

SUMBI Servicios Educativos y Propuesta Social

Presidenta Ejecutiva
Gabriela Montoya Ponce de León

Autora:
Carmen Vásquez de Velasco Vásquez de Velasco

Edición e ilustración:
UMA PRODUCCIONES
Ursula Touzard

©SUMBI
Jr. Juan Pazos 105 – Barranco
Lima – Perú
Teléfonos: 477-9727 / 247-3067
Página Web: www.sumbi.org.pe

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

GUÍA METODOLÓGICA PARA
PROFESIONALES DE LOS
PROGRAMAS SOCIALES DE
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 9 AÑOS

CAPACITACION EN EL **FORTALECIMIENTO** DE PRÁCTICAS

DE CRIANZA





PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN SUMBI



“Un maestro no puede formar a sus niños, no puede ponerse en comunicación íntima, cariñosa con ellos si no conocen lo más aproximadamente su espíritu... Es el conocimiento de la persona quizás lo más importante para el educador”

José María Arguedas - Nosotros los maestros

Servicios Educativos y Propuesta Social, trabaja desde hace más de 25 años, promoviendo el cuidado y educación de la primera infancia, con especial interés en las políticas sociales, en el desarrollo de capacidades de los profesionales de los servicios y en el fortalecimiento de la familia.

En ese sentido, ha implementado diversos proyectos sociales en educación de valores, crianza y socialización, prevención de drogas y conductas de riesgo, promoción del cuidado diurno, fortalecimiento de la familia, entre otros. Para lograr esto se ha contado con el valioso apoyo de organismos de cooperación internacional y nacional, como la Oficina de Asuntos Anti-Narcóticos (NAS) de la Embajada de Estados Unidos, la Fundación Pedro y Angélica de Osma Gildemeister, la Fundación Telefónica, la Fundación Bernard van Leer y otras instituciones preocupadas por el bienestar de los niños y niñas. Este apoyo ha permitido a SUMBI ser una organización eficaz y eficiente, consecuente con sus valores institucionales, que desarrolla al máximo las capacidades humanas, desde acciones de investigación, promoción y capacitación.

Es una valiosa oportunidad la que nos brinda Save the Children para seguir ampliando las propuestas y experiencias en capacitación, en los contenidos de protección infantil, especialmente en la prevención y atención del castigo que sufren nuestros niños y niñas, en sus hogares o escuelas, y poder aportar a que las instituciones educativas se conviertan en espacios importantes para el cuidado y protección de la niñez.

La presente guía asume la experiencia institucional de Acción por los Niños (APN) en promoción de los derechos de los menores de edad, así como las propuestas y proyectos sociales desarrollados por Save the Children en la prevención del castigo, promoción de la protección infantil y políticas sociales que permitan el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, especialmente en ser reconocidos como sujetos sociales de transformación y participación.

PRESENTACION SAVE THE CHILDREN



Toda violencia contra los niños y las niñas es evitable y ninguna es justificable. Esta es una conclusión categórica del Estudio Mundial de Violencia contra los niños y las niñas que elaboró la ONU en el año 2005. Tres aspectos esenciales de este enunciado retan a los Estados y a instituciones que, como Save the Children, luchan por la realización de los derechos de la infancia.

El primero es la urgencia de tomar acción consciente y organizada con el propósito explícito de evitar la práctica cotidiana de violencia. El segundo es dar prioridad a la prevención, es decir que la acción social se dirija a los factores causales o detonantes de violencia para resolverlos de manera pacífica. El tercero es la necesidad de destruir los mitos y creencias que se instalan en la reproducción simbólica social y que pretenden una falsa justificación de la violencia.

El módulo dirigido a profesionales y cuidadores de niños y niñas de 3 a 9 años, que presentamos, tiene la intención de contribuir a construir esta acción colectiva contra la violencia. La intención es que los cuidadores y profesionales que trabajan con niños y niñas adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y asuman actitudes positivas de cuidado en el ejercicio de sus funciones.

El módulo consta de cuatro guías que son complementarias, la primera se titula **Capacitación en el fortalecimiento de prácticas de crianza**, dirigido a profesionales en los centros de atención residencial, en centros de cuidado infantil y en las prácticas sociales de ONG que trabajan directamente con niños y niñas. El segundo se titula **Fortalecimiento del rol parental de la familia en prácticas positivas de crianza infantil y prevención del castigo físico**, dirigido a padres de familia y a cuidadores y docentes en centros de educación inicial. Completan este módulo las guías **Docentes en protección de niñas y niños y Cuidado, protección y educación de la infancia desde la participación comunitaria**.

Esperamos que este producto sea de utilidad para las instituciones públicas y privadas que trabajan directamente con niños y niñas.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a SUMBI, institución encargada de toda la producción; a CODEH-Ica y Acción por los Niños, cuyas experiencias están vertidas en los contenidos y por su autoría en importantes secciones de los módulos; y al INABIF y al Programa Nacional Wawa Wasi. Finalmente, queremos también agradecer a Save the Children Suecia por su apoyo en la producción de este material.

PRESENTACIÓN DE LA AUTORA

Comparto con ustedes una experiencia increíble: la integración de varias instituciones para transferir todos nuestros conocimientos y aprendizajes en relación al cuidado y protección de las niñas y los niños.

Juntamos esfuerzos entre sociedad civil y las instituciones del Estado, con miras a

que podamos apoyar la capacitación de los profesionales y cuidadoras de los servicios sociales, y logremos que en sus intervenciones integrales con la niñez se respete la identidad y naturaleza infantil, y se evite la vulneración de sus derechos , ya sea a través del maltrato o el castigo físico.

Gracias a Save the Children, a la Comisión de Derechos Humanos de Ica (CODEHICA), al Programa Nacional Wawa Wasi y al Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF) por respaldar esta iniciativa.

CARMEN VÁSQUEZ DE VELASCO

Educadora con maestría en Psicología educativa, post-grado en sociología y gerencia social.

Socia de SUMBI. Ex directora de INABIF, Programa Nacional Wawa Wasi y de la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

Actualmente es consultora nacional e internacional en derechos humanos, derechos de la niñez y en desarrollo social.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
Presentación SUMBI.....	7
Presentación Save the Children.....	9
Presentación de la autora.....	11
INTRODUCCIÓN	15
1. COMPRENDIENDO A LA INFANCIA	19
a. ¿Qué significa un niño o una niña?	20
b. ¿Qué es la concepción o noción de niñez?.....	22
c. ¿Cuánto ha evolucionado la noción de niñez en la historia de las civilizaciones?.....	24
d. ¿Qué implicaciones tienen las nociones de niñez en las intervenciones educativas o en los proyectos de desarrollo?	27
e. El interés superior del niño.....	26
f. ¿Cómo son los niños y las niñas en la Primera Infancia?.....	29
g. ¿Cómo influye el medio social en el desarrollo infantil?.....	33
2. CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN	37
a. ¿Qué entendemos por crianza y socialización infantil?	38
b. ¿Podemos integrar la crianza en la atención y educación infantil?.....	40
c. Justificando la intervención.....	42
• ¿Qué está pasando con los niños y niñas?	
• ¿Qué lleva a un adulto que descuide a un niño o niña?.....	
• ¿Qué elecciones asumen los padres frente a los diversos métodos de disciplina que aplican con sus hijos?.....	
d. ¿Qué rol tienen los cuidadores de los niños y niñas?.....	47
e. ¿Por qué intervenir con los cuidadores? Las razones o argumentos para la capacitación.....	48
f. ¿Por qué intervenir desde los proyectos sociales o educativos?	51
3. ¿CÓMO ASUMIR LA CAPACITACIÓN?	53
a. Los enfoques de capacitación de adultos.....	54
• Enfoque del aprendizaje del adulto	54
• Principios de la capacitación.....	54
b. ¿Cómo aprende el adulto?	57
c. Pasos metodológicos.....	59
d. ¿Cómo diseñar las acciones de capacitación?.....	61
• Diagnóstico de necesidades de capacitación.....	61
• El perfil de los capacitandos	62
• Definición de las estrategias de capacitación.....	64
• Definición de capacidades u objetivos y de los indicadores.....	66
• Sistematización.....	69
4. CAJA DE HERRAMIENTAS: DESARROLLO DE TALLERES / SESIONES	71
a. Concepción o noción de niñez.....	72
b. Crianza y socialización.....	75
c. Disciplina creativa y presencia del adulto significativo.....	80
d. Aprendizaje de adultos	85
e. Análisis de la institución y de las intervenciones sociales.....	87
5. APOYANDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS: GLOSARIO	91
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	105
1. Matriz diagnóstico.....	106
2. Encuesta diagnóstico de necesidades y potencialidades de capacitación.....	108
3. Guía de grupo focal.....	111
4. Consentimiento informado.....	112
5. Esquema de presentación de contenidos de capacitación.....	113
6. Esquema sugerido taller de capacitación.....	115
7. Encuesta satisfacción del participante.....	117

INTRODUCCIÓN



La presente guía ofrece un módulo de capacitación que promueve prácticas de crianza, con respecto a los derechos del niño y de la niña, asumiendo buen trato y previniendo el castigo físico. Este material busca apoyar a los programas de formación de los profesionales y cuidadores de los servicios de protección social, y ha sido diseñado para que sea aplicado con los equipos técnicos y cuidadoras de niñas y niños de 3 a 9 años de edad de los Centros de Atención Residencial (CAR) de INABIF y de los Wawa Wasis.

El enfoque propuesto asume a los participantes como protagonistas activos de la acción educativa y espera propiciar la aplicación de contenidos y metodologías de capacitación que promuevan la reflexión, el debate y la construcción de propuestas para mejorar las prácticas de crianza y la socialización de los niños y niñas usuarios de los servicios.

Este material ha sido producto de la sistematización de las intervenciones en capacitación, formación de formadores y desarrollo de capacidades, de los diversos proyectos de desarrollo que impulsa SUMBI durante más de 25 años de trabajo¹.

En el marco del Proyecto CODEHICA, auspiciado por Save the Children Programa País, se convocó a SUMBI para que presente una propuesta de fortalecimiento de capacidades en consideración a su experiencia en el tema, teniendo a Ica como zona de intervención. Así, durante diciembre del 2009 a marzo del 2010, se tuvo la valiosa oportunidad de asumir el proceso de asesoramiento a CODEHICA, donde se realizaron una serie de acciones para fortalecer sus capacidades en formación de formadores.

Se realizó un proceso compartido con el equipo asignado por los responsables institucionales, quienes delegaron la responsabilidad de la participación a profesionales, de las áreas de: educación, incidencia, protección y derechos. Cabe destacar que varios talleres de formación, se ofrecieron a todo el personal técnico de sus proyectos. El módulo fue validado a través de cuatro talleres de capacitación en fortalecimiento de prácticas de crianza con profesionales y cuidadoras de niñas y niños de 3 a 9 años de edad de los CAR (Centros de Atención Residencial) de INABIF y Wawa Wasis en la región Ica, donde se compartieron experiencias significativas y buenas prácticas para fortalecer su interacción con los niños y niñas usuarios.

Este material está organizado en cuatro capítulos, partiendo del concepto o noción del niño que justifica el módulo de capacitación, donde se promueve que las intervenciones sociales reconozcan a la Primera Infancia como la etapa más importante en el desarrollo humano, y se deban potenciar integralmente el desarrollo infantil y la promoción de los derechos de los niños y niñas. En el segundo capítulo se presentan la crianza y socialización infantil y la importancia en el rol de los cuidadores. En el tercer capítulo se definen los principios y pasos metodológicos de la capacitación, compartiendo estrategias para el diseño de talleres y sesiones. Finalmente, se brindan herramientas metodológicas que permitan la aplicabilidad eficiente de las propuestas. La guía cuenta además con un glosario de conceptos, que profundizan el marco teórico.

Esperamos que los profesionales que accedan a este material, se sientan motivados a utilizar y enriquecer las propuestas que se comparten.

¹Acción Pro Cunas es un proyecto que nace en 1987 con miras a promover el cuidado diurno en el Perú, impulsando estudios, inventarios de servicios, y diseño de propuestas. A partir del año 93 inicia intervenciones en fortalecimiento de capacidades del personal de los servicios y a los padres de familia. Luego se expande su conocimiento con el Programa Familia Feliz hasta el año 2000