

LIMA

Una ciudad para la primera infancia

Una guía para construir ciudades inclusivas

Autoras:

Alejandra Zamora, Carmen Vásquez de Velasco, Marcia Obando y Vanessa Touzard

Edición:



URBAN95T



LIMA

Una ciudad para la primera infancia

Una guía para construir ciudades inclusivas

Sección 1

Autoras:

Alejandra Zamora, Carmen Vásquez de Velasco,
Marcia Obando y Vanessa Touzard

Edición:



URBAN95T



ÍNDICE

PRÓLOGO 6

INTRODUCCIÓN 9

SECCIÓN 1

1 UNA CIUDAD PARA LA INFANCIA 11

2 ¿POR QUÉ UNA CIUDAD PARA LOS NIÑOS 14

2.1. **Primera infancia**
La etapa más importante de nuestras vidas 16

2.2. **La importancia del desarrollo infantil temprano** 20

2.3. **Condiciones psicosociales para un óptimo desarrollo infantil temprano** 23

2.3.1 Características básicas del desarrollo infantil temprano 23

2.3.2 ¿Qué entendemos por condiciones psicosociales? 24

2.3.3 El vínculo cuidador-niño para un desarrollo saludable 28

2.4. **El rol de los espacios públicos en el desarrollo infantil** 30

2.5. **Por la paz, la prosperidad y la reducción de la pobreza:**
Ciudades sostenibles 32



ÍNDICE

3

LIMA: LA CIUDAD QUE CUIDA A LOS NIÑOS

40

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1. | Lineamientos municipales para una cultura de infancia en Lima | 42 |
| 3.1.1 | Creación y difusión de una cultura de infancia positiva | 46 |
| 3.1.2. | Difusión de modelos positivos de paternidades | 46 |
| 3.2. | Normas municipales y políticas públicas debidamente alineadas | 47 |
| 3.3 | El enfoque de infancia en el diseño, planificación y desarrollo del espacio urbano | 49 |
| 3.4 | Bases para la creación y recuperación de espacios públicos para la primera infancia | 51 |
| 3.5 | La importancia de la disponibilidad emocional del cuidador | 52 |
| 3.5.1 | ¿Quién cuida al cuidador? | 53 |
| 3.6 | Redes de soporte Servicios de cuidado y protección para la primera infancia | 55 |
| 3.7 | El espacio público y el desarrollo de la ciudadanía en la primera infancia | 56 |
| 3.8 | Por más y mejores servicios sociales de cuidado, protección y fortalecimiento para padres | 58 |
| 3.9 | Por la distribución justa de las tareas domésticas. Apoyo a la mujer-madre con servicios de cuidado infantil de calidad | 60 |



ÍNDICE



| | | |
|----------|---|----|
| 4 | ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? | 62 |
| 4.1. | Escuchamos a la primera infancia | 64 |
| 4.2. | Los adultos tienen un rol frente a la infancia desde el espacio en que se encuentren | 65 |
| 4.3. | El rol de los adultos ante la infancia, desde y dónde se encuentren | 66 |
| 4.4. | ¡Escuchemos a los niños! Desde la investigación-acción | 68 |
| 4.5. | Aprender-haciendo, una manera participativa de incluir el enfoque de infancia en la planificación de nuestra ciudad | 72 |
| 4.6. | La importancia de la información para impulsar acciones de intervención | 73 |
| 4.6.1 | Diagnósticos participativos | 74 |
| 4.7. | Infraestructura o equipamiento urbano para la primera infancia | 75 |
| 4.8 | Estrategias de comunicación y repercusión pública | 77 |
| 4.9 | Ciudad infancia | 78 |
| | GLOSARIO | 80 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 89 |
| | WEBGRAFÍA | 91 |

Prólogo

La ciudad donde queremos vivir

¿Qué es una ciudad? Si le consultáramos a un economista, este tal vez nos hablaría de la relación entre el crecimiento demográfico y la economía; un arquitecto se enfocaría en la planificación y el urbanismo; mientras que un sociólogo diría que es el lugar donde los grupos de personas se desarrollan en diferentes ámbitos. Con solo esta interrogante tendríamos muchas respuestas, pero también se generarían otras preguntas y puntos de vista respecto a lo que la gente asume y entiende por ciudad.

Desde el inicio de nuestra gestión municipal hemos desplegado los mayores esfuerzos para hacer de Lima la ciudad que quisiéramos todos, la que soñamos para nosotros, para nuestros hijos y para nuestra familia, es decir, la ciudad ideal y, por consiguiente, el mejor lugar para vivir. Por ello, consideramos que los ciudadanos deben ser no solo el centro sino el motor del desarrollo de ciudad, participando, de manera activa, en nuestras políticas y acciones

En ese contexto, *Lima, una ciudad para la primera infancia. Una guía para construir ciudades inclusivas* es una publicación que demuestra que cuando los niños se vuelven protagonistas del espacio público y se logra la participación de la comunidad, mejoran el entorno, la seguridad y, lo más importante, se procura el bienestar de los más pequeños, así como de sus padres y cuidadores.

Si se nos pidiera definir Lima, diría, ante todo, que es nuestra ciudad y que es el lugar donde vivimos, trabajamos, nos proyectamos como mejores personas, mejores ciudadanos, y en donde vemos crecer a nuestros hijos para que en el futuro aporten y sean expresión de múltiples valores que nos enriquezcan como sociedad. De modo que, en la medida que este y otros proyectos favorezcan una gestión participativa, centrada en las personas y que se preocupa por los más pequeños, Lima será mucho más que un lugar seguro y se convertirá en la ciudad donde todos queremos vivir.

Jorge Muñoz Wells
Alcalde de Lima

Lima, una ciudad para una infancia feliz

En nuestro país viven más de tres millones de bebés, niñas¹ y niños de 0 a 5 años, y un gran porcentaje se concentra en Lima, en la periferia de la ciudad, en asentamientos humanos, barrios y zonas urbano-marginales, en su mayoría en situación de vulnerabilidad.

Caminar, movilizarse por la capital no es fácil. Las pistas y veredas están en pésimas condiciones o no respetan los parámetros urbanos de construcción, que si dificultan el desplazamiento a pie, imaginen cómo será hacerlo en silla de ruedas o empujando un cochecito de bebé; hay escaleras enormes por las que es casi imposible subir con un bebé en brazos o uno que recién está aprendiendo a caminar. Los buses de transporte público son tan altos que subir cargando a un niño de 15 kilos supone un tremendo esfuerzo para la madre y bajarse un auténtico riesgo.

En SUMBI nos hemos dado cuenta de que la primera infancia, es decir, la etapa comprendida desde la gestación hasta los tres primeros años de vida, el periodo más crítico para el desarrollo del cerebro y la formación de la persona - que es a la que nos vamos a referir-, resulta prácticamente invisible. Si observamos detenidamente la ciudad, sus servicios e infraestructura, podremos percatarnos de que los niños no están considerados en el diseño del espacio público, sencillamente no existen. En esta guía, reunimos un conjunto de Buenas Prácticas desarrolladas a partir de la experiencia de un equipo multidisciplinario de profesionales y el trabajo de campo con las madres, padres de familia, cuidadores, responsables de servicios sociales y líderes comunitarios para saber qué es lo que le hace falta al espacio urbano para ver crecer a una infancia feliz. Y lo más destacable, hemos escuchado atentamente las voces de los niños para construir o transformar la ciudad que ellos realmente quieren, la ciudad que necesitan.

El niño es un agente activo, creador del espacio público y este debe ser el escenario seguro de sus juegos y experiencias, resignificándolo desde el uso y la imaginación. La primera infancia se merece espacios seguros y armoniosos, donde los niños y sus cuidadores puedan ejercer su ciudadanía al encontrar cuidado, recreación y protección. Por lo tanto, la ciudad debe reconocer a los niños como ciudadanos con derechos, que el Estado y todos en conjunto debemos respetar y proteger.

¹ A fin de facilitar la lectura, desde este párrafo, emplearemos la palabra “niños” para referirnos tanto a las niñas y niños, respectivamente.



La nuestra es una propuesta basada en el modelo sistémico o ecológico de Bronfenbrenner para explicar cómo es que interactúan las cualidades inherentes de los niños y su entorno para influir en su desarrollo. Un enfoque de primera infancia, donde los niños son el centro de un ecosistema de cuidados. Un aporte que debe ser tomado en cuenta en la planificación de ciudad, sus políticas públicas metropolitanas y nacionales.

Precisamente, a partir de ello, hemos diseñado una propuesta metodológica y el marco conceptual para el desarrollo de los lineamientos municipales para una cultura de infancia en Lima, periodo 2019 – 2022. Es decir, la elaboración y difusión de una Cultura de Infancia, una que favorece la creación de una ciudad sana y segura, lúdica y educativa. Una ciudad para una infancia feliz.

En SUMBI, estamos convencidos de que los niños no son ni el futuro ni el mañana, son el hoy. Y si algo hemos aprendido en el transcurrir de esta experiencia es que si queremos trabajar con o para los niños, tenemos que aprender de ellos siempre.

Finalmente, desde SUMBI, queremos agradecer el esfuerzo y dedicación del equipo a cargo del Proyecto URBAN95, así como el trabajo colaborativo junto a la Coordinadora de la Ciudad en Construcción (CCC) y Alto Perú, nuestros aliados en el desarrollo de esta significativa y valiosa experiencia en favor de la primera infancia.

Manuel Bernales
Presidente Ejecutivo de SUMBI

Empecemos...

Del hogar al espacio público

Hoy en día, más del 50 % de la población mundial vive en las ciudades; y se prevé que en tres décadas más, dicho porcentaje ascenderá al 70 %.² Sin embargo, el espacio urbano no responde a sus necesidades e intereses de desarrollo ni ofrece a las familias los servicios sociales que necesitan para su cuidado, crianza o educación temprana.

En el Proyecto URBAN95, impulsado por la Fundación Bernard van Leer, en alianza con la Municipalidad Metropolitana de Lima (MML) y la ONG Servicios Educativos y Propuesta Social (SUMBI), estamos creando oportunidades únicas a partir de la valoración de los grandes cambios en la urbanización de las ciudades para que los bebés, los niños y sus familias puedan desarrollarse de manera armoniosa e integral. Y es así como debemos asegurar que se amplíen las oportunidades para acceder a espacios seguros, saludables y estimulantes. Y que los barrios ofrezcan condiciones, situaciones y oportunidades para aprender, crear, imaginar, jugar y crecer. De modo que un número cada vez más grande de familias pueda ampliar sus horizontes de crianza, saliendo del hogar al espacio público.

² Fundación Bernard Van Leer [documento en línea: <https://bernardvanleer.org/es/solutions/urban95-es/>]



Desde SUMBI, estamos contribuyendo a materializar estas propuestas, reuniendo las Buenas Prácticas desarrolladas a lo largo de nuestra larga experiencia institucional, así como aquellas iniciativas en donde hemos podido ofrecer información sobre desarrollo infantil, participación comunitaria, fortalecimiento de las capacidades parentales, espacios y materiales para el juego infantil, recursos de crianza o de cuidado infantil que ayudan a fortalecer las interacciones cuidador(a) bebé, entre otras.

Efectivamente, en la recopilación de las acciones desarrolladas, denominadas Buenas Prácticas e Ideas para la Acción, que aunque aún se encuentran en proceso, la metodología que utilizamos demuestra una pertinencia con la realidad y una coherencia en lograr ciudades capaces de integrar los intereses y necesidades de los niños.

Esta guía,

dirigida a los funcionarios de los municipios locales y regionales, así como a los ejecutores de los programas sociales, consta de **dos secciones.**

La primera contiene el marco conceptual que da sustento a las propuestas y las estrategias que lo permiten.



En la segunda se desarrollan las Buenas Prácticas –entendidas como las experiencias desarrolladas por SUMBI y los aliados del proyecto URBAN 95–, y las Ideas para la Acción, donde se reúnen iniciativas no concluidas, aunque con interesantes innovaciones, que sugerimos continuar.

Estas páginas tienen como meta compartir el enfoque de infancia y desarrollo infantil que inspira el diseño, la planificación y la ejecución de acciones para la primera infancia a fin de que la ciudad los reconozca desde su naturaleza infantil. Y en SUMBI, estamos convencidos de que con la participación de todos, esto será posible.



La ciudad de los niños



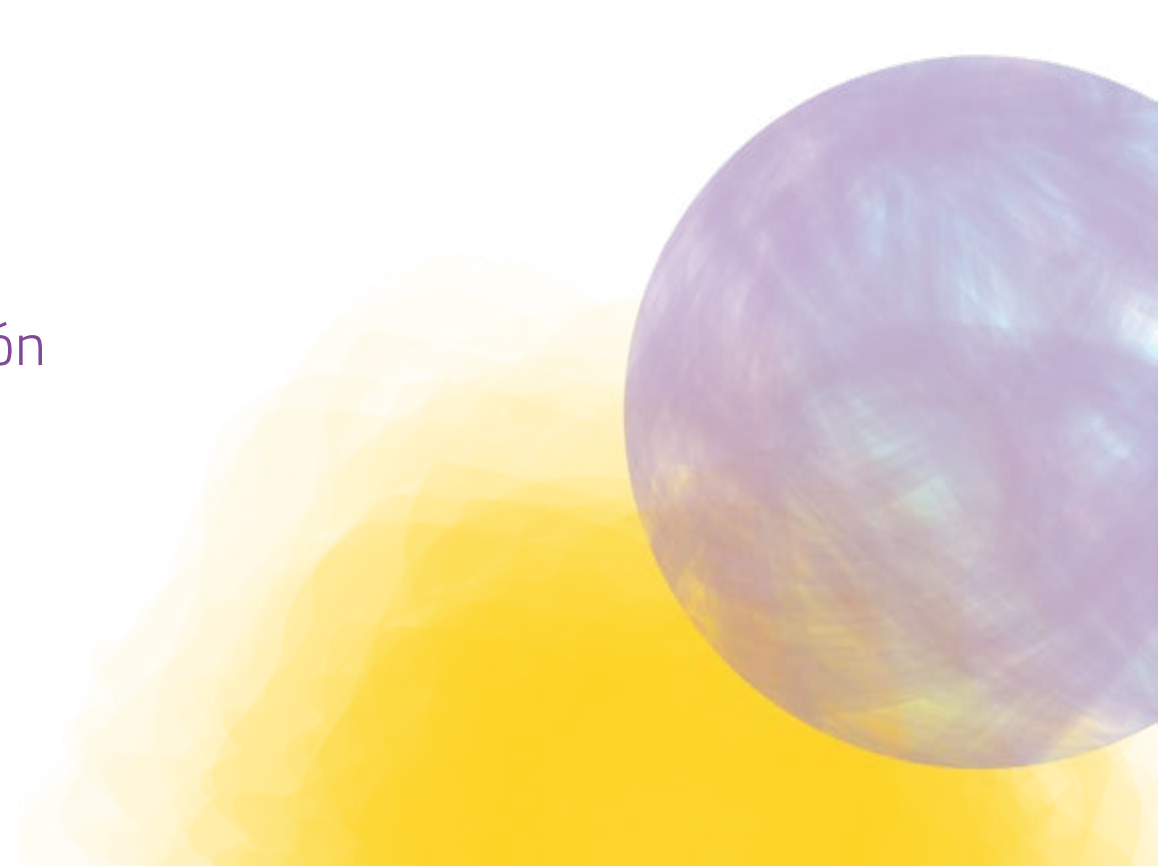
Muchos hemos soñado con nuestra ciudad ideal. Tendría pistas bien pavimentadas para aliviar en algo la fluidez del tráfico y grandes avenidas con frondosos árboles para oxigenar el aire que respiramos; dispondríamos de servicios públicos articulados y eficaces, y por qué no gratuitos que harían nuestra vida diaria más fácil; como vecinos, todos cumpliríamos con nuestras obligaciones y velaríamos por el orden y la limpieza más allá de nuestras puertas. En suma, sería una ciudad para todos, amigable e inclusiva. Claro, desde nuestra perspectiva de adultos...

Ahora, siendo honestos. ¿Alguna vez, hemos hecho un alto para siquiera imaginar cómo sería una ciudad que piensa en los niños? Si viéramos la ciudad de la forma en la que lo hace un niño de menos de 95 cm (estatura promedio de un niño de 3 años), ¿qué cambiaríamos?

Una ciudad para los niños es aquella que comienza por comprender cómo transcurre la vida de los más pequeños hoy. Es la ciudad que identifica sus necesidades y puede ofrecerles las mejores condiciones para su desarrollo y bienestar. Y a partir de ello, asume una planificación de intervenciones y/o políticas, y genera Buenas Prácticas desde un enfoque donde el ser humano es el eje central.³

Una ciudad para la infancia es aquella que comienza por comprender cómo es la vida de los más pequeños aquí y ahora. Es la que asume una planificación de intervenciones o políticas y genera Buenas Prácticas en torno a los más pequeños.

3 pág. 24 Ciudades grandes niños pequeños.



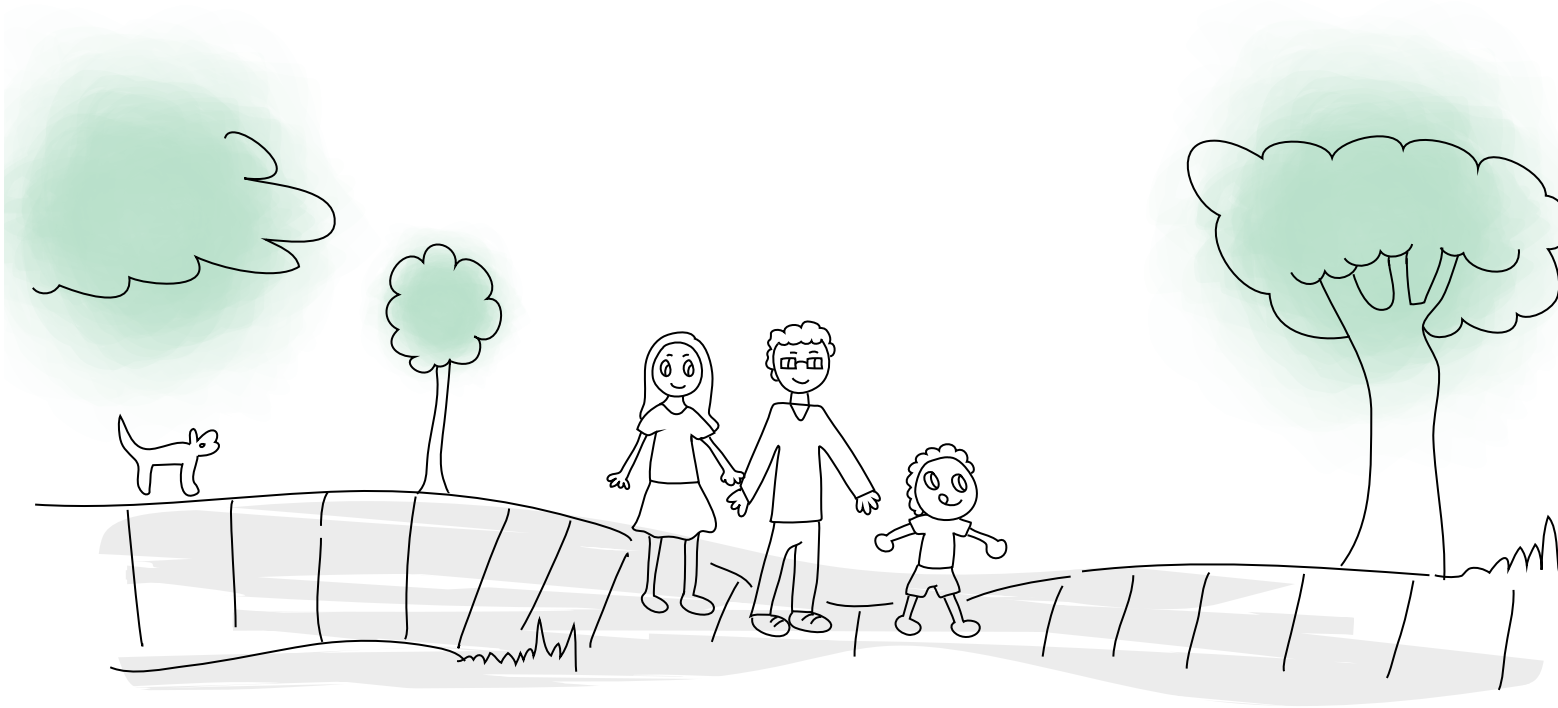


Desde estas premisas, la ciudad asume generar una “Cultura de Infancia” para cuidarla y protegerla, concretamente a través de los lineamientos ediles que la Municipalidad Metropolitana de Lima (MML) propone para el periodo 2018–2022. Y que desarrollaremos a profundidad en esta guía de Buenas Prácticas.

2

¿Por qué una ciudad para los niños?





Una ciudad para los niños es aquella que reconoce, valora e incorpora a la infancia como sujeto social de derechos y como personas protagonistas de su propio desarrollo.

En esta sección, desarrollaremos este enfoque, el cual inspira las acciones que hemos desarrollado y que proponemos para que las ciudades ofrezcan las condiciones sociales que permitan que los niños estén cuidados y protegidos. Un reconocimiento a la primera infancia, la etapa más importante de la vida y que requiere de experiencias y espacios que favorezcan su desarrollo infantil temprano.

Por si fuera poco, asumir esta propuesta nos permite diseñar, planificar y ejecutar acciones correspondientes a su realidad y a las de sus familias, desde el liderazgo de las municipalidades y con la participación de la familia, la comunidad y la sociedad civil.

2.1

Primera infancia

La etapa más importante de nuestras vidas



Es el periodo más trascendental de la vida, crecimiento y desarrollo de todo ser humano porque durante los primeros años se forma nuestra personalidad, así como nuestra manera de relacionarnos con las personas y su entorno.



Comprende desde la gestación hasta los tres primeros años de vida. Y si bien, otras posturas establecen una duración de hasta los cinco o siete años, en esta guía nos referiremos a la etapa comprendida entre los 0 y 3 años de edad porque es el periodo más crítico para el desarrollo del cerebro y la formación de la persona. Por lo tanto, es el tiempo más importante para el logro de sus capacidades y vínculos afectivos.

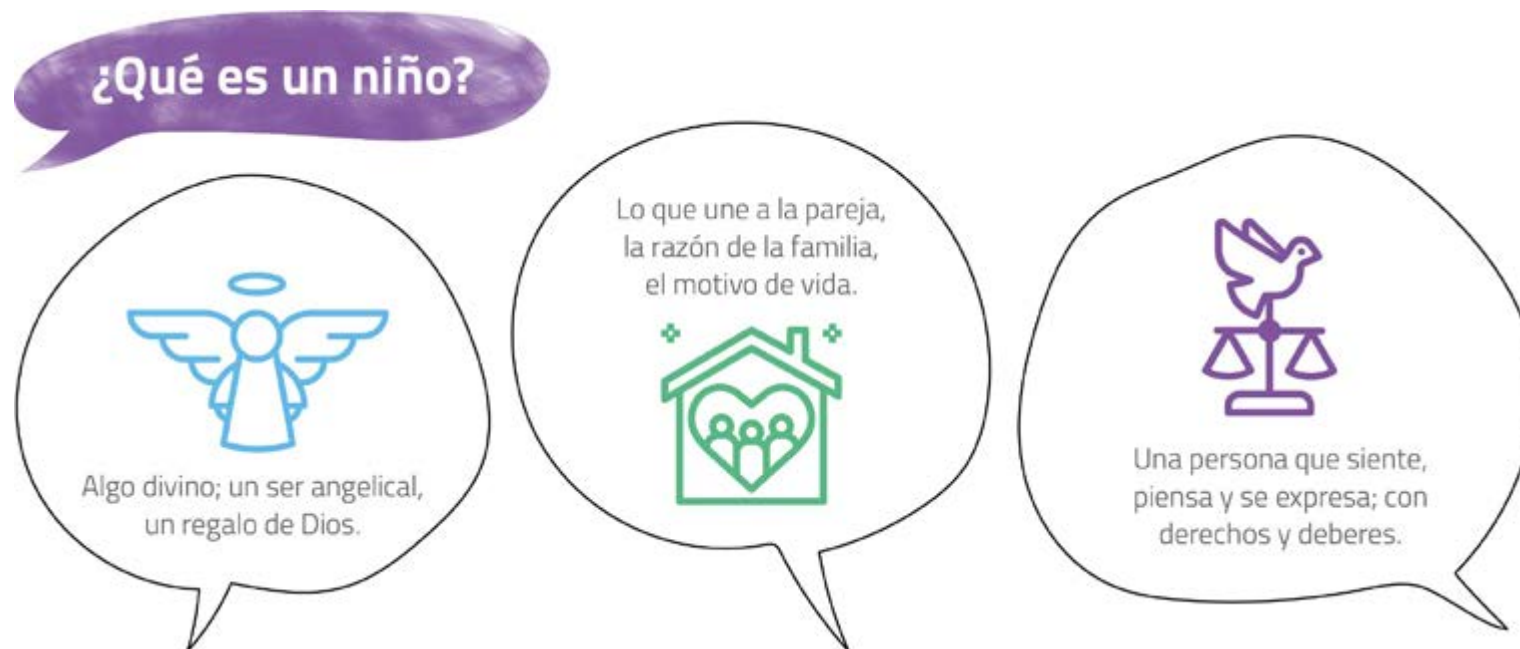


Es una construcción social, es decir, una creencia generada por diversas experiencias condicionadas a factores socioculturales y experiencias de vida. Las personas desde niños tienen vidas diferentes condicionadas por las circunstancias que caracterizan su entorno particular (cambios culturales, políticos, económicos e históricos) (Gaitán 2016). Por ende, la noción de primera infancia no puede ser considerada una categoría universal pues depende de la experiencia personal de cada uno, del lugar, las costumbres y el momento en que nació.

Todo esto es lo que hace que cada niño sea un ser único, que desde su nacimiento viva procesos particulares de exploración y descubrimiento de sus capacidades y potencialidades, y le permitan actuar de acuerdo a su ritmo de desarrollo y a su contexto social y cultural.

Desde nuestra experiencia, podemos afirmar que la noción de infancia se va gestando progresivamente tanto individual como de manera colectiva, y define las formas de interacción de los adultos con los bebés y los niños. Ahora, si reflexionamos al respecto, podremos ver que hay personas que por diversas razones los perciben y valoran de maneras distintas, y que no siempre comprenden un reconocimiento del niño como persona.

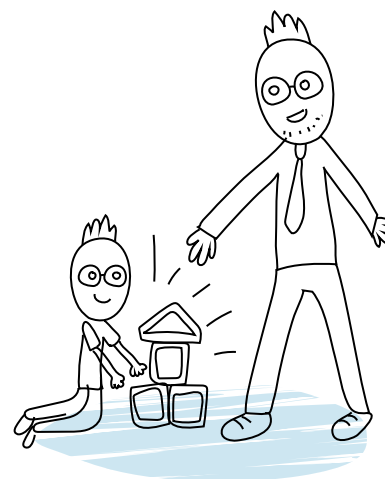
Como podremos leer a continuación, estas son las percepciones sobre el término niño que surgieron una y otra vez durante las consultas realizadas a los padres, las madres y la comunidad en los diversos ámbitos de intervención de nuestros proyectos⁴.



⁴ Los principales proyectos que consultaron la noción de niñez son SAMI, en Puno; ENTRELAZOS, en Lima Metropolitana, y Paternidad Activa.

Estas percepciones se ven reflejadas en nuestras conductas y actitudes, las que a veces no nos permiten entender que los niños son personas activas con derechos que sienten, piensan y se expresan, siendo capaces de transformar su entorno en la medida de sus posibilidades. (Vásquez de Velasco 2012).

Los niños no son el futuro, tampoco un ensayo de socialización a la vida adulta. Creemos firmemente que los niños tienen capacidad de agencia, es decir, son actores plenos que participan en la construcción y determinación de sus propias vidas, de quienes los rodean y de las ciudades donde viven.



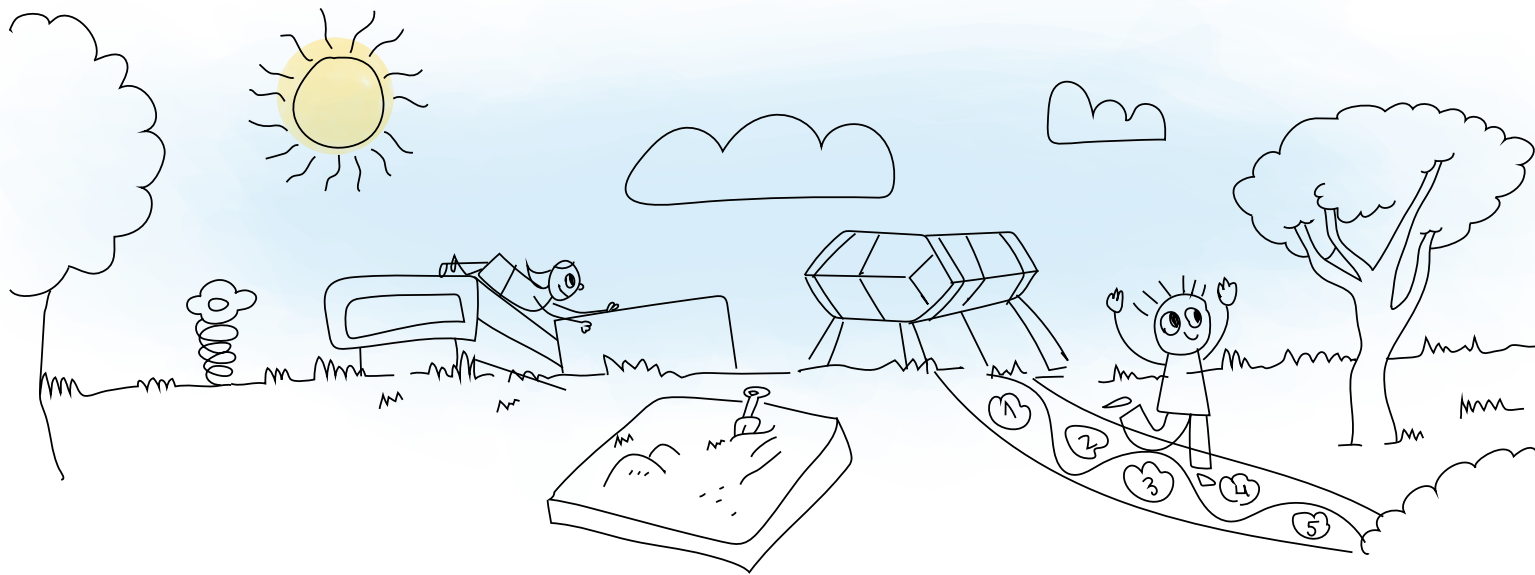
En la primera infancia, los niños actúan con iniciativa y autonomía demandando lo que necesitan, a través de su cuerpo, su balbuceo, sus llantos, miradas y todo aquello que genere respuesta en sus cuidadores. Son agentes participantes en la construcción de sus conocimientos y no solo objetos pasivos de cuidados.

Al contrario de lo que solemos creer, los bebés y los niños son miembros activos e influyentes en nuestra sociedad, y no solo en términos cuantitativos, dada su magnitud poblacional (en el Perú existen 3 millones 387 mil niños de 0 a 5 años de edad, (Fuente INEI 2018⁵), sino también porque desde su gestación significan un impacto importante en la vida de sus padres y su entorno cercano.

5 <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-diez-millones-de-ninosas-celebran-su-dia-en-el-peru-10692/>

Prácticamente, todos somos conscientes de los cambios trascendentales que conllevan la llegada y crianza de un bebé en la familia, por citar algunos, tales como cambio de hábitos, gastos, consumo, descanso, ocio, transporte, entre otros. Previo al giro tomado a partir de La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, que tuvo como logro la implementación de políticas públicas alrededor del mundo generando un "interés superior en la niñez". Esta perspectiva de ver a los niños como agentes transformadores en el presente no se ha difundido mucho entre las personas adultas, en gran medida por el proceso de privatización de la infancia, en donde el cuidado y la responsabilidad de los más pequeños recae exclusivamente en la familia nuclear y no en la familia extendida, barrio, comunidad, otros, en suma la sociedad.

En palabras de Marta Roman, la infancia ha sido recluida al espacio doméstico y ha sido, en consecuencia, expulsada del espacio urbano⁶. Esto no es otra cosa que la postergación de la participación en la vida pública y política que tienen los niños más allá de la etapa de vida en la que se encuentran, y en el fondo significa invisibilizar su agencia en el presente y reconocerla para más adelante, cuando sean adultos.



6 <https://educacionabierta.org/marta-roman-hemos-asistido-a-un-proceso-de-privatizacion-de-la-infancia/>



La importancia del Desarrollo Infantil Temprano

Los primeros tres años de vida son fundamentales para el ser humano. En este periodo se desarrolla nuestro potencial biológico, cognitivo y social, y se define nuestra capacidad para consolidarnos en la adultez como ciudadanos saludables, responsables y productivos para nosotros mismos, la familia y la sociedad.

En la actualidad, existe un interesante debate con respecto a la definición del Desarrollo Infantil Temprano (DIT), considerando las políticas públicas de nuestro país, asumimos lo planteado en los Lineamientos Nacionales para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano: “Primero la Infancia”, aprobada en el año 2016.



En este documento se define al DIT como un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, donde se construyen capacidades cada vez más complejas, otorgándoles competencias a los bebés y niños para lograr autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos⁷. Al respecto, existen diversas propuestas que buscan delimitar las áreas del desarrollo infantil; desde SUMBI, y alineados con la política actual, proponemos las dimensiones que nos acompañan a lo largo de los años a partir de nuestra experiencia en el trabajo con y para la primera infancia. Estas son:



Física y motora



Cognitiva



Socialización,

Lenguaje⁸

El DIT es el resultado de las interacciones entre la genética y el ambiente en el que crecen los niños. Interacciones que comienzan en el hogar y pasan al ambiente social, político y económico. Es decir, el medio ambiente y las acciones del Estado –en cuanto al marco de las políticas públicas que son implementadas y ejecutadas–, influyen directa y/o indirectamente en su desarrollo. Es un proceso que si bien abarca desde la etapa de la gestación hasta los 5 años, en SUMBI privilegiamos los primeros 3 años de vida de los niños porque son de gran relevancia para el desarrollo general de las personas.

En esta etapa es cuando se establecen los fundamentos para desarrollar el potencial biológico, cognitivo y social⁹, se define en gran medida la capacidad de una persona para consolidarse en la adultez como ciudadano saludable, responsable y productivo para sí mismo, la familia y la sociedad¹⁰.

7 MIDIS, 2016. Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil temprano. Primero la infancia.

8 SUMBI, 2019. Creando espacios de cuidado con calidad para la atención integral de nuestros niños. Guía Metodológica de creación de Servicios Institucionales de Cuidado Diurno Infantil SICDI.

9 Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>

10 Shonkoff, J. & Phillips, D., 2000. From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development.

En este periodo se consolida la arquitectura básica del cerebro y del sistema nervioso, se producen las mayores aceleraciones entre los 0 y 36 meses, al punto de generarse 1 millón de conexiones neuronales por segundo, las cuales se potencian a partir del contacto del bebé con sus cuidadores responsables a través de interacciones cálidas. De igual modo, se potencia la capacidad de los niños para comunicarse con los demás, relacionarse positivamente, tomar iniciativas desde sus capacidades motrices y resolver situaciones problemáticas.

De lo anterior, comprendemos que el DIT es una etapa sumamente importante con impacto (positivo y negativo) en toda la vida adulta. Sin duda, los niños son vulnerables frente a los efectos del entorno y la calidad de las experiencias que acumulan desde la gestación hasta sus primeros años. Los efectos negativos pueden ser irreversibles y podrían acompañarlos por el resto de sus vidas.

Entonces, un entorno adverso puede retrasar entre el 90 y 100% el desarrollo cognitivo, emocional y del lenguaje porque las experiencias tempranas afectan la naturaleza y calidad de la arquitectura del cerebro. Reafirmandonos en lo antes descrito, es en la primera infancia donde se determinan qué conexiones neuronales (sinapsis) serán reforzadas o cuáles serán eliminadas por falta de "uso".

En este contexto, urge invertir en y para la primera infancia, considerando incluso que es altamente rentable. Si bien, cabe señalar que la inversión ejecutada en la formación del capital humano es mayor en esta etapa que en edades posteriores¹¹, el retorno de inversión a temprana edad incrementa la productividad de inversiones posteriores, más aun cuando las habilidades adquiridas a temprana edad facilitan el aprendizaje posterior¹². En el largo plazo, la inversión en la primera infancia genera más ingresos, mayor educación, menores tasas de criminalidad, menor gasto en programas asistenciales y mayor recaudación de impuestos.



A saber...

La inversión en la primera infancia genera una tasa de retorno de 4 a 9 dólares por cada dólar invertido.

Y lo mejor, esto contribuye a tener ciudades más seguras, armoniosas y sostenibles.



11 James Heckman y D. Masterov (2007). The Productivity argument for investing in young children.

12 Op. cit.

2.3

Condiciones psicosociales para un óptimo Desarrollo Infantil Temprano

2.3.1 Características básicas del desarrollo infantil temprano

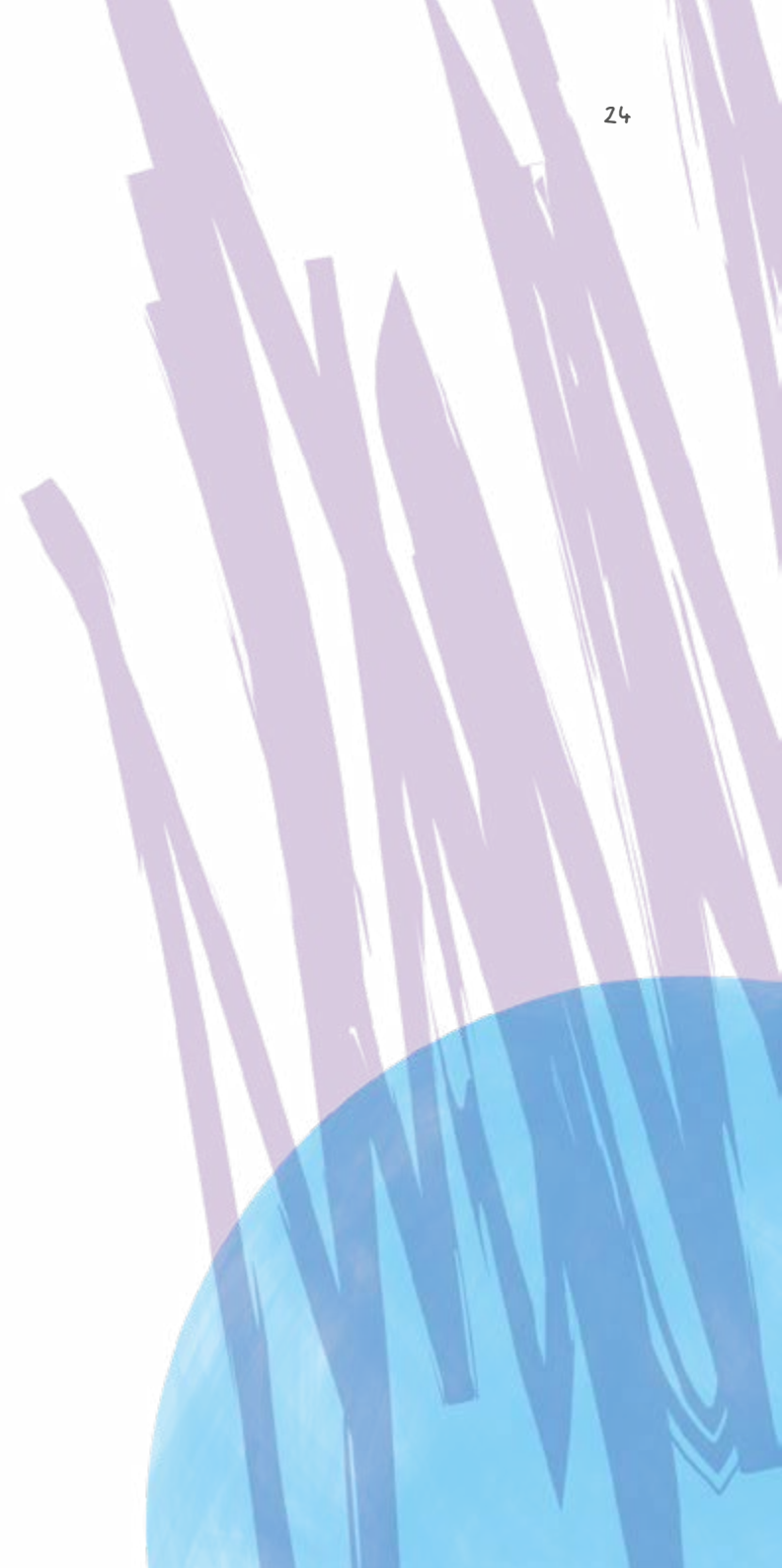


La vida de los niños empieza en su hogar, en su casa, su mundo. Al sentirse seguros y escuchados saben que son importantes para sus padres. Y al entablar relaciones con sus vecinos, los niños del parque o cuando van al mercado son estas las situaciones que se convertirán en influencias importantes para su socialización o sentido de pertenencia.

2.3.2 ¿Qué entendemos por condiciones psicosociales?

Las condiciones psicosociales son aquellos factores psicológicos o sociales de la familia (del padre, la madre, los cuidadores responsables u otros miembros del grupo familiar) que influyen en la crianza y socialización infantil, y contribuyen o no con su desarrollo. Por ejemplo, las experiencias que vivieron los padres y madres cuando fueron niños o la relación que tuvieron con sus progenitores (cercanos o distantes) pueden influir en su rol paterno o materno.

Desde nuestra experiencia en los Grupos de Interaprendizaje Familiar (GIF), es decir, la estrategia de trabajo directo con las familias para la prevención de la violencia infantil y donde además, los padres puedan mejorar sus competencias en la crianza de sus hijos, hemos podido apreciar que los padres y madres valoran mucho reflexionar sobre su propia infancia para no repetir aquellas conductas o formas de criar que les causaron sufrimiento o desagrado.



Los padres, por ejemplo, suelen reconocer cada vez más la importancia de su rol paterno, pese a que lamentan no tener modelos positivos de paternidad en la crianza o el cuidado de sus hijos durante la primera infancia (Vásquez de Velasco: 2012)¹³.

La persona adulta como el principal autor de las estrategias de cuidado, atención, disciplina y/o educación es quien genera las condiciones psicosociales que permiten que el niño se desarrolle. Es quien produce los factores que influyen o afectan negativa o positivamente la interacción social o emocional entre adultos y niños.

La vida de los más pequeños empieza en su hogar como espacio físico y social de desarrollo, es su mundo. Cuando hay seguridad emocional, empatía con sus necesidades, escucha activa de sus deseos o preguntas, los niños sienten que son importantes para sus padres. Y progresivamente conforme amplían sus relaciones hacia la comunidad (los vecinos, el parque, el mercado, y otros espacios donde conocerán adultos y otros niños) recibirán influencias importantes para su socialización o sentido de pertenencia.

No obstante, no siempre el mundo del adulto ofrece los estímulos necesarios, por lo general suele ser conflictivo, estresante, discriminatorio, silenciador, empobrecido y empobrecedor para los niños porque no siempre puede ofrecerles esa libertad para explorar, jugar o aprender, de acuerdo a sus intereses y necesidades, o a su nivel de madurez¹⁴.

Pese a ello los padres o madres esperan que sus hijos logren un desarrollo adecuado; las familias esperan logros “mínimos esenciales”, vale decir, condiciones universalmente deseables para *“encaminar un buen proceso de desarrollo infantil: nutrición y salud adecuadas, espacio y movimiento, ausencia de trauma y violencia, empatía, respeto, seguridad, afecto y apropiación de medios (lenguaje y otros) para la autoexpresión”*¹⁵ (Anderson 2006:25)

En diversos estudios o instrumentos de medición del DIT¹⁶, encontramos evidencias sobre las condiciones parentales que estimulan o afectan el desarrollo. Así el indicador “madre emocionalmente sana” o “disponibilidad emocional de la madre” permite comprender cómo influye dicha condición en la interacción con sus hijos pequeños y los posibles riesgos frente a la ausencia de redes de soporte sociofamiliar o de servicios de cuidado infantil.

13 Plan internacional SUMBI, 2012. Participación del padre en la crianza infantil.

14 Anderson Jeanine, 2016. Las infancias diversas UNICEF.

15 Anderson Jeanine, 2006. Entre 0 y 100, socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú MINEDU.

16 Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) de Caldwell y Bradley, 1976. Early Childhood Development +, instrumento del Proyecto Educativo para Áreas Rurales del MINEDU, OPS 2010. Informe de validación inventario de desarrollo motor, inventario de desarrollo del lenguaje e inventario sobre condiciones del hogar que estimulen el desarrollo infantil. Roxana Aguilar Velarde - Carmen Vásquez De Velasco.

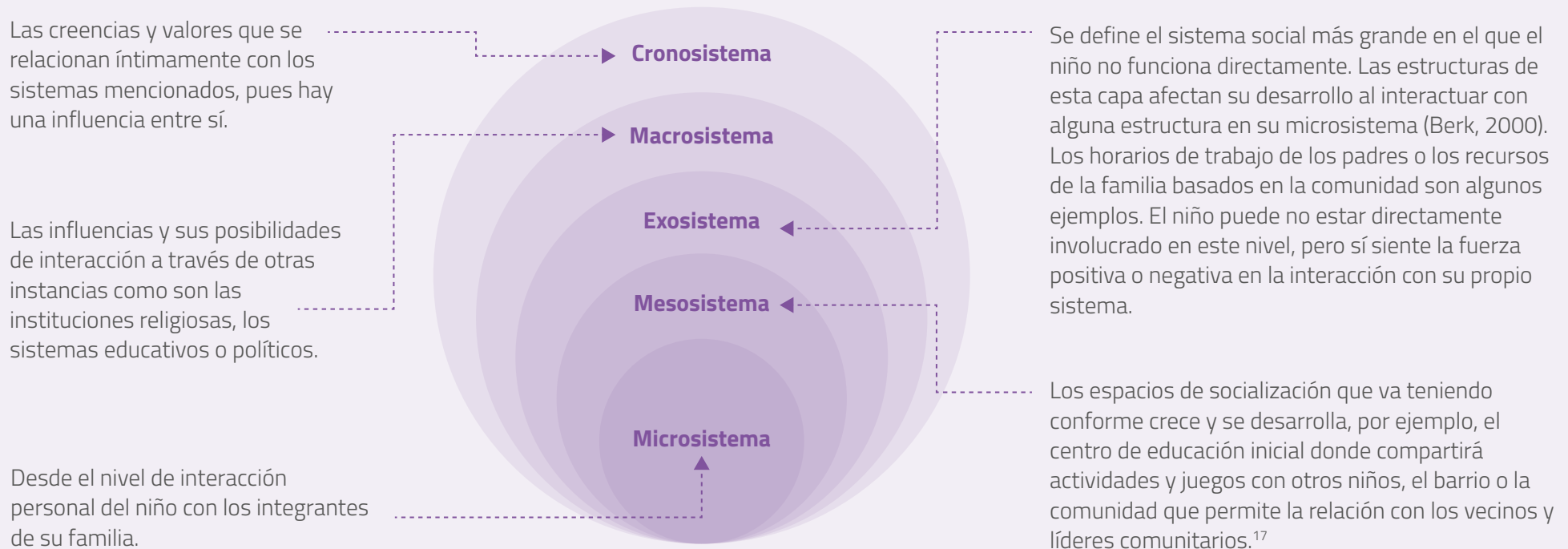
Algunas madres expresaban que la falta de herramientas o instrumentos de crianza, como un extractor de leche o un coche, así como las distancias entre el hogar y el trabajo las agotaban física y mentalmente.

Conforme el bebé crece, las interacciones sociales y afectivas tienen lugar en los espacios públicos, tales como el mercado, el parque o con los vecinos, reconociendo el valor a los diversos sistemas ambientales y su influencia en el desarrollo integral del ser humano.



Teoría ecológica del desarrollo infantil Bronfenbrenner, 1987.

El autor establece la existencia de cinco sistemas ambientales que influyen en la socialización de las personas:



Este modelo conceptual señala que los diferentes tipos de experiencias, con calidad o no, generan efectos en la convivencia entre las personas, muchas veces influidos por la cultura, lo que a su vez va produciendo visiones culturales y sociales frente a la niñez, y desencadena en los adultos respuestas diversas, muchas de las cuales lo pueden proteger o a la inversa, ponerlo en situación de riesgo¹⁸.

17 Santrock John, 2002. Psicología de la Educación.

18 Op cit.

2.3.3 El vínculo cuidador–niño para un desarrollo saludable

Desde su nacimiento, los bebés se desarrollan con gran vulnerabilidad y dependencia en un medio social. Por esto, todo logro evolutivo viene de la mano con una interacción e intercambios constantes con dicho medio, siendo estas interacciones una de las bases sobre las que se establece el desarrollo¹⁹.

Por ello, las conductas de los cuidadores y de las personas que se relacionan con el bebé y el niño influyen sobre sus competencias a nivel cognitivo, lingüístico, social y emocional²⁰, condicionando su desarrollo a largo plazo.

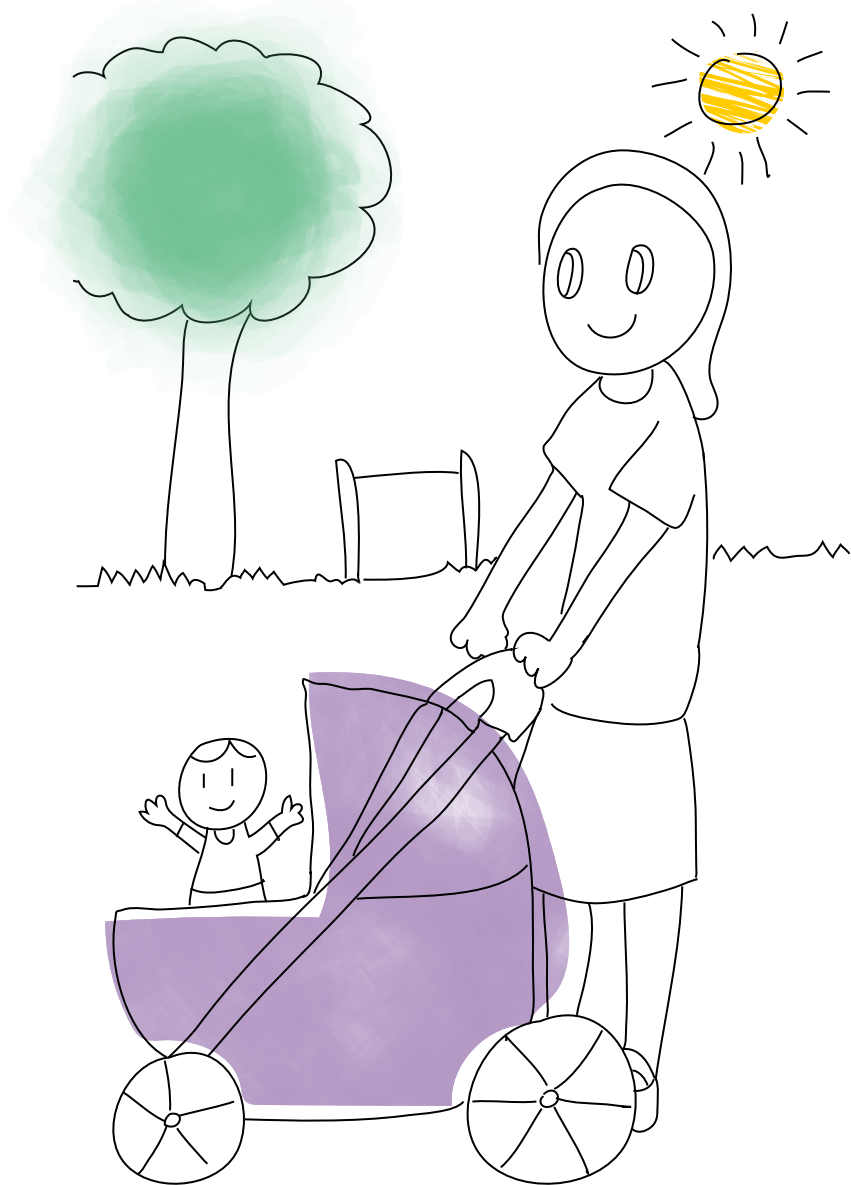
El cuidador principal necesita en el hogar y la comunidad ambientes con condiciones adecuadas para la crianza y cuidado del bebé y el niño para lograr su desarrollo saludable²¹. Winnicott (1993) explica que la díada mamá–bebé o cuidador principal–bebé brinda una dependencia absoluta al recién nacido porque requiere siempre de un adulto que le brinde los cuidados que necesita. Un bebé no logra existir sin su cuidador principal.

Winnicott define la dinámica y roles que ejercen los cuidadores principales cuando nace un bebé en torno a tres actores. El primero sería el propio bebé, el segundo sería el rol materno y el tercero, el rol paterno; un rol vital en la díada cuidador principal–bebé pues lo sostiene para que pueda ejercer esta función de cuidado tan demandante física y emocionalmente por lo menos durante el primer año de vida.

19 Perea, L., Martínez-Fuentes, M., Pérez-López, J. & Díaz-Herrero, A., 2011. Interacción madre-hijo y el desarrollo mental infantil: Implicaciones para la atención temprana. En desafíos y perspectivas de la psicología en el mundo de la infancia.

20 Pérez-López, J., 2006. Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la atención temprana. En J. Pérez-López & A. Brito de la Nuez (Coords.), Manual de atención temprana (pp. 27-42). Madrid. Editorial Pirámide.

21 Winnicott, D. 1993. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador Editorial Paidós, Argentina.



Si bien, el autor hace hincapié en la importancia de este tercer actor que cuida al cuidador principal, este rol también lo cumplen tácitamente las redes de soporte, que pueden y deberían ser la comunidad, los servicios y la ciudad en la que se desenvuelven para favorecer la construcción de vínculos saludables y del sentido de pertenencia de los bebés, los niños y sus cuidadores.

Los avances en neurociencias brindan evidencias acerca de la influencia de las experiencias y como estas pueden modificar las estructuras cerebrales de un bebé o de un niño. Por ello necesitan desarrollarse de manera óptima, con calma e interacciones responsivas y amorosas que le brinden seguridad en espacios seguros y estimulantes.

La ciudad influye en la calidad de las interacciones con los bebés y los niños. Un cuidador que no tiene la posibilidad de movilizar a un bebé en brazos o en coche con comodidad y seguridad será víctima del cansancio o fastidio por el gran esfuerzo que le demanda, más aún si ello se repite varias veces al día o a la semana.

Por todo lo anterior, consideramos que la ciudad debe proponer y ejercer una relación empática con los cuidadores, brindándoles espacios que puedan promover la construcción de experiencias significativas junto con un acceso fácil para una movilización fluida, tranquila y sobre todo segura y saludable para ambos.



2.4

El rol de los espacios públicos en el desarrollo infantil

Los espacios son el lugar donde vivimos. Y para los más pequeños se convierten en lugares de aprendizaje y de interacción llenos de oportunidades para jugar y desarrollar sus competencias motrices, comunicativas, socioemocionales y cognitivas.

Como mencionamos, cada vez contamos con mayores evidencias en neurociencias, salud pública, educación y economía que demuestran cómo las experiencias vividas pueden modificar la arquitectura cerebral en la infancia.

Un entorno saludable y seguro durante los primeros años de vida de un bebé, de un niño, junto al cuidado óptimo de su cuidador puede promover:



Mejores impactos a largo plazo en su salud y bienestar.



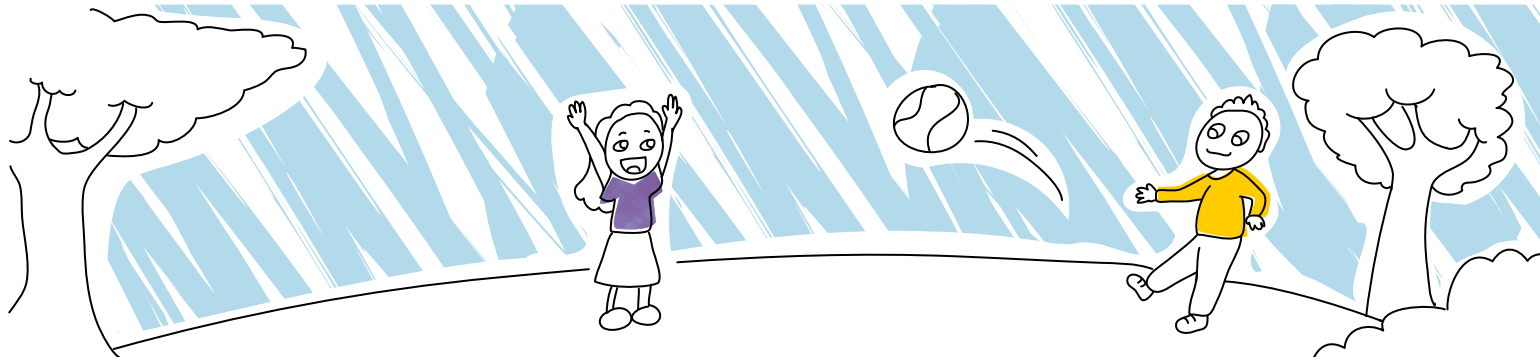
Mayor capacidad para desarrollarse y aprender.



Mejor preparación escolar.



Mejores ingresos de por vida .



El espacio físico juega un rol importante en el desarrollo de los más pequeños. Si bien es el lugar que habitamos, para los niños se convierte en un espacio de aprendizaje a partir de la interacción que construyen con el medio físico y social; y en donde a través del juego desarrollan competencias: motrices, comunicativas, socioemocionales y cognitivas.

De otro lado, los espacios públicos permiten a los cuidadores sentirse parte de una comunidad y vincularse a su vez con otros cuidadores para intercambiar prácticas y experiencias. Salir al espacio público contribuye a que los bebés, los niños y sus cuidadores puedan sentirse en un momento de esparcimiento y descanso. Es también la oportunidad para que tanto el bebé como su cuidador entablen una interacción de mayor calidad, así como una rutina que contribuya a su mejor desarrollo.

En un entorno dinámico, las interacciones cambian, se transforman. Así por ejemplo, un árbol que brinda sombra, oxígeno y embellece la ciudad, entre otros espacios físicos o naturales con los que se relacionen²³, pueden dar paso a un sinnúmero de posibilidades de interacción, donde los niños según su nivel de desarrollo, sus habilidades o su edad podrán trepar, escalar, tocar, oler, etc.

Con frecuencia, la ciudad plantea grandes desafíos para el desarrollo infantil saludable, y muchos podrían superarse con una adecuada planificación y un diseño enfocado en la infancia porque el espacio público es capaz de satisfacer las necesidades cognitivas, emocionales y físicas de los bebés y niños. Ellos necesitan de interacciones frecuentes, cálidas y receptivas con cuidadores amorosos, en un entorno físico seguro y estimulante para explorar²⁴.

23 GRADE Martín Benavides, Juan León y Ana Salas Espacios Públicos y desarrollo infantil en Lima Metropolitana: Una mirada a los distritos de Comas y Carabaylo.

24 Op. cit.



Por la paz, la prosperidad y la reducción de la pobreza: **Ciudades sostenibles**

La intervención temprana en los primeros años puede reducir la brecha de desarrollo entre pobres y ricos, logrando que las desigualdades en el ingreso a la escuela primaria disminuyan, y que todos tengan la misma capacidad u oportunidad de aprender²⁵.

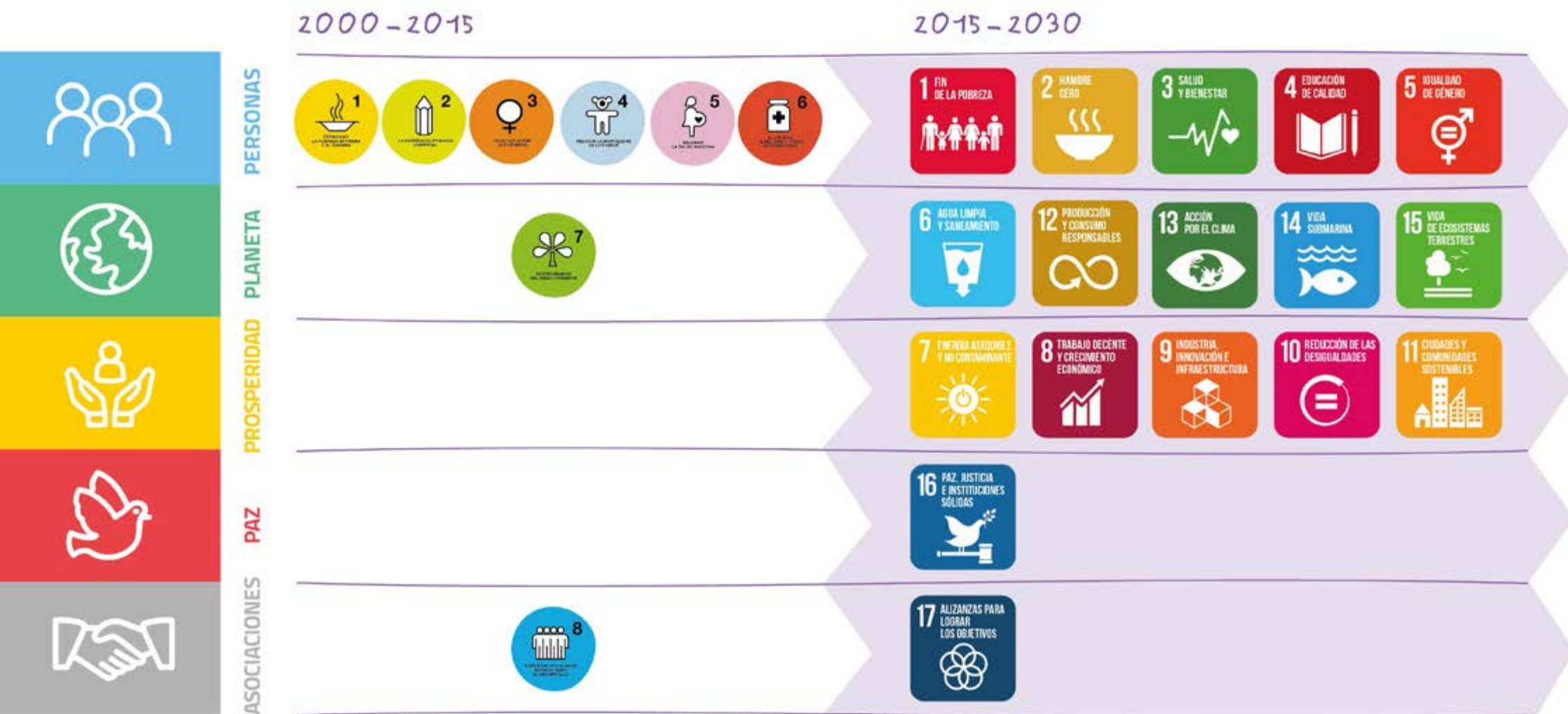
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, fueron adoptados en el 2015 por el Perú conjuntamente con todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Tienen como finalidad lograr *“un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030”*.

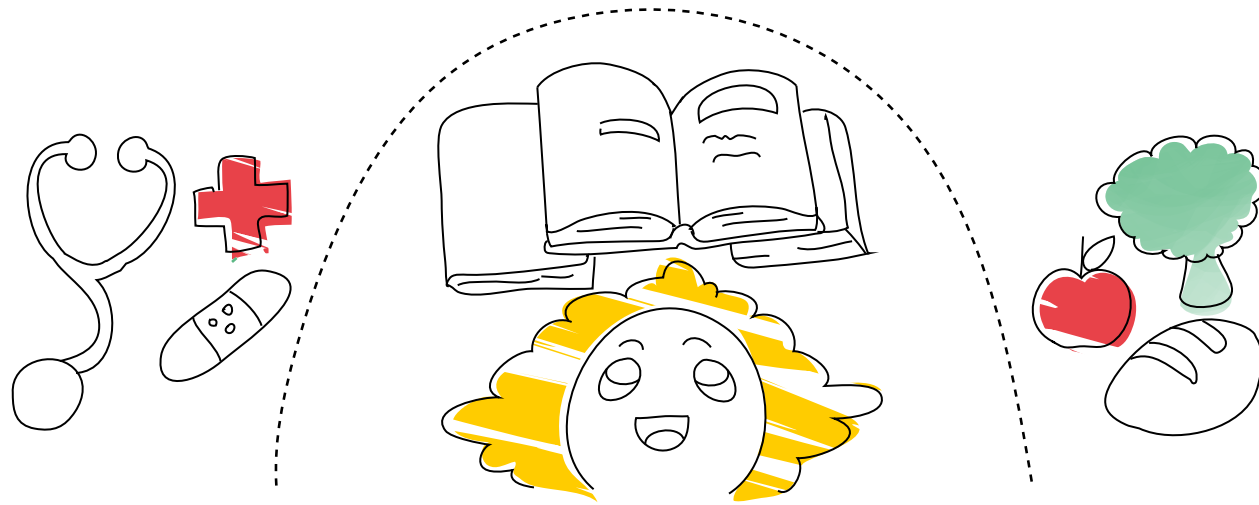
²⁵ Young, Emily y Fujimoto-Gómez, Gaby, 2002. Desarrollo infantil temprano: Lecciones de los programas no formales.



Se trata de 17 resultados articulados entre sí, donde las intervenciones de un área afectan los resultados de otras, mientras que el desarrollo es el eje de equilibrio entre la sostenibilidad medioambiental, económica y social. Veamos el siguiente gráfico:

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





Si bien, los ODS propician el desarrollo de la infancia, enfocándose en mejorar su educación, salud y alimentación y evitando que siga creciendo en pobreza, quisiéramos hacer énfasis en el objetivo 11, Ciudades y comunidades sostenibles que implica que los niños alcancen viviendas seguras, accesibles, con buen transporte público, áreas verdes de acceso a todos, incluyendo la participación activa de cada ciudadano, incluidos los bebés y los niños.

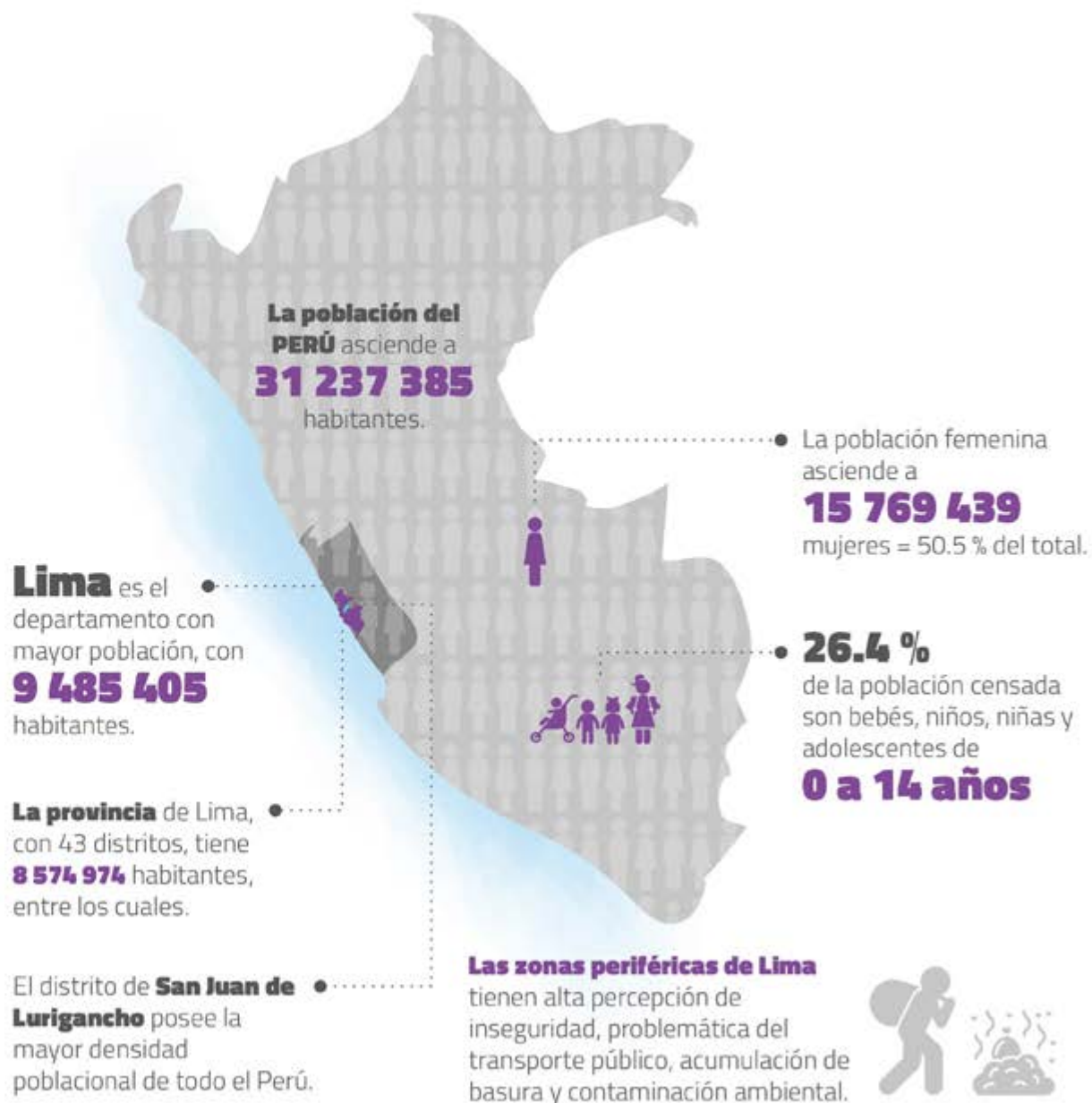
No obstante, las condiciones de la ciudad de Lima son diferentes según los sectores socioeconómicos. Las familias pobres viven en las periferias, conocidas también como “ciudades dormitorio” porque al no ofrecer suficientes fuentes de empleo, sus habitantes deben desplazarse en transporte público hacia diversos distritos, ocasionándoles un desgaste físico y mental por viajes que duran 2 a 3 horas en promedio. Lo que se evidencia con una Lima ubicada entre las cinco ciudades más peligrosas de América Latina, con menor calidad de vida, mayores problemas de tráfico y situaciones de violencia contra las mujeres²⁶.

Para validar estos hechos, compartimos unos datos tomados de diversos estudios, los cuales también citamos en la bibliografía.

26 Agencia de noticias internacionales Thomson Reuters, 2017.

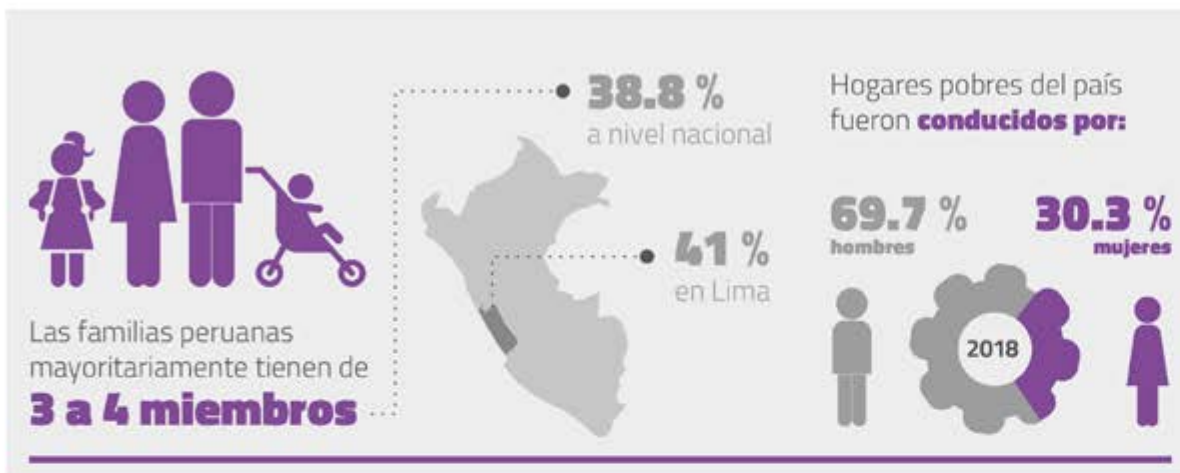
La transformación que necesita Lima

La información que presentamos a continuación sustenta los planes municipales de desarrollo local y las estrategias que se derivan para la mejora del entorno urbano de Lima, en beneficio de los niños y sus familias. Estos datos revelan la situación existente en nuestra ciudad y que limitan el acceso a las condiciones adecuadas para el desarrollo de la primera infancia²⁷.



27 Benavides Martín, León Juan y Salas Ana, 2019. Espacios públicos y desarrollo infantil en Lima Metropolitana: Una mirada a los distritos de Comas y Carabayllo. GRADE.

28 INEI Censos Nacionales, 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.



La **percepción de inseguridad** y la falta de "cultura del espacio público" mantienen a los niños adentro de sus viviendas.



10.3 %
de los niños menores de 15 años se sienten seguros afuera.



27 %
rara vez o nunca juegan afuera, mientras que la desconfianza dificulta la colaboración.



El sobrepeso y obesidad infantil son síntomas de cautividad o falta de espacio para salir (Ciudades Igualitarias: guía práctica de urbanismo y género).



38.4 %
de los ciudadanos no están satisfechos con los parques públicos y las áreas verdes.

La figura del vecindario es cada día más lejana. Se ven pocos niños caminando solos por la calle como indicador de riesgo

29 INEI Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2014.



Las condiciones de la pobreza generan una exclusión social de las redes viales y de los flujos de comunicación e información al punto de colocarlos en desventaja frente al acceso de servicios sociales.



57 % considera que el gasto público es corrupto. Lo que también dificulta el acceso a servicios sociales que mejorarían su bienestar y desarrollo en general.



El proceso de privatización de los espacios públicos afecta al desarrollo infantil y al vínculo de los cuidadores con sus hijos, así como a la convivencia democrática.



La autonomía infantil solo se concibe en un clima de seguridad.

Esta situación está correlacionada con los recientes estudios sobre los **siete resultados DIT**²⁹. Estos demuestran lo siguiente:



48.4 %

de los niños de 9 a 12 meses de edad

lograron una adecuada interacción con su madre, y eso les permitirá construir el apego seguro.



49.8 %

de los niños de 9 a 36 meses de edad

lograron una comunicación verbal apropiada para su edad a nivel comprensivo y expresivo. Lo que les permitirá expresar sus necesidades y emociones.



65.3 %

de los niños de 12 a 18 meses de edad

lograron caminar por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio. Lo que les permitirá explorar y examinar su entorno favoreciendo a su vez, la función simbólica y la comunicación verbal efectiva.



36 %

de los niños de 24 a 71 meses de edad

lograron regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Lo que les permitirá desempeñarse con éxito en la educación inicial y relacionarse de manera positiva con otras personas.



42 %

de los niños de 24 a 36 meses

lograron una adecuada función simbólica, expresada en la representación de sus vivencias a través del juego y el dibujo.

30 En la ENDES 2018, se aplica el módulo ENDES-DIT, con el cual es posible realizar, por primera vez en el Perú, el seguimiento de los siete resultados. Fuente: INEI 2018. Desarrollo infantil temprano en niños menores de 6 años de edad ENDES 2018.

Estos datos alertan que más de la mitad de los bebés y niños no lograron los niveles de desarrollo infantil esperado para su edad tal como refieren los resultados DIT, y se encuentran en situación desfavorable o de vulnerabilidad si no se atienden prontamente.

En consecuencia, las ciudades pueden transformarse, siempre y cuando dejen la visión adulta que considera que los niños no pueden enfrentar la realidad o no pueden protegerse a sí mismos. Por ello, se justifica privarles de autonomía y asignarles un espacio segregado de los adultos³¹.

Otras ciudades de países en desarrollo, valoran el juego activo del niño con la proximidad y calidad del espacio público que permite a los padres ofrecerles independencia de movimiento. A partir de los estudios del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), se señalan algunas condiciones importantes:



La seguridad del espacio es un elemento clave porque les ofrece confianza para explorar y tomar sus propios riesgos, por ejemplo, resbaladeras al sol que queman, falta de sombra, etc. **(Nueva Zelanda).**



Cuanto más cercana y más extensa es el **área de recreación de los niños**, estas se usan más **(Holanda).**



El uso del parque es más común en estratos socioeconómicos bajos. Los niños pasan más tiempo allí que en las veredas de sus casas, siempre y cuando lo hagan en grupos como forma de protección y seguridad **(Canadá).**



Las calles en México son hostiles para los niños por su propia peligrosidad.



Las zonas de desplazamiento de madres con bebés necesitan herramientas de movilidad urbana que les permitan tener las manos libres y menor tensión. Por ello, el porteo fular o el baby way resultan tan imprescindibles como una baranda³².

31 GRADE Sistemas de información sobre niñez en contextos urbanos: Un aporte a la gestión de los gobiernos locales.

32 Quintáns Irene Exposición EPEP.



Lima: La ciudad que cuida a los niños



L i m a



La interacción de los más pequeños con su entorno social, con el espacio físico y el acceso a los servicios públicos son factores determinantes para el desarrollo infantil, en donde el juego es una gran oportunidad de aprendizaje.

- El acceso a servicios públicos es muy importante para el desarrollo infantil. La ciudad debe ser inclusiva con el niño como eje central (Tonucci).
- La interacción del niño con el medio físico y social es una relación de aprendizaje que le sirve para desarrollar competencias motrices, comunicativas, sociales, emocionales y cognitivas.
- El entorno físico y natural se convierte en un espacio de aprendizaje.
- La ciudadanía se practica en la ciudad, cuando se utilizan los espacios públicos.

A continuación, encontrarán las estrategias desarrolladas en el proyecto URBAN95, las cuales permiten llevar a la acción las propuestas arriba desarrolladas.

Por lo que iniciamos esta presentación con los lineamientos municipales para la primera infancia, desarrollados por la MML y los actores involucrados en el proyecto; luego detallamos los principales conceptos para ofrecer a la primera infancia espacios seguros y armoniosos, donde los niños y sus cuidadores podrán ejercer su ciudadanía al encontrar cuidado, recreación y protección. Favoreciendo también el acceso y mejora de la calidad de la oferta de servicios sociales para la madre, el padre y los adultos cuidadores de la infancia.





Lineamientos municipales para una cultura de infancia en Lima

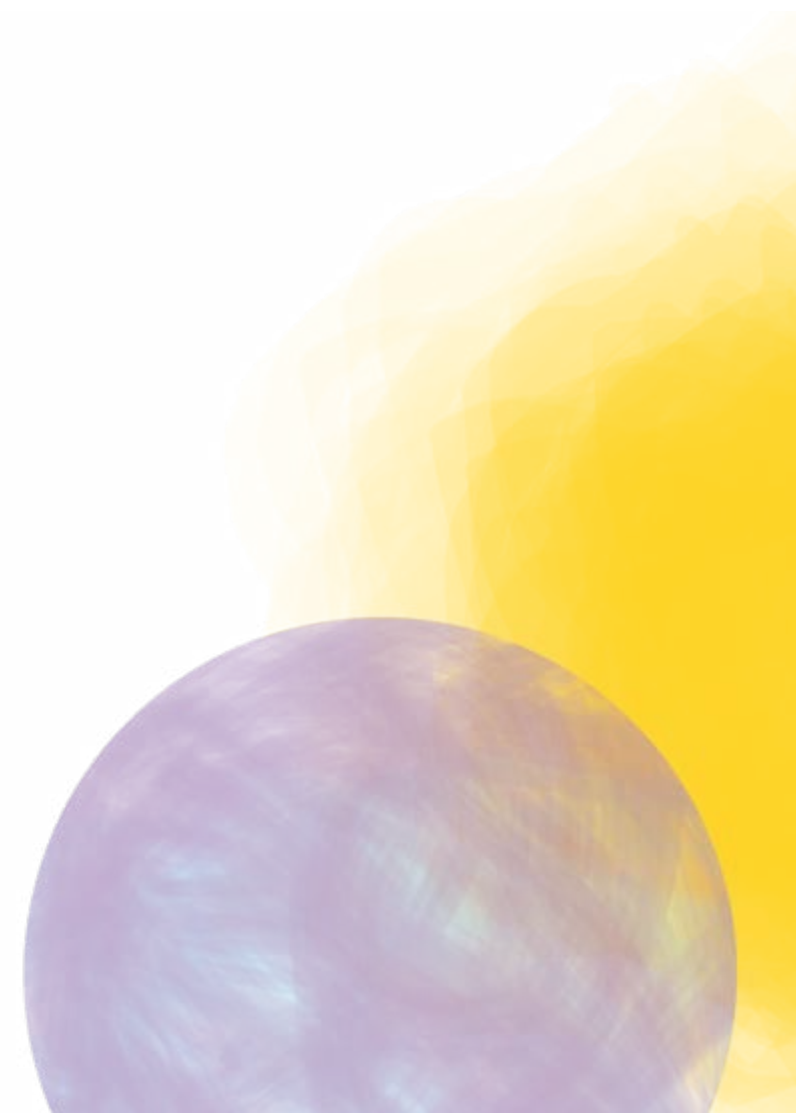
“Una ciudad que cuida” tiene como principal objetivo anteponer a la primera infancia en la agenda social de las instituciones responsables (gobierno local, regional y/o nacional). Instituciones con capacidad de decisión para diseñar e implementar acciones para el óptimo Desarrollo Infantil Temprano.

La primera infancia en agenda

En SUMBI, ofrecemos asistencia técnica a la Municipalidad Metropolitana de Lima (MML) con un conjunto de herramientas de incidencia pública que permiten que se construyan participativamente “Los Lineamientos de la Primera Infancia para la Gestión de la MML periodo 2019 – 2022”.

Diseñamos sobre la base de un proceso de investigación-acción que recoge los resultados de un diagnóstico cualitativo con familias en Lima Norte, Centro y Sur, representantes de servicios y líderes comunitarios que fueron reflexionadas y enriquecidas en las consultas a expertos de sociedad civil en primera infancia.

Cabe señalar que este conjunto de lineamientos o estrategias para la acción fueron validados y enriquecidos con funcionarios de las diversas áreas de la MML, quienes desarrollaron propuestas para una estructura de actuación y de cambios sostenibles en la gestión 2019 – 2022 que permitan su implementación.



- Revisión exhaustiva del marco normativo vigente, tales como la convención sobre los Derechos del Niño, Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA), Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los ejes de trabajo de la MML 2019 – 2022.
- Recojo de información de primera mano sobre percepciones, necesidades y expectativas en zonas de Lima Norte, Centro y Sur. Información que se levantó a mujeres gestantes, padres, madres y cuidadores, responsables de servicios para primera infancia: salud, protección/cuidado y educación.
- Consulta con expertos y validación con funcionarios de la MML.

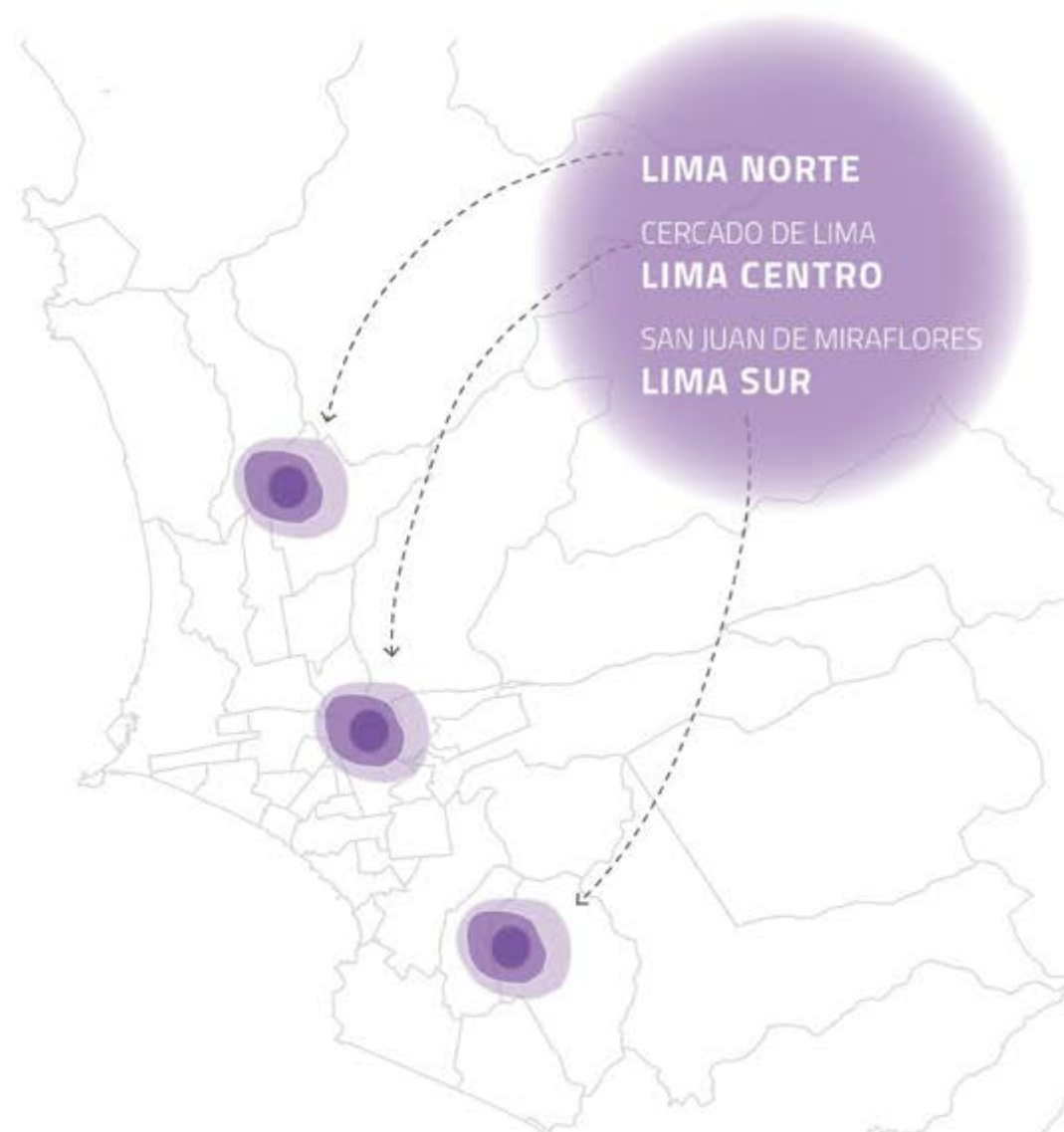


Medidas para la Primera Infancia

Las Medidas para la Primera Infancia son: Estrategias y acciones identificadas para mejorar la política pública local y servicios en favor de bebés, niños y niñas menores de tres años, y madres gestantes de Lima Metropolitana. Servirán para definir una hoja de ruta que tenga como centro a la primera infancia.

Proceso de construcción de las medidas

Las medidas propuestas son el resultado de un diagnóstico cualitativo que recogió las percepciones y prácticas de familias y servicios de atención en primera infancia de diferentes zonas de Lima Metropolitana. Estos hallazgos fueron revisados por expertos en primera infancia quienes profundizaron en la problemática y plantearon soluciones. Finalmente, funcionarios municipales de diferentes gerencias de la MML revisaron y validaron la viabilidad de las Medidas para la Primera Infancia a impulsar desde el Gobierno Local.



Crear y difundir una cultura de infancia positiva

Posicionar una concepción de niñez que reconozca a la infancia como ciudadanos con derechos que tanto el Estado como la sociedad deben proteger y respetar. Promover desde la ciudad, los servicios, la familia y los diversos actores sociales, la atención integral de todas las dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano de los bebés, niños y niñas: físico, emocional, cognitivo y social.

Difundir modelos positivos de paternidad

Generar cambios de percepción en la población que permitan construir un modelo de la paternidad activa, con foco en la niñez, evidenciando beneficios para el bebé, niño y niña.

Promocionar espacios públicos para la primera infancia

Crear y/o mejorar parques, áreas verdes y espacios públicos existentes que promuevan el juego y la socialización de niños de 0 a 3 años

Crear una red de cuidado de la primera infancia

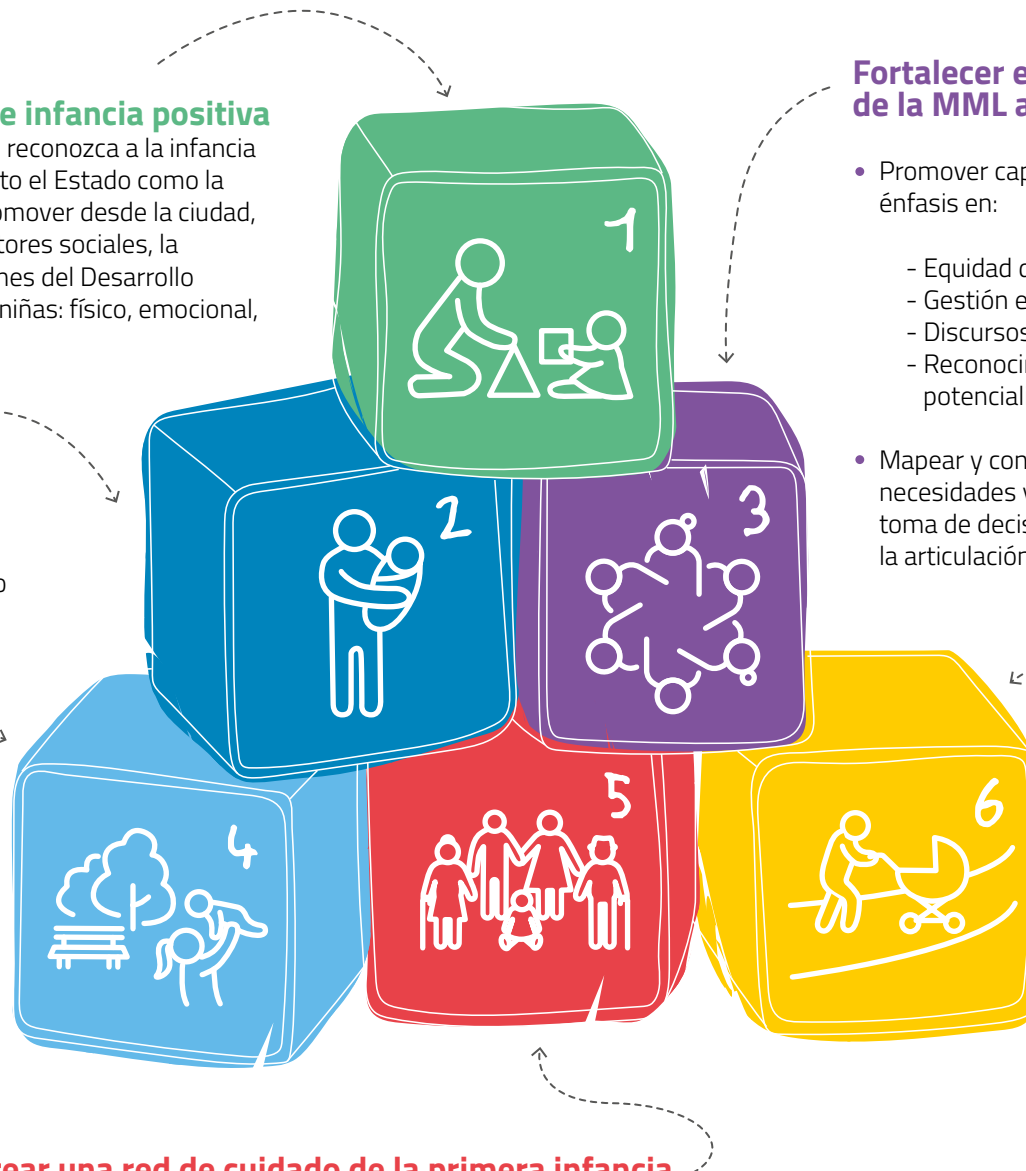
Crear una red de ciudadanos (que incluya adultos mayores) que refuerce el sentido de pertenencia y empoderamiento al asumir un rol activo en su comunidad como promotores de la cultura de infancia y vigilantes del ciudadano y protección de los niños y del espacio público.

Fortalecer el liderazgo y el rol articulador de la MML a favor de la primera infancia

- Promover capacidades de funcionarios de servicios, con énfasis en:
 - Equidad de género
 - Gestión emocional
 - Discursos basados en la escucha activa
 - Reconocimiento positivo de las demandas y potencialidades de los usuarios
- Mapear y conocer la situación de la infancia, sus necesidades y problemáticas para mejorar el proceso de toma de decisiones, la calidad de los servicios sociales y la articulación de intervenciones.

Implementar rutas amigables

Establecer rutas amigables para bebés, niños y niñas de 0 a 3 años y madres gestantes, teniendo en consideración criterios de seguridad física y emocional, y bajo un enfoque de inclusión para infantes con discapacidad.



3.1.1 Creación y difusión de una cultura de infancia positiva

Todos los lineamientos priorizados contemplan en esencia, el posicionamiento de una concepción de infancia positiva que reconozca a la madre gestante, los bebés y los niños como ciudadanos con derechos que el Estado y la sociedad deben proteger y respetar. Implican también promover, desde la ciudad, los servicios sociales necesarios para que la familia y los actores sociales brinden la atención integral de todas las dimensiones del DIT de los bebés y los niños.

Si el gobierno local logra integrar como uno de sus ejes de trabajo, la promoción de una Cultura de Infancia Positiva. A partir de ello, podremos diseñar e implementar las estrategias y acciones necesarias a favor de los bebés y los niños, así como fortalecer el liderazgo de la MML en protección de la infancia.

Como condiciones importantes, todo ello deberá estar acompañado por relevantes acciones de difusión de información que contribuyan a la toma de decisiones y por el fortalecimiento de capacidades y la asistencia técnica que se requieran.

Desde un punto de vista táctico, proponemos una plataforma de comunicación intergerencial de la MML para el intercambio de información relacionada a la infancia, la creación de un programa de Reconocimiento de Buenas Prácticas con otros municipios y la implementación de protocolos en servicios sociales, entre otros.

3.1.2. Difusión de modelos positivos de paternidades

Este lineamiento tiene como principal objetivo generar cambios de percepción en la población frente al rol del varón como padre. Cambios que permitan construir un modelo de paternidad activa con eje en la infancia, evidenciando los beneficios para el bebé y los niños, y por ende para que los padres asuman su paternidad afectuosa y activamente. Considera, además, que en ausencia física o emocional del progenitor, otros varones cercanos al niño podrán asumir el rol significativo de cuidadores principales, tales como los abuelos, tíos, o vecinos.

Tácticamente, se propone la creación de ordenanzas promocionales que refuercen la paternidad activa en los centros de trabajo o espacios públicos, la sensibilización pública sobre contenidos que permitan a los padres conocer estrategias de paternidad activa, y la habilitación de espacios que no discriminen al padre varón en el cuidado o juego de sus hijo/as, entre otros.

Desde SUMBI, hemos puesto en práctica intervenciones en el espacio público que promueven la paternidad activa como el Porteo y Tiempo con Papá, estrategia de movilidad urbana que promueve el vínculo entre el padre y su bebé.

Con esta estrategia de incidencia, en proceso, buscamos generar un cambio normativo o legislativo que incida en cómo la problemática es tratada desde el Estado y desde la ciudadanía en general. Es así como las organizaciones de la sociedad civil pueden ejercer un rol de asistencia técnica para generar las normativas necesarias y acompañar en el proceso –antes, durante y después–, la generación de estas normas y políticas.



3.2 Normas municipales y políticas públicas debidamente alineadas

El Perú cuenta con un conjunto de normas que responden tanto a las políticas internacionales suscritas como a los lineamientos nacionales en torno al cuidado y protección de la infancia, la atención del desarrollo infantil temprano y los derechos del niño, la mujer y la familia.



Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021 (PNAIA 2021)

Organiza y relaciona las políticas de infancia y adolescencia en el país para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas y adolescentes peruanos.

Ley Orgánica de Municipalidades DL N° 27972-2018

Las municipalidades provinciales son responsables de promover e impulsar el planeamiento para el desarrollo integral de su provincia, recogiendo las prioridades propuestas en los procesos de planeación de desarrollo local o distrital (art. 73° a). Dentro de las funciones específicas compartidas con las municipalidades distritales: “promover, organizar y sostener, de acuerdo a sus posibilidades, cunas y guarderías infantiles, establecimientos de protección a los niños y a personas con impedimentos y ancianos desvalidos, así como casas de refugio (Art. 84°).

Lineamientos “Primero la infancia Desarrollo Infantil Temprano DIT” DS N° 010 – 2016 MIDIS

Promueve el DIT en el marco de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social, articulando a 11 sectores del gobierno nacional, y define 7 resultados a lograr en los niños y las niñas, desde la gestación hasta los 5 años, con una visión holística de la infancia, pues todos se articulan entre sí y requieren la atención concurrente del Estado.

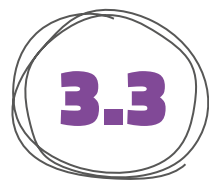
El Premio Nacional “Incluir para crecer, gestión local para las personas”

Se trata del reconocimiento del Estado a los gobiernos locales que cumplen con los resultados e indicadores de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social, entre las cuales se encuentran los lineamientos de DIT. Existen también otros productos con metas definidas, como son el acceso a la identidad a través del DNI, ofrecer a los niños de 0 a 5 años oportunidades de juego, información e integración en espacio público³², que incluye sesiones educativas a las familias y la creación de Espacios Públicos Saludables de Juego (EPSJ) en su distrito, entre otros. MIDIS Guía sello municipal, Guía para el cumplimiento de los productos 2019.

Estas son las principales normas:



33 Productos 5 a y 5 b. Detalles en http://www.midis.gob.pe/sello_municipal/desarrollo-infantil-temprano/



El enfoque de infancia en el diseño, planificación y desarrollo del espacio urbano

Comprender cómo es el proceso de aprendizaje infantil, conocer los mecanismos que utilizan los niños y cómo influyen estos en su desarrollo integral deben ser las bases para el diseño de los planes de acción municipal y de espacios urbanos, donde las teorías cognitivas juegan un rol muy importante.

En estas páginas, hemos sustentado ampliamente el reconocimiento de la infancia como personas y sujetos de derechos, actores y protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollo. Desde este reconocimiento, el diseño de planes de acción municipal y de espacios urbanos para su recreación o cuidado necesitan comprender y asumir los mecanismos de aprendizaje infantil, propios de esta etapa de vida.

Precisamente, las principales teorías cognitivas permiten comprender cómo es el proceso de aprendizaje infantil, qué mecanismos o estrategias utilizan los niños y cómo influyen estos en cada una de las dimensiones de su desarrollo integral. Estas teorías son el mejor sustento para diseñar espacios lúdicos que permitan brindar al niño experiencias significativas y vínculos socioafectivos.

Veamos los aspectos más importantes³⁴:

³⁴ Pérez-Acosta Andrés y Castañeda Delio, 2005. ¿Cómo se produce el aprendizaje individual en el aprendizaje organizacional? Universidad Católica de Colombia. Universidad de Talca, Talca, Chile.



Constructivismo (Piaget)

La persona es el propio hacedor de sus aprendizajes. Estos comienzan con las experiencias activas del niño consigo mismo y con el medio que lo rodea. El constructivismo aporta una visión epistemológica, sobre cómo funciona y evoluciona la mente y su contribución en la filosofía del pensamiento.



Socio constructivismo (Vygotski)

Considera que los niños son seres sociales. Las interacciones sociales (con sus pares y adultos) influyen en su desarrollo cognitivo. Por ello, varían según la cultura (experiencias, personas, espacios, valores) en que se desenvuelve. Y en sus relaciones sociales, el desarrollo del lenguaje favorece las nociones representativas de los conceptos.



Cognitivo social (Bandura)

El aprendizaje produce un cambio permanente en el comportamiento, y puede ocurrir por observación y modelado social. Es un poderoso medio de transmisión de valores, actitudes, habilidades cognoscitivas y conducta. Rescata el rol de la familia en el proceso de educación y de los modelos que transmiten a los niños y que ellos observan a diario.

Gracias a estas teorías se crean modelos pedagógicos que permiten ser asumidos para la dotación de espacios de juego, aprendizaje y socialización, como es el Método Montessori que inspiró la ruta sensorial para la primera infancia en el distrito de Barranco, en la ciudad de Lima.

Este método permite que los bebés y los niños alcancen su máximo potencial a través de la interacción con materiales y espacios que promuevan el desarrollo de actividades sociales, la coordinación física, el crecimiento emocional y la preparación cognitiva para futuros aprendizajes. Basado en el respeto, la libertad, la independencia, la cotidianidad, curiosidad y exploración en un ambiente seguro, de la mano de un cuidador que permita el aprendizaje constante y brinde a la vez protección y consuelo.

Por todo lo expresado es importante considerar estos aspectos metodológicos al momento de tomar decisiones que implican el aprendizaje de los niños, sea en la definición de estrategias de atención como en la instalación de espacios de recreación.



3.4

Bases para la creación y recuperación de espacios públicos para la primera infancia

La ciudad sí puede brindar espacios cálidos y seguros a los bebés, los niños y sus familias. La ciudad debe reconocer a los niños como ciudadanos con derechos y oportunidades de desarrollo.

La creciente población de niños en la ciudad de Lima y el nivel de estrés de los cuidadores hacen sonar la alarma ante la necesidad de crear y recuperar espacios públicos seguros que contribuyan al desarrollo, socialización y aprendizaje de la infancia para construir una ciudadanía respetuosa, desde y para la infancia.

Los espacios públicos con calidad y calidez, donde los niños pueden jugar, interactuar, socializar y aprender, permiten comprender la naturaleza infantil y garantizar que los más pequeños sean considerados ciudadanos con oportunidades y que la ciudad los reconozca como tales.





La importancia de la **disponibilidad emocional del cuidador**

La interacción cálida y positiva entre el adulto que cuida a un bebé o a un niño contribuye definitivamente a su desarrollo cognitivo, social, emocional, motriz y de lenguaje. Vale decir, al desarrollo integral y saludable del niño a su cargo.

La relación positiva y cálida que los adultos cuidadores tienen con los bebés y los niños –sobre todo cuando responden oportunamente a sus necesidades o expresiones–, contribuye a la construcción de relaciones saludables y seguras. Generando una manera de relacionarse que va de la mano del cuidado y la protección, y contribuye a promover la construcción de su desarrollo saludable. Estas interacciones oportunas generan conexiones sinápticas y estimulan la multiplicación neuronal, las que influirán en todas las áreas de desarrollo del niño:



Cognitivo



Social



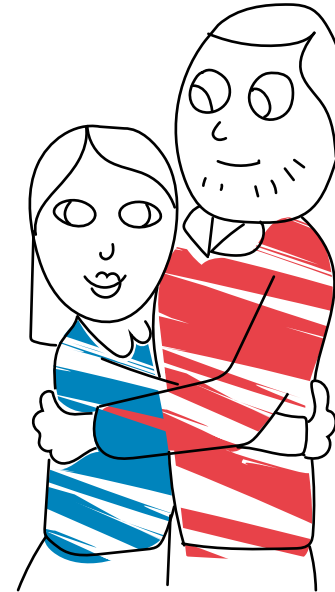
Emocional



Motriz y de lenguaje

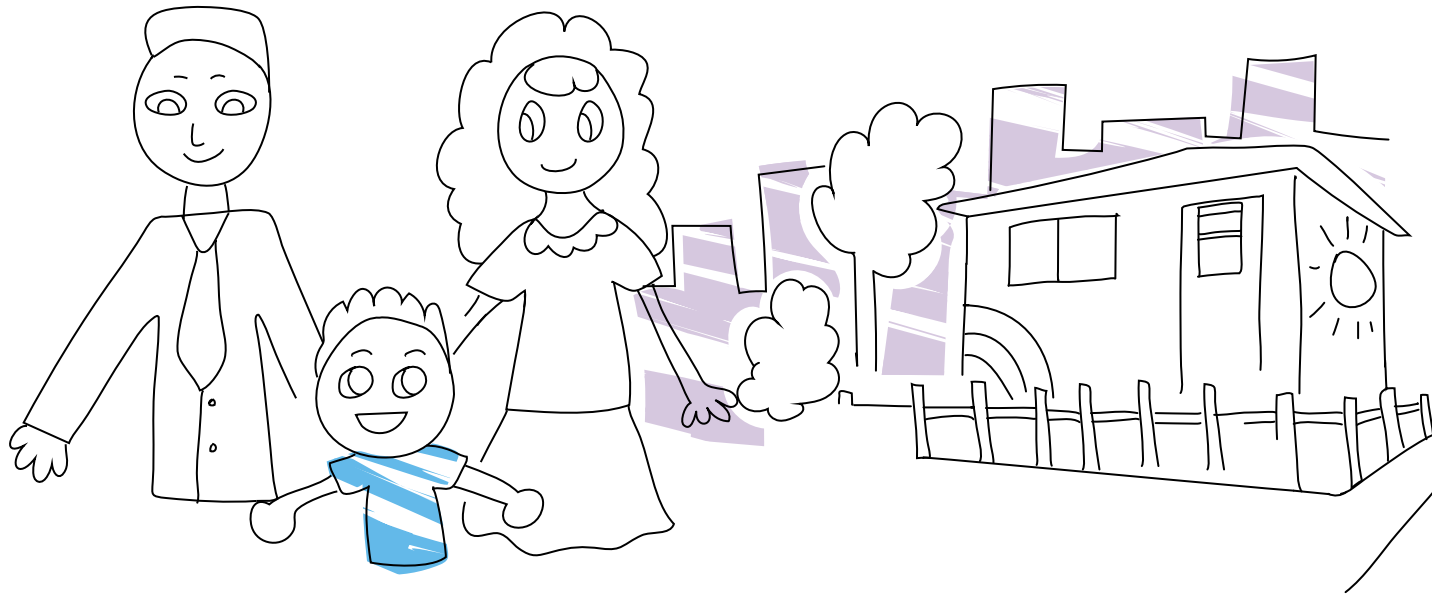
3.5.1. ¿Quién cuida al cuidador?

El estado físico y mental del cuidador influye directamente en su disponibilidad emocional para cuidar, proteger y estar cerca del bebé o el niño a su cargo. La falta de dinero, de tiempo, de momentos para descansar y el estrés de la ciudad, entre otros, son aspectos que debemos tener en cuenta cuando nos referimos al cuidador y su cuidado.



¿Alguna vez nos hemos puesto a pensar en cómo nos sentimos al cuidar a nuestros hijos? ¿Está cansado, molesto, triste? ¿Tiene problemas personales y familiares? ¿No para de trabajar? ¿Duerme lo suficiente?

Si estamos comprendiendo la importancia de la creación de espacios públicos para los más pequeños, tanto o más importantes son las personas de su entorno, en especial su cuidador, con quienes viven las experiencias que son capaces de modificar su cerebro en desarrollo.



La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona la importancia de cuidar al cuidador, refiriéndose a todos aquellos que son cuidadores de una persona con dependencia o discapacidades permanentes. A partir de este postulado, podemos hablar de la importancia del cuidado del cuidador de la primera infancia: madres, padres, tías/os, abuelas/os, entre otros, quienes están expuestos a niveles de presión, estrés y esfuerzo muchas veces no valorado.

Para asegurar interacciones de calidad entre los cuidadores y los bebés o los niños a su cargo es importante que velemos por su salud mental. Por cómo se sienten en su vida cotidiana a través de servicios de cuidado, redes familiares y redes de soporte, donde encuentren el apoyo para reducir los altos niveles de estrés a los que se enfrentan y que podrían desencadenar en una menor disponibilidad emocional para atender a los más pequeños.

¡Valoremos el rol de los cuidadores!

Si los cuidamos podrán cuidar mejor a sus hijos.



3.6

Redes de soporte

Servicios de cuidado y protección para la primera infancia

Las condiciones o factores personales y familiares de los principales cuidadores de los bebés o los niños se ven afectados cuando no existe la presencia y soporte de redes familiares o de servicios sociales de protección, incluyendo al cuidado diurno, apoyo nutricional, reforzamiento escolar, orientación familiar y asesoría legal, entre otros³⁵.

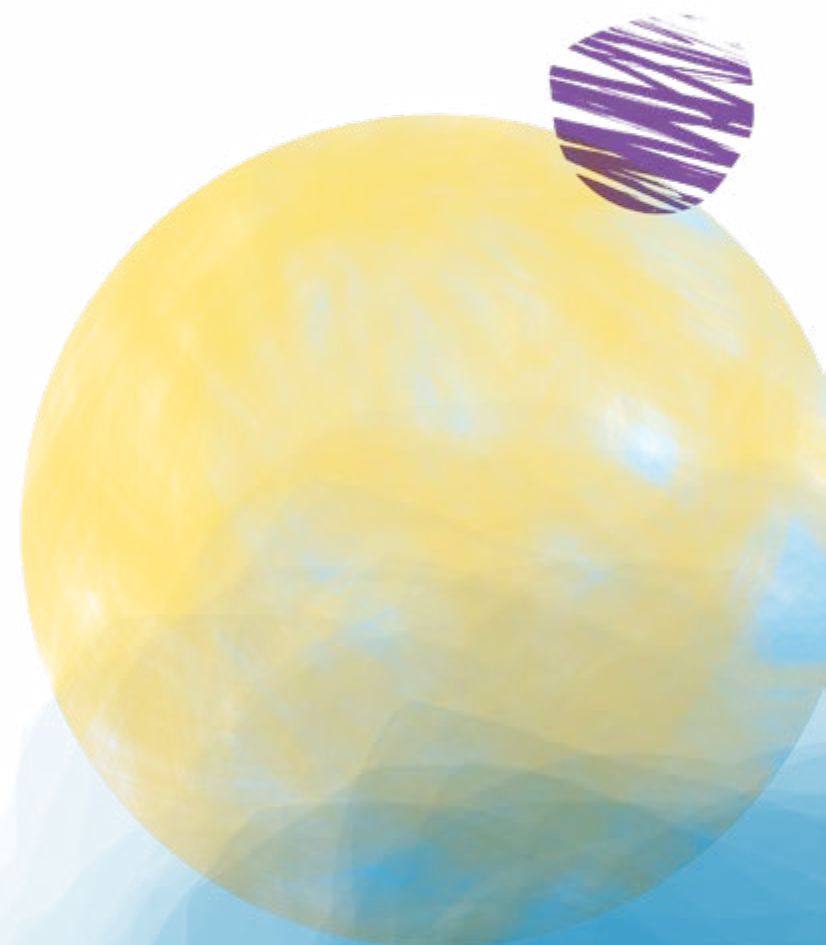
El registro, reconocimiento y articulación de los servicios enfocados en la primera infancia y la familia deben promover el cuidado y la protección como garantes y vigilantes de la protección y cuidado de los bebés, los niños y sus cuidadores.

Los servicios de calidad son aquellos que ofrecen una atención cálida y tienen en cuenta las necesidades reales de la primera infancia y sus familias, priorizando a sus cuidadores principales. Devolviéndole a la familia el protagonismo como principal espacio de protección y educación.

Los servicios que asuman una cultura de infancia deberán tener en cuenta sus auténticas necesidades, a la vez que considerar las características básicas del desarrollo infantil, durante los primeros años de vida³⁶.

35 SUMBI, 2011. Diagnóstico de condiciones en el hogar para el cuidado y protección de la infancia, Cercado de Lima. FBvL. MML.

36 SUMBI, 2018. Propuesta pedagógica del CCI. Lima.



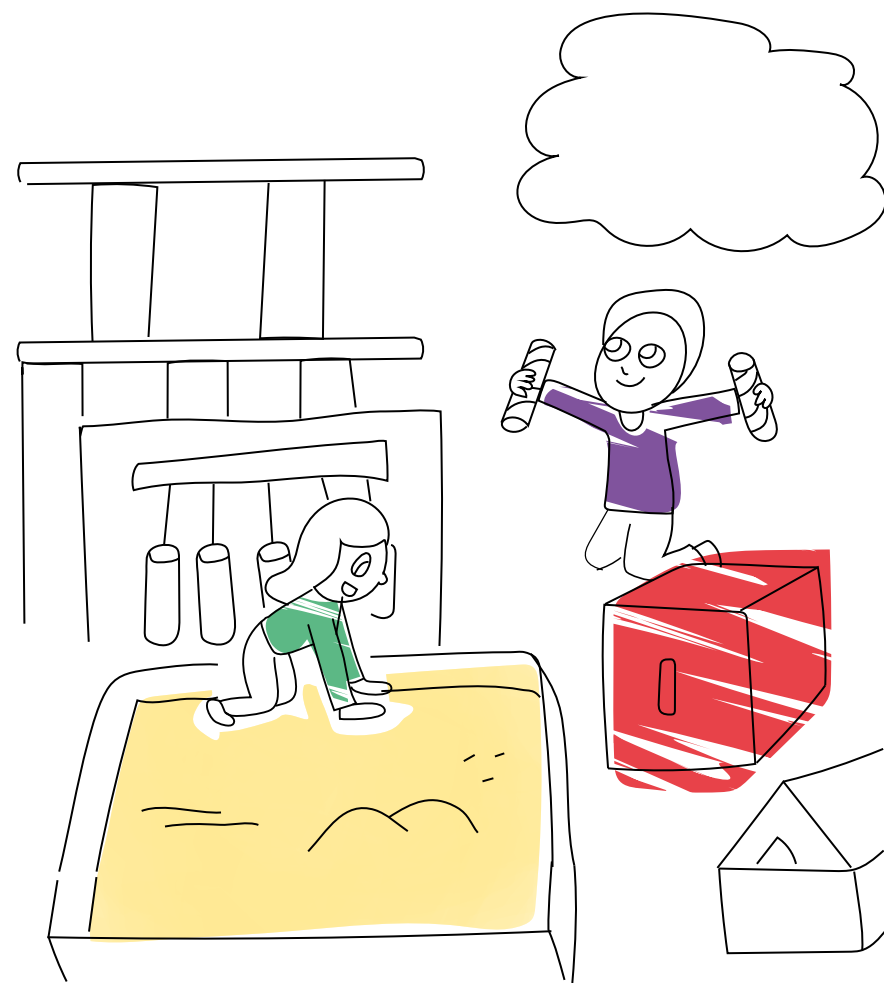
3.7

El espacio público y el desarrollo de la ciudadanía en la primera infancia

Crear, recuperar y utilizar el espacio público para darle importancia al juego, al aprendizaje y a la socialización en la primera infancia, así como darle espacio a la construcción desde lo tangible y no tangible, hará de Lima, una ciudad de la gente y para la gente. Una ciudad que cuida de todos.

Ser ciudadano significa poseer un sentimiento de pertenencia a una comunidad y obtener de esta un reconocimiento recíproco³⁷. Este concepto se construye permanentemente a lo largo del tiempo. Y es a través de las experiencias con su entorno que los bebés y los niños van construyendo el sentido de identidad en relación a su pertenencia a los espacios colectivos y van encontrando estrategias para adaptarse e intervenir en ellos (Bronfenbrenner, 1979).

37 Jelin Elizabeth, 1997. Igualdad y diferencia: Dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina, en *Ágora*. Cuadernos de estudios políticos, año 3, No. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo.



Adquirir y construir una conciencia de ciudadanía se encuentra directamente relacionado con el proceso individual de salir a la esfera pública y sentirse con el derecho a estar y ser parte de ella. De modo que es muy importante estar alerta ante el peligro de identificar a la ciudadanía solo como un conjunto de prácticas concretas, tales como votar, gozar de libertad de expresión o recibir beneficios sociales; si bien, todas estas prácticas son parte de la noción de ciudadanía, no la definen como tal³⁸.

Y si la ciudadanía se va construyendo a partir de las experiencias con los otros y el entorno, también es importante considerar que no solo sea únicamente con la familia, sino que también incluya a los actores sociales y a la ciudad en su conjunto. Debemos velar por la atención integral de todas las dimensiones del desarrollo infantil temprano de los bebés y niños. Creando, recuperando y utilizando el espacio público para darle importancia al juego, al aprendizaje y a la socialización en la primera infancia. Darle espacio a la construcción desde lo tangible y no tangible, a fin de que nuestra ciudad sea de la gente y para la gente. Una ciudad que cuide realmente de todos, una ciudad equitativa e inclusiva que nos invite a dejar de lado el paradigma de comprender el desarrollo en áreas o sectores, o la ciudad para un grupo privilegiado, y empezar a verlo de forma integral, donde tomemos en cuenta las necesidades de todos: bebés, niños, mujeres gestantes, ancianos, etc.

Una ciudad para ser vivida y disfrutada, donde el reto sea la participación y el aprendizaje de todos, donde la ciudad sea un agente educador, tanto como interesante y segura³⁹.

38 Jelin Elizabeth, 1997. Igualdad y diferencia: Dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina, en *Ágora*. Cuadernos de estudios políticos, año 3, No. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo.

39 Op. cit.



Por más y mejores servicios sociales de **cuidado, protección y fortalecimiento para padres**

Nuestro país tiene un déficit importante de atención en cuanto a la primera infancia en aspectos como cobertura educativa o atención integral a través de servicios educativos o de cuidado diurno, al punto que no se llega ni al 6 % de la demanda potencial.

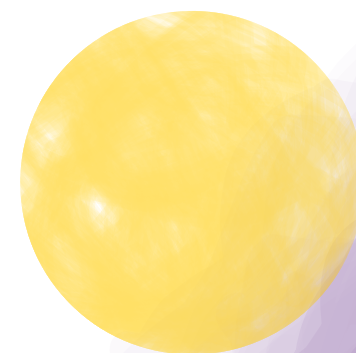
Si bien, existe una oferta del Estado peruano con servicios como **Cuna Más**, orientado al cuidado infantil y fortalecimiento parental, su atención está focalizada únicamente en la población rural.

Desde SUMBI, hemos realizado una serie de estudios para el diseño de proyectos⁴⁰, consultando a padres y madres acerca de cuáles son las limitaciones que tienen a la hora de asumir sus roles. En su mayoría, las respuestas coinciden en que no tienen los conocimientos ni las estrategias para el cuidado, crianza o educación temprana de sus hijos. Además, no existe una oferta de programas en formación de capacidades cerca al lugar donde viven.

Cabe destacar que si bien los padres y las madres valoran mucho la importancia de la primera infancia y de las intervenciones oportunas para el desarrollo infantil, no tienen los conocimientos necesarios para variar las prácticas de crianza que asumieron sus familias con ellos, ni tampoco sus familiares cercanos son un buen referente.

En este contexto, describimos brevemente, los principales programas que el Estado peruano pone a disposición para la atención, cuidado y protección de la primera infancia.

40 Citar que proyectos, como SAMI, ENTRELAZOS, etc.



- **Programa Nacional Cuna Más**

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

Objetivo. Mejorar el desarrollo infantil de los niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional (Cuna Más, 2017)⁴¹.

- **Programas no escolarizados de Educación Inicial y cunas infantiles**

Ministerio de Educación (MINEDU).

Objetivo. Atender a niños de 0 a 3 años con estrategias de atención educativa a los niños o sus familias, denominados PRONOEI de entorno comunitario o familiar. Comprendidos en el ciclo I de la Educación Básica Regular.

- **Centros Infantiles Municipales (CIM)**

Municipalidad Metropolitana de Lima (MML).

Objetivo. Brindar servicios de atención integral especializados en niños entre 6 meses y 5 años que necesitan de cuidado y protección. Actualmente, la municipalidad tiene 4 CIM, ampliados en infraestructura, gracias a un programa presupuestal estratégico.

Esta oferta se amplía con algunos servicios o centros educativos de gestión privada, que no necesariamente cumplen con las demandas familiares de atención integral o cuidado diurno. Por lo tanto, nos reafirmamos en la necesidad de ampliar la cobertura.

- **Defensoría Municipal del niño, la niña y adolescentes (DEMUNAS)**

Centro de Emergencia Mujer (CEM)

En cuanto a la protección de la niñez en riesgo psicosocial o en situación de vulnerabilidad o violencia, el Estado peruano ofrece servicios de atención a través de las DEMUNAS o los CEM.

- **Ludotecas “No a la violencia”**

Desde SUMBI, creamos un modelo de atención a la primera infancia a través de las ludotecas para la detección oportuna del riesgo o violencia, en donde brindamos una atención especializada para la regulación de las emociones de los niños que son víctimas o acompañan a sus madres a la denuncia. Lamentablemente, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (MIMP) aún no ha llegado a institucionalizarlas, lo que no favorece su expansión ni sostenibilidad.

41 Cuna Más, 2017. [documento en línea: http://www.cunamas.gob.pe/?page_id=12]

**3.9**

Por la distribución justa de las tareas domésticas.

Apoyo a la mujer-madre con servicios de cuidado infantil de calidad

En el enfoque **Economía de los cuidados** se recupera el carácter fundamental que tiene el cuidado para el desarrollo humano, donde la persona es la máxima prioridad, y es quien pone en marcha el sistema económico y social de un país.

Cuidar a los más pequeños garantiza su sobrevivencia y el desarrollo de sus capacidades o potencialidades. Sin cuidados un ser humano recién nacido o en sus primeros años de vida simplemente no puede sobrevivir.

Este cambio está inspirado en las reivindicaciones de los derechos de las mujeres, especialmente con el enfoque de género que rompe con la tradición de asignarles exclusivamente el cuidado de los hijos, del hogar, (Gaitán: 2006) o de los abuelos o suegros en su condición de adultos mayores, pues ello implica para ellas enormes sacrificios personales, laborales, productivos, sin olvidar el estrés y la baja autoestima, entre otros, que generan estas situaciones.

En el enfoque de **Economía de los cuidados** también se busca visibilizar que el cuidado de los hijos y las tareas del hogar no solo sean responsabilidades exclusivas de la madre, sino también del padre; y es aquí donde debe haber un compromiso del Estado y de la comunidad organizada para ofrecerles servicios de cuidado diurno infantil, o espacios de consulta para que sus demandas sociales sean explícitas y visibles en la esfera pública. También se espera que



haya un reconocimiento a la madre o cuidador principal con respecto a las recompensas que produce el cuidado en la persona cuidada porque permiten el desarrollo humano de la sociedad y por ende de nuestro país⁴².

Cabe destacar también la existencia de otras situaciones familiares que justifican el acceso a servicios sociales dirigidos a la familia, especialmente en lo concerniente al cuidado diurno infantil⁴³. Estas son:

- Una elevada corriente de **migración hacia las ciudades y de mujeres hacia el extranjero** (Argentina, Chile, España, Italia, entre otros) para desarrollar principalmente actividades domésticas remuneradas y cuidado de niños.
- **Cambios en la composición familiar** (familias monoparentales o nucleares).
- **Distancia entre las familias nucleares y las extensas**. Lo que no facilita el apoyo de abuelos u otros familiares.
- Tasa de **fecundidad** de 2.22 nacidos/mujer.
- Hacinamiento. **El 7.4 % habita en condiciones de hacinamiento**. Con remarcables diferencias entre los departamentos de nuestro país.

En suma, queremos resaltar que la oferta casi nula de cuidado infantil impacta significativamente en el desarrollo de los niños poniéndolos en auténtico riesgo de maltrato, descuido o violencia. Sin olvidar, el estrés que genera que las familias tengan que agenciarse cotidianamente de múltiples estrategias para el cuidado de sus hijos, cuando no cuentan con un cuidador permanente de su red familiar o comunitaria.

42 SUMBI, 2019. Guía de organización de servicios institucionales de cuidado diurno infantil. SICDI. Lima.

43 Programa Nacional Wawa Wasi. PNWW.MIMDES, 2011. Aportes del Programa Nacional Wawa Wasi a Cuna Más.



¿Qué hemos aprendido?

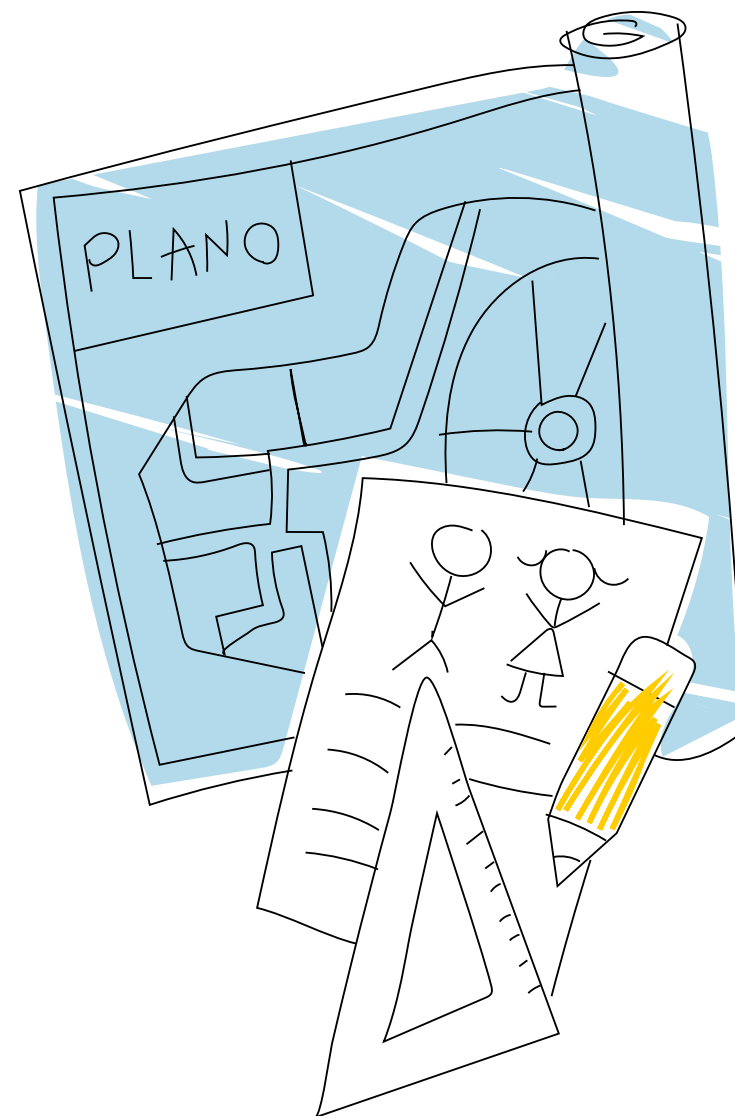


En SUMBI, diseñamos y ejecutamos proyectos asegurando su sostenibilidad. Ofrecemos asistencia técnica y fortalecimiento de capacidades a los funcionarios públicos, y afianzamos la institucionalidad de la MML y los municipios participantes.

En la última sección, presentamos nuestra sistematización, donde destacamos aquellos aprendizajes logrados durante la ejecución del Proyecto URBAN95, trabajado con nuestros aliados Coordinadora de la Ciudad en Construcción (CCC) y Alto Perú, que recoge y enriquece las estrategias que desarrollamos en SUMBI junto a otros proyectos –ENTRELAZOS y SAMI–, así como otras consultorías.

Las lecciones aprendidas recogen el enfoque conceptual y las hipótesis de acción que presentamos en la sección 1, así como las propuestas desarrolladas.

Cuando reconozcamos a la primera infancia como la principal etapa de la vida del ser humano, y a los bebés y a los niños como sujetos de derecho y protagonistas de su desarrollo, será vital escuchar sus voces a través de la investigación-acción y estrategias metodológicas pertinentes a su realidad. A partir de ello, todos los adultos, sean autoridades o familiares de los niños, tienen un rol para propiciar el desarrollo de sus capacidades o potencialidades, brindándoles espacios de reflexión y de construcción de propuestas. En el camino, creemos sumamente importante cuidar al que cuida, así como cuidar a la ciudad que protege a la primera infancia.



4.1 Escuchamos a la **primera infancia**

En SUMBI nos reafirmamos en el hecho de que los bebés y los niños son los mejores conocedores de sus necesidades e intereses, y merecen que su opinión sea escuchada, no solo desde la perspectiva de un adulto, sino desde una verdadera mediación establecida a partir de conductas solidarias.

Para escuchar lo que los bebés y niños tienen que decir, recomendamos lo siguiente:

- Darles visibilidad como actores autónomos, protagonistas de sus vivencias e interacciones.
- Involucrarlos en la construcción de conocimientos y experiencias como agentes participantes con plena capacidad para transformar su entorno.
- Preguntarles y aplicar técnicas que faciliten su participación para entender sus vidas y sus relaciones sociales.

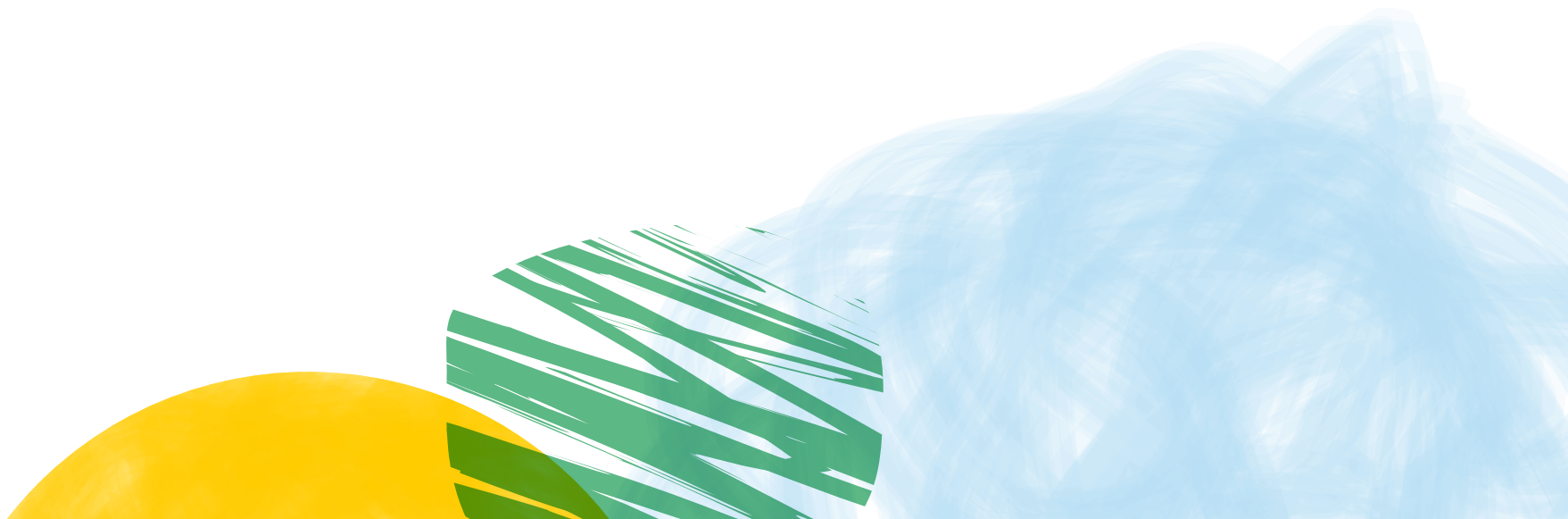


Estudios que dan **voz a la primera infancia**

- **La metodología cualitativa de orden descriptiva y exploratoria** resultó muy útil a la hora de abordar el estudio de la infancia porque da voz a los bebés y a los niños de manera directa y participativa.

Las técnicas etnográficas que nos permitieron hacer esta aproximación son: observación y acompañamiento en las rutinas diarias de los bebés, los niños y sus familias; conversaciones profundas con los cuidadores y participación dinámica en los espacios cotidianos de la familia y su entorno. También se realizaron consultas directas a los niños a través de juegos simbólicos, usando muñecos que representan a la familia, entre otra serie de preguntas que estimularon su expresividad, complementada con dibujos y dramatizaciones.

En SUMBI, presentamos la recopilación de toda esta información a través de talleres dirigidos a los adultos (madres, padres, funcionarios o educadores) con la intención de que reflexionen ante lo que los niños expresan y analicen por qué tienen dichas percepciones o sentimientos, qué es lo que responderían a nivel de acciones o expresiones, qué correspondería profundizar, etcétera.



4.3

El rol de los adultos ante la infancia, desde y dónde se encuentren

Los adultos tenemos nuestras propias maneras y mecanismos para aprender, los cuales difieren de la forma de aprendizaje del niño. Y este es el principal argumento que se debe tener en cuenta a la hora de diseñar y ejecutar las diversas acciones formativas, tales como capacitaciones, espacios de encuentro o planificaciones. Si asumimos un enfoque de aprendizaje desde y para el adulto, tenemos que asegurarnos de que los participantes logren un proceso de construcción pertinente, que analicen sus experiencias previas frente a la información y apliquen ese nuevo conocimiento en acciones diseñadas e implementadas a favor de la primera infancia.

Desde una perspectiva educativa, humanista y de desarrollo social, en SUMBI asumimos una metodología de fortalecimiento de capacidades basada en los postulados de Paulo Freire sobre la Pedagogía de la Autonomía, donde uno de sus principios más importantes reconoce al adulto como un sujeto histórico-social en constante proceso de formación y transformación a lo largo de su vida, y no solo durante la infancia. Esta posibilidad de transformación le regala al adulto la oportunidad de asumir críticamente la realidad en la que se desenvuelve, convirtiendo las situaciones o los espacios de interacción social en aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos.



Pedagogía de la Autonomía

De los postulados de la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire, en SUMBI, asumimos diferentes estrategias al trabajar con adultos, de donde resultan las siguientes consideraciones:

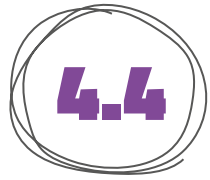
- El ser humano está en constante proceso de formación y transformación.
- El ser humano es un sujeto histórico-social
- El contexto influye, es dinámico e histórico.
- La ética es vital para la convivencia humana.
- Todos aprendemos de todos, desechemos la idea del capacitador y capacitado.
- El saber es construido entre el que aprende y el que facilita ese aprendizaje (capacitador y capacitado).
- La práctica educativa es social e ideológica.
- Debemos promover que los educandos piensen acertadamente.
- Debemos respetar los saberes previos.
- Tenemos el compromiso de mejorar el mundo, considerando siempre al otro.

Tomando como punto de partida este enfoque, todos los adultos (hombres, mujeres, comunidad organizada y autoridades) tenemos un rol frente a la infancia desde el espacio en el que nos encontremos. Venimos con un bagaje de experiencias y vivencias entorno a nuestras propias infancias, las cuales influirán en nuestra relación con los niños con los que interactuamos, sean nuestros hijos o estudiantes.

Conectar a los adultos implicados con el recuerdo de sus vivencias infantiles con sus progenitores o su comunidad, revisarlas, reflexionarlas y procurar entenderlas desde el rol que hoy tienen como padres, madres o autoridades, entre otros, es el punto de partida cuando iniciamos un trabajo por y para la primera infancia.

A fin de ayudarlos a entender, sanar o reparar vivencias dolorosas ocurridas durante su infancia y que los ayuden a conectarse, armoniosa o positivamente con su rol actual frente a la primera infancia.

En este viaje de reflexión y entendimiento de sus propias infancias, permitimos que los adultos identifiquen de dónde viene y se construye su noción de niñez, y qué efectos tiene en las decisiones o acciones que se derivan de ella para que de la mano de las experiencias de otras personas puedan construir una noción que reconozca a los bebés y a los niños como sujetos de derechos.



¡Escuchemos a los niños! Desde la investigación-acción

Como actores comprometidos con la primera infancia, estamos obligados a escuchar las voces de los bebés y los niños, así como analizar las percepciones, intereses o expectativas que tienen los adultos cuidadores acerca de su vida, su entorno y las condiciones que permitan su desarrollo pleno. Por ello, nos proponemos diseñar herramientas para la interacción solidaria entre los infantes y los adultos en general.

Desde SUMBI, proponemos la investigación-acción entendida como una herramienta metodológica cualitativa capaz de analizar la realidad desde la perspectiva de sus integrantes y profundizar sobre las causalidades de un determinado problema social, a la vez que explorar sus impresiones y experiencias sobre la solución.

El término investigación-acción fue acuñado, en 1944, por Kurt Lewis como un método de investigación que une el enfoque experimental de las ciencias sociales con los programas de acción que responden a la realidad.

Desde esta lógica, la investigación-acción nos permite conocer y dimensionar una problemática para diseñar y aplicar estrategias de solución, tomando como estrategia la devolución de resultados y la reflexión conjunta con familias, comunidad y los responsables de servicios en forma de retroalimentación. No solo se trata de buscar la participación de las personas adultas para recoger datos, sino de involucrarlas en la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas que afectan a la primera infancia. Vale decir, esta forma de indagación introspectiva-colectiva, no solo se limita a reconocer el problema, sino que se ocupa principalmente de construir propuestas de acción involucrando a todos los actores (SUMBI 2002).

Para escuchar las voces de los actores, partimos de un diagnóstico participativo que permitirá conocer los problemas que afectan a los bebés, los niños y sus cuidadores a través de técnicas cualitativas de levantamiento de información, tales como la observación de rutinas cotidianas, entrevistas a profundidad, mapeo de flujos, mapeo de actores, talleres participativos, entre otras, que facilitarán la identificación de las percepciones y prácticas, en torno a los recursos y necesidades de las familias, comunidad y responsables de los servicios de atención a la primera infancia.

Técnicas de levantamiento de información

Las técnicas de levantamiento de información que describimos a continuación permitirán la comprensión de la dinámica social de los diversos actores y su entorno.



Observación participante y acompañamiento

Esta técnica etnográfica de carácter descriptivo consiste en la inmersión de los investigadores en el territorio y la dinámica social de interés con la finalidad de comprender la vida diaria, perspectivas, prácticas, usos, apropiaciones del espacio y necesidades de los actores sociales; y “desde adentro” intentar trascender los discursos para dar centralidad a las subjetividades y vivencias cotidianas.

Utilizar esta técnica con la población URBAN95 (0 a 3 años) es fundamental porque a esta edad los bebés y los niños no pueden comunicarse de forma verbal, pero sí a través de su lenguaje corporal, basado en gestos y posturas, los cuales transmiten información valiosa para conocer sus necesidades y prácticas en su interacción social.

Véase el Anexo 1: Guía de observación del espacio público. Elaborada por el Equipo de evaluación y monitoreo social de URBAN95 Lima.

2

Mapeo de flujos

Consiste en la identificación de los usos y desplazamientos habituales de los actores y vehículos dentro del espacio público de interés, y en los alrededores de este. Tiene como finalidad identificar los niveles de conectividad entre los lugares, sus equipamientos y sistemas de movilidad urbana.

El mapeo de flujos utilizado en la EPEP "Barrio y Niñez" se realizó a partir del ejercicio "¿Dónde están los bebés y los niños?".

Con esta herramienta se logró conocer los flujos cotidianos y usos del espacio público que hacen los bebés y los niños. Los participantes de cada grupo, después de realizar el mapeo de instituciones en el territorio, identificaron en sus mapas dónde están los bebés y los niños, y cuáles eran sus desplazamientos cotidianos. Como ejercicio se colocó un papel mantequilla sobre el mapa para señalar lo solicitado con plumones de diferentes colores.

3

Entrevistas semiestructuradas

Durante la observación y el acompañamiento se conversa a profundidad con los diversos actores a fin de conocer de primera mano las percepciones, prácticas y problemáticas en torno a la situación de la primera infancia, en relación con los usos del espacio público. Entre los actores entrevistados tenemos a los cuidadores (madres, padres, hermanos (as), abuelos (as), profesores, comunidad (población que reside o hace uso del espacio público de interés), líderes locales (dirigentes, directores de instituciones educativas (IIEE), actores clave) y funcionarios públicos.

Esta herramienta de investigación es muy útil para analizar percepciones y valores, integrando diversos aspectos de la vida social.

Véase el Anexo 2: Guía de entrevista para cuidadores. Elaborada por el Equipo de evaluación y monitoreo social de URBAN95 Lima.

4

Mapeo de actores

El mapeo de actores permite conocer a los informantes clave que ayudarán a entrar al campo a relacionarse con la población.

Esta técnica permite identificar relaciones, posturas, roles, conflictos y potencialidades en torno a los espacios públicos a favor de la infancia.

Véase el Anexo 3: Guía de taller de mapeo de actores.
Elaborada por el Equipo de evaluación y monitoreo social de URBAN95 Lima.

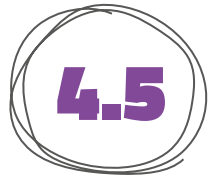
5

Talleres participativos

Esta herramienta de trabajo activo permite recoger información de forma participativa y construir conocimiento conjunto. Se dialoga en grupos en torno a un tema específico, en tanto los participantes dan su punto de vista, opiniones e imaginario. La finalidad es abrir puentes de comunicación a través de experiencias y diferentes dinámicas. Esta herramienta está dirigida a los niños y sus familias, comunidad, responsables de los servicios de atención a la primera infancia, líderes locales y funcionarios públicos.

Con respecto a los niños que participan en los talleres, estos generalmente sobrepasan la edad de la población URBAN95 (0 a 3 años). Sin embargo, es necesario recoger sus percepciones, expectativas y usos acerca del espacio público porque son actores que se articulan con nuestra población objetivo.

Véase el Anexo 4: Guía de taller de consulta a niños.
Elaborada por el Equipo de evaluación y monitoreo social de URBAN95 Lima.



4.5

Aprender-haciendo, una manera participativa de incluir el enfoque de infancia en la planificación de nuestra ciudad

En URBAN95 Lima, trabajamos un modelo de gestión innovador que integra diversas especialidades y experiencias para el desarrollo de acciones a favor de la primera infancia. Educadores, psicólogos, urbanistas, arquitectos, antropólogos, trabajadores sociales, doctores y comunicadores son algunos de los profesionales que forman parte de nuestro equipo, tanto en la gestión pública o como aliados estratégicos. Y juntos asumimos el compromiso de crear una ciudad saludable, segura y motivadora para la primera infancia y sus familias.

El nuestro es un trabajo interdisciplinario orientado a la búsqueda de una gestión más compleja que responda a una sociedad más diversa, con intereses y demandas variadas, así como valores o creencias culturales propios de su cosmovisión. Por ello, es muy importante aprovechar el conocimiento de múltiples perspectivas integradas con un mismo fin, y que los procesos incluyan los aportes de diferentes áreas, instancias y experiencias con competencias distintas (Pernas Riaño Begoña, Román Rivas Marta, 2017. Ciudades Igualitarias: guía práctica de urbanismo y género) para un aprender-haciendo de manera participativa y concertada.

En SUMBI, esto nos lleva a trabajar con metodologías e intervenciones innovadoras como la investigación-acción y el *Design Thinking* para agilizar los procesos, favorecer el análisis de situaciones y crear, validar y reflexionar propuestas de manera participativa, con responsabilidades compartidas desde el rol que corresponde a cada uno.



Cabe destacar que de acuerdo con las perspectivas del desarrollo urbano y Desarrollo Infantil Temprano (DIT), esta nueva manera de hacer ciudad pone en práctica experiencias que tuvieron resultados óptimos en determinados contextos, por lo que pueden ser replicadas en otros espacios. Sin olvidar que los gobiernos locales tienen un rol en el diseño de políticas y gestión de servicios sociales para promover las condiciones sociales, económicas, de cuidado o protección que favorezcan el desarrollo integral de los bebés y niños.

Un proceso vital es la planificación urbana articulada, desde un conocimiento profundo de la realidad, la implementación de espacios públicos y la dotación de los servicios que necesitan los bebés, los niños y sus familias. Para ello se requiere un conjunto de estrategias y recursos innovadores que permitan este propósito.



4.6

La importancia de la información para impulsar acciones de intervención

Toda planificación y diseño de intervención debe partir de un conocimiento profundo de la realidad.

Efectivamente, levantar información diagnóstica sobre la situación de la infancia en un barrio, distrito o una comunidad, sea con metodología cuantitativa o cualitativa, evidencia que existen un conjunto de problemas que afectan su desarrollo, y a la vez permite diseñar Proyectos de Inversión Pública (PIP) o presupuestos participativos.

De acuerdo a los recursos con que se cuenta, se pueden desarrollar consultas directas con los involucrados o identificar la problemática a través de fuentes secundarias de información, tales como las que ofrece el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) o las Encuestas Nacionales de Hogares (ENAHO), así como la data que generan los sectores sociales correspondientes, como son MINSA, MINEDU o MIMP. Información que permite pensar en estrategias pertinentes y consecuentes con las demandas sociales de la población.

La efectividad en un programa social o de una política social tiene una relación directa con el levantamiento de evidencias que describen la situación a abordar, así como los resultados obtenidos de la intervención.

4.6.1 Diagnósticos participativos

Los diagnósticos participativos con la población sirven para formular presupuestos participativos o proyectos de inversión en el marco del Programa de Incentivos Municipales o el Sello Municipal (otros fondos desde el gobierno nacional).

Estos instrumentos de gestión permiten a la población organizada presentar propuestas de acción sobre la base de sus necesidades o demandas sociales, definir en conjunto con el gobierno local o regional, su implementación y los recursos financieros correspondientes. Esta estrategia tiene mucho éxito durante su implementación porque recoge interesantes propuestas que reflejan el sentir de los involucrados, tanto ante los problemas que los afectan como en la definición de estrategias de solución.





Infraestructura⁴⁴ o equipamiento urbano para la primera infancia

Los procesos de maduración del desarrollo de los bebés y los niños sanos durante sus primeros tres años de vida son acelerados. Por lo tanto, las familias deben encontrar en el espacio público las oportunidades para que este desarrollo se dé en óptimas condiciones.

En el anexo 2, compartimos una síntesis de las principales características del desarrollo infantil por edades. Es importante señalar también que dichas características son referenciales, considerando que el proceso de maduración y evolución depende de cada niño.

Asimismo, hemos tomado la propuesta de Anidare Company desarrollada en el marco del proyecto que permite hallar cinco tipos de actores de la primera infancia:

- **Bebés en brazos**

En esta etapa, de 0 a 3 meses, el bebé mueve sus piernas y brazos por reflejo. Poco a poco va a controlar sus extremidades para poder sostener su cabeza. Es bastante sensible a los estímulos de su entorno. Sus principales actividades son lactancia, descanso e higiene.

- **Rampeadores**

En esta etapa, de 4 a 9 meses, el bebé se relaciona con el espacio y los objetos. Se mueve (gira, rota, reptar y gatear). Extiende los brazos y las piernas. Su comunicación es más activa, interactiva.

⁴⁴ Anidare Company S.A.C., 2019. Criterios de diseño de espacios públicos con enfoque de primera infancia. Documento inédito. Lima, Perú. [documento en línea: <https://bit.ly/2ICqrZT>]

- **Trepadores**

En esta etapa, de 10 a 18 meses, el bebé aprende a ponerse de pie, luego a caminar con y sin apoyo. Trepa, sube y baja escaleras; corre y cambia de velocidad. Construye torres, encaja, clasifica, etc.

Comienza su comunicación verbal, lo que le permite socializar en el juego con otros.

- **Caminantes**

En esta etapa, de 19 a 36 meses, el niño controla y coordina mejor sus movimientos. Su lenguaje cuenta con un vocabulario más amplio. Puede comunicarse con frases más complejas y específicas. Juega a “yo soy papá, soy el animal tal”... etc.

- **Corredores**

En esta etapa, de 3 a 5 años, el niño es más independiente. Conoce sus rutinas y demuestra iniciativa. Se expresa por medios gráficos. Construye juegos con diferentes objetos. Accede a juegos con reglas. Se interesa por el deporte, en consecuencia, se relaciona con las vías peatonales o ciclovías con vehículos no motorizados.

Estos actores, junto con las principales características del desarrollo infantil por edades, deben conocerse a fin de poder diseñar espacios públicos adecuados para la primera infancia.

Estos criterios, que incluyen a la madre gestante, proponen conocer sus rutinas para diseñar y planificar propuestas de espacio público con enfoque de primera infancia que permitan cubrir sus necesidades haciendo énfasis en el desarrollo motriz, tipo de movimiento y despliegue de los niños de 0 a 3 años, considerando el riesgo seguro para su exploración y desarrollo.



Estrategias de comunicación y repercusión pública

En SUMBI nos esforzamos por conseguir el interés municipal y de otras instituciones a través de diversas acciones de incidencia pública, tales como estudios de investigación, acción y comunicación que nos permiten recoger data que sirva como herramienta para convencer y comunicar con fundamento, impulso para el progreso e impacto de las políticas públicas, estrategias y/o acciones propuestas. Entendiendo la incidencia pública o *advocacy* como el proceso mediante el cual trabajamos para mejorar la forma de los sistemas, políticas y prácticas que impactan en la vida de los niños.

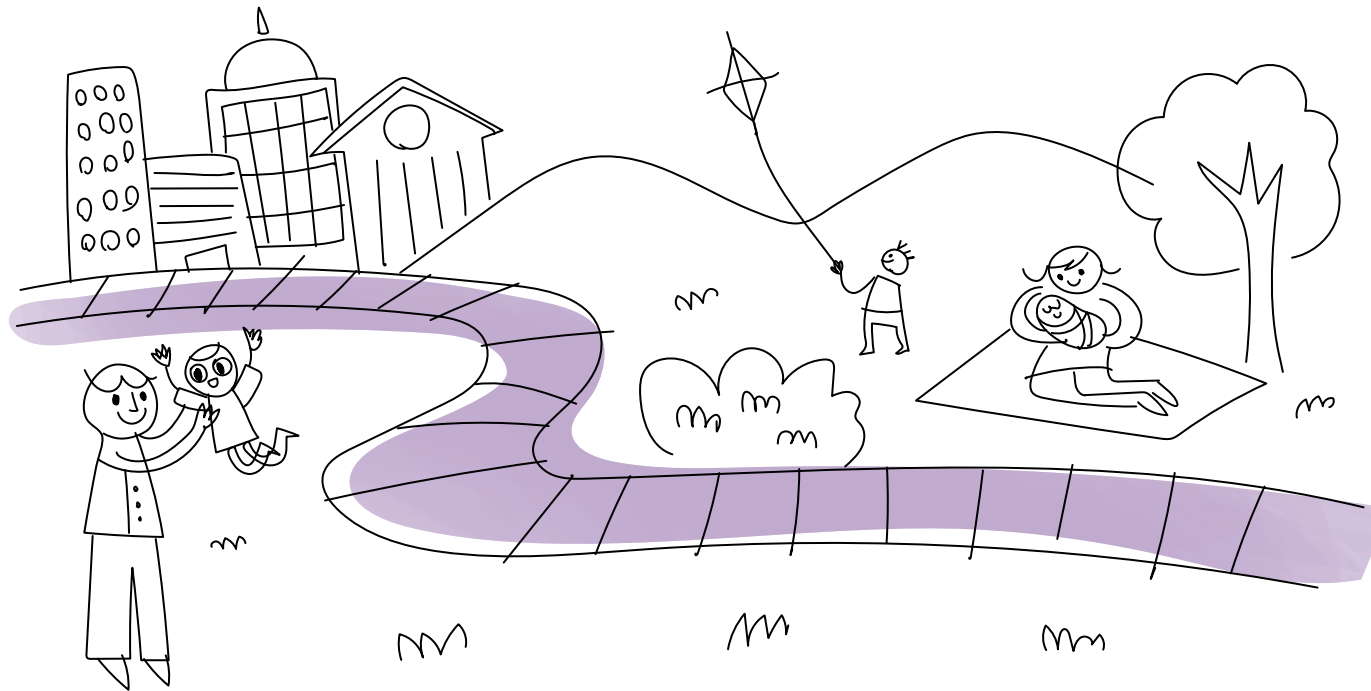
En los últimos diez años, la primera infancia está más visible en la agenda social de nuestro país. Esto se visibiliza en los grandes avances en políticas de Estado y acciones de intervención, lo cual es destacable por su continuidad en el actual gobierno (2016 – 2021). Por ello, el Estado peruano prioriza el DIT dentro de sus políticas públicas y cuenta con un presupuesto mayor, donde el MEF redefine partidas para incentivos y metas tal y como se mencionó en la sección 3: Lima la ciudad que cuida a los niños.

En este contexto, el trabajo de incidencia pública a nivel del gobierno local de Lima es fundamental. Y está alineado a las políticas de Estado porque permite el acceso a las políticas nacionales, logrando recursos como la aplicación de sus estrategias.

En SUMBI nos esforzamos para conseguir ese interés municipal a través de diversas acciones de incidencia. Entendiendo la incidencia pública o *advocacy* como el proceso mediante el cual hacemos uso de la influencia que tenemos por presencia, experiencia y planificación, para beneficiar en forma sostenible y en el largo plazo a las poblaciones vulnerables⁴⁵.

45 Visión Mundial Internacional – Manual sobre incidencia pública CEPAL).

4.9 Ciudad Infancia



“Lima segura para una infancia feliz”

Ciudad Infancia es una innovadora estrategia de comunicación e incidencia que la MML trabaja articuladamente a través de estrategias participativas con funcionarios locales, servicios sociales y cuidadores, aplicando metodologías de investigación-acción y *Design Thinking* hasta establecer el programa paraguas que permita contribuir al posicionamiento de los programas y servicios sociales que brinda la propia municipalidad dirigidos a bebés, niños y adolescentes con un enfoque de ciudad que integra sus necesidades de manera transversal.

Ciudad Infancia desarrolla también una propuesta comunicacional y una campaña que articula los temas en agenda, a la vez que genera mensajes complementarios con enfoque de infancia, donde a través de lineamientos de comunicación consensuados, y bajo el concepto: Una ciudad habitable para la infancia es una ciudad habitable para todos, desarrolla estrategias en redes sociales con contenidos accionables para diferentes públicos, tales como gobiernos locales, funcionarios, servicios sociales y cuidadores.

Esta estrategia de incidencia contribuye al objetivo de la gestión municipal 2019–2022 de convertir a Lima en una ciudad que integra las necesidades y percepciones de los bebés, niños y adolescentes, gracias al trabajo conjunto con los diferentes actores públicos y privados involucrados en este proceso.

Un resultado valioso y visible son “Los Lineamientos de la Primera Infancia para la Gestión de la MML periodo 2019–2022”, donde la municipalidad asume su liderazgo, reconociendo la información recogida en los ámbitos de acción y a través de la revisión, reflexión y cruce de información con expertos y la validación con diferentes áreas del mismo municipio para generar propuestas oportunas de intervención sostenibles. Así se logra posicionarse a la MML como referente e interlocutor comprometido y válido para la generación de una corriente de opinión dialogante, capaz de construir alianzas y que contribuye a una agenda pública en materia de infancia, lo cual es recomendado por los expertos de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), entre otros.

GLOSARIO



Bebé en brazos (0 a 3 meses)

Durante esta etapa, el bebé mueve piernas y brazos por reflejo y poco a poco va a controlar sus extremidades para poder sostener la cabeza y seguir un objeto con la mirada. El bebé es bastante sensible a los diversos estímulos de su entorno por lo que necesita espacios calmados. Está regulando también sus biorritmos y requiere espacios iluminados durante el día y espacios oscuros durante la noche. Las principales actividades son las de lactancia, descanso e higiene. Sin embargo, el vínculo con los cuidadores no solo es de cuidado, sino también de contención por medio de las palabras, gestos y canciones.

BP

Buenas Prácticas.



Caminabilidad

(*Walkability*, en inglés). Es el término que hace referencia a que tan amigable es un área para llevar un estilo de vida en el que la mayor parte de las actividades diarias puedan hacerse moviéndose a pie, sin el uso del automóvil.

Caminante (19 a 36 meses)

El niño va controlando y coordinando sus movimientos.

Maneja diversas velocidades, aprende a frenar sin perder el equilibrio, a pararse en un pie, saltar en dos pies o solo en uno. También puede lanzar y patear pelotas con mayor precisión. En cuanto al lenguaje, amplía su vocabulario y puede comunicarse por medio de frases más complejas y específicas sobre sus deseos e intereses. Esto le permite jugar a simbolizar. Despertando su interés por los juegos relacionados a “yo soy papá, soy el animal tal...” etc.

CEBE

Centro de Educación Básica Especial.

CEM

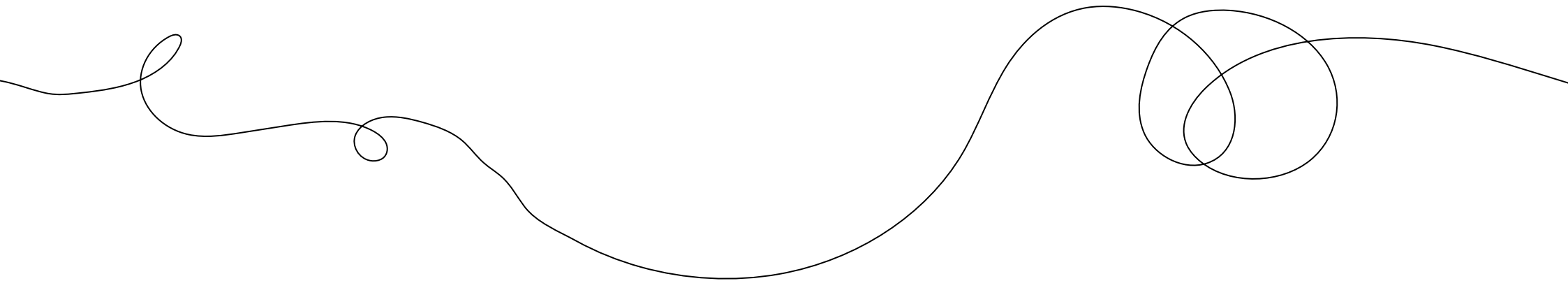
Centro de Emergencia Mujer.

Conexiones sinápticas

Son interacciones continuas y comunicaciones entre neuronas que permiten la transmisión de la información entre ellas.

Corredor (3 a 5 años)

El niño busca ser más independiente. Defiende sus opiniones al socializar con otros niños de su edad y adultos. Conoce sus rutinas y demuestra iniciativa, cada vez con menor apoyo de los adultos. Tiene la capacidad para expresarse por diversos medios gráficos. Construye juegos usando objetos diversos y colocándoles diferentes significados. Acceden a juegos más estructurados basados en reglas que ellos colocan o adaptándose a juegos convencionales. Se interesan por el deporte y sus accesorios. Eso significa que su relación con el espacio es mucho mayor como con las vías peatonales o ciclovías con vehículos no motorizados.





DEMUNAS

Defensoría municipal del niño, la niña y adolescentes

Diagnóstico participativo

Es una herramienta que permite analizar la realidad de una comunidad a través de los ojos de sus integrantes, obteniendo una evaluación conjunta con la población de las necesidades y recursos con los que se cuenta.

DIT

Desarrollo Infantil Temprano.



EPSJ

Espacios Públicos Saludables de Juego.

EPEP

Escuela de Producción de Espacio Público.

Espacios públicos

Es el ámbito colectivo de la ciudad en el que nos desenvolvemos como individuos y nos relacionamos como comunidad. Es el espacio a la vez físico y social donde ocurre la identificación, el encuentro, el intercambio y todas las manifestaciones en que la comunidad se reconoce como tal.

Espacios residuales

Espacios sin definición clara de roles, función o dominio, y que usualmente se convierten en espacios deteriorados.



Gestante | Bebé prenatal

En esta etapa el bebé se desarrolla en el saco uterino en conexión absoluta con su madre y percibiendo todo lo que se encuentra en su entorno.

Es importante que la madre pueda desplazarse a pie sin riesgos, puesto que su movilidad se ve más limitada a medida que su estado de gestación avanza.

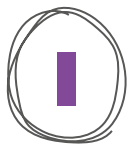
En esta etapa necesita acceder a servicios con facilidad para su adecuada salud y alimentación, así como también poder encontrar en su recorrido zonas para el descanso e higiene personal.

GIF | Grupo Interfamiliar

Estrategia de trabajo directo con las familias para la prevención de la violencia infantil y donde además, los padres puedan mejorar sus competencias en la crianza de sus hijos.

GRADE

Grupo de Análisis para el Desarrollo.



IA

Ideas para la Acción.

IIEE

Instituciones Educativas.

Investigación-acción

Es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica.



Liclla

Manta andina.



MIDIS

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

MML

Municipalidad Metropolitana de Lima.

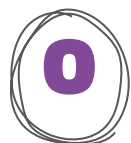
MIMP

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

MINEDU

Ministerio de Educación.





ODS

Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OMS

Organización Mundial de la Salud.

ONG

Organismo(s) No Gubernamental(es).



Perspectiva etnográfica

Es el conjunto de actividades que se suele designar como “trabajo de campo”, y cuyo resultado se emplea como evidencia para la descripción densa. La etnografía permite comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores, a través de la observación y las conversaciones o entrevistas semiestructuradas.

Placemaking

Es un concepto que busca lograr el mejoramiento de una unidad urbana (barrio, urbanización, región o una ciudad completa) considerando las necesidades y aspiraciones de la gente, involucrando directamente a los ciudadanos en la toma de decisiones acerca de cómo quiere que sea su espacio público y así aumentar su calidad de vida.

El *placemaking* busca convertir los espacios públicos físicos en lugares de encuentro y convivencia entre las personas y su entorno.

PNAIA

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia

PRITE

Programa no Escolarizado de Intervención Temprana.



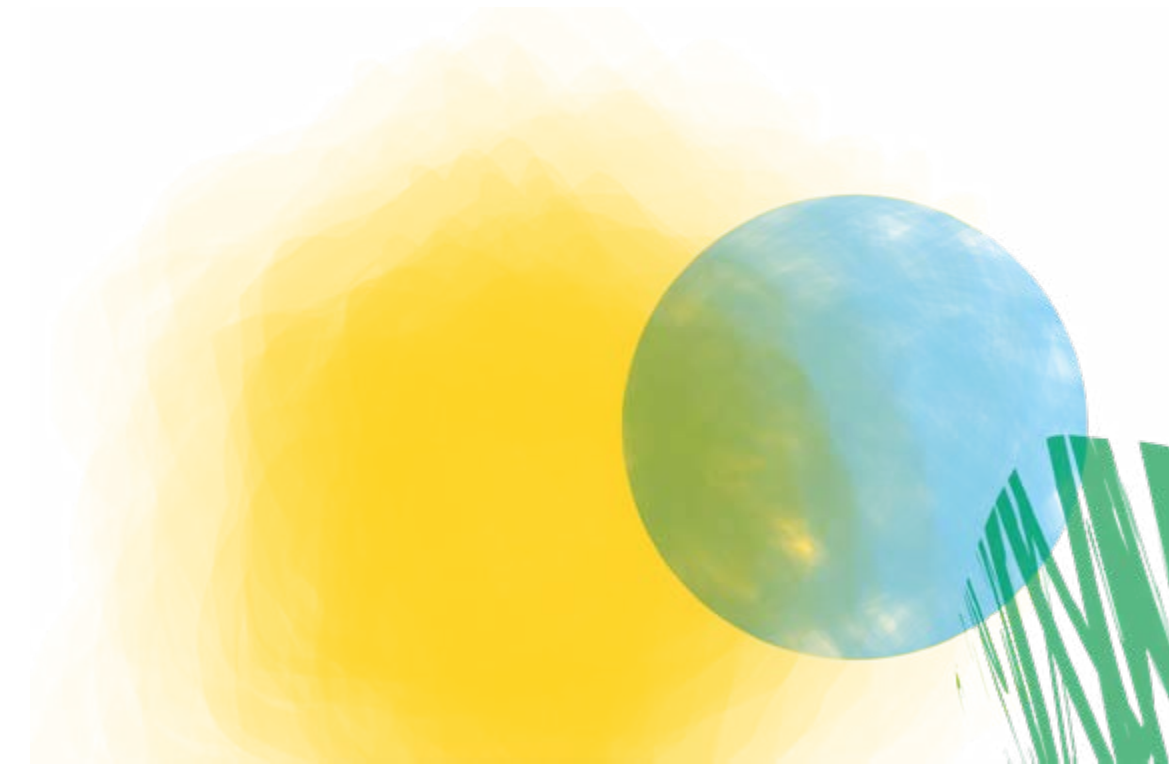
Rampeador (4 a 9 meses)

En esta etapa, el bebé tiene una relación más consciente con el espacio y los objetos. Se mueven más –giran, rotan, reptan y gatean–, se miran las manos y juegan con ellas, extienden los brazos y las piernas y toman con facilidad los objetos. Su comunicación es más activa, intercambian gestos y balbucean cuando le hablan o cantan.



SUMBI

Servicios Educativos y Propuesta Social.





Técnicas etnográficas

Son herramientas de investigación cualitativa que se aplican en un cierto periodo de tiempo con el objetivo de indagar en la vida cotidiana, prácticas culturales y percepciones de las personas, tanto de forma individual como colectiva.

Tejido social

Se refiere a las relaciones significativas que determinan formas particulares de ser, producir, interactuar y proyectarse en los ámbitos familiares, comunitarios y laborales.

Existen dos tipos de tejido social:

El familiar. Es el nexo que forman personas por parentescos sanguíneos; es con quienes se convive a diario (abuelos, padres, hijos, hermanos, tíos, sobrinos, primos y otros). Todos se necesitan entre sí para satisfacer necesidades o ayudarse.

El comunitario. Nace de diferentes núcleos familiares que conviven muy cerca para formar comunidad.

En suma, el tejido social lo conforma un grupo de personas que se unen para satisfacer necesidades humanas básicas o superiores (alimento, salud, educación, seguridad social, cultura, deporte, servicios públicos, transporte y todo lo que represente mejor calidad de vida.

Fuente <https://www.habitatmexico.org/article/el-tejido-social>

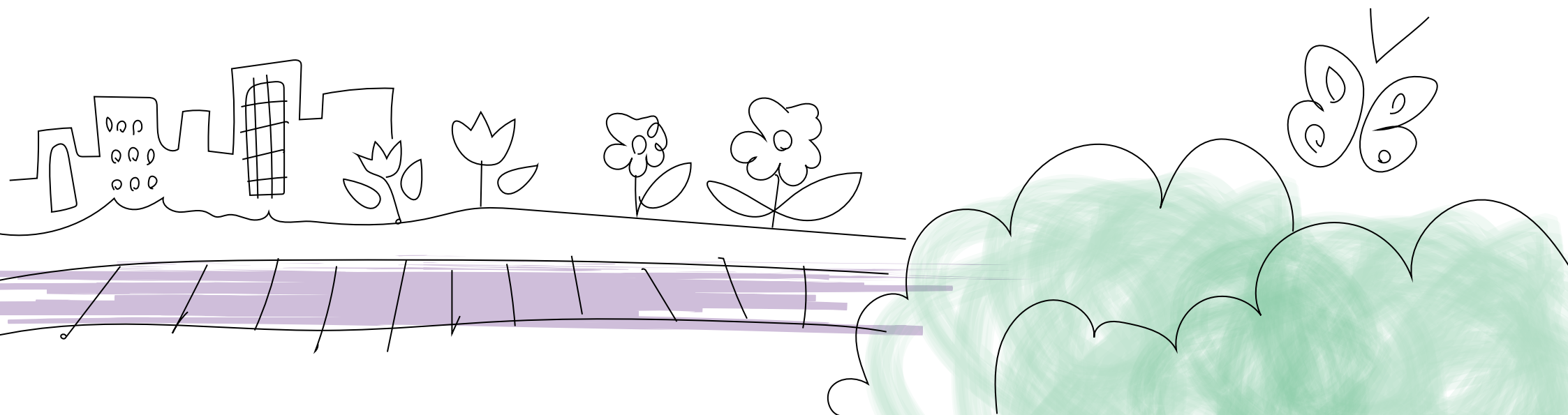
Trepador (10 a 18 meses)

El bebé va conquistando su equilibrio. Aprende a ponerse de pie, luego a caminar con y luego sin apoyo. También a trepar, subir y bajar escaleras, correr y cambiar la velocidad. Por ello, busca acceder a superficies más altas y explorar en busca de lo que no está a su alcance. Su conocimiento de los objetos le permite: construir torres, encajar, llenar y vaciar, clasificar, etc. Asimismo, inicia la comunicación verbal utilizando fonemas y luego palabras, lo que le permite comunicarse y socializar en el juego con otros.



Visión epistemológica

Referente a la epistemología, la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y validez del conocimiento. Analiza los fundamentos y métodos del conocimiento científico.



BIBLIOGRAFÍA

Agencia de noticias internacionales Thomson Reuters, 2017.

Aguilar Roxana y Vásquez De Velasco Carmen OPS, 2010. Informe de validación inventario de desarrollo motor, inventario de desarrollo del lenguaje e inventario sobre condiciones del hogar que estimulen el desarrollo infantil.

Anderson Jeanine, Torrejón, Sandra Zúñiga, Marianella, 2016. Las infancias diversas. Estudio fenomenológico de la niñez de cero a tres años en cuatro pueblos indígenas de la Amazonía peruana. Lima. MINEDU.

Anderson Jeanine, 2016. Las infancias diversas. UNICEF.

Anderson Jeanine, 2006. Entre 0 y 100, socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú. MINEDU.

Arrunátegui José Carlos, Chávez Karina y Ñiquen Jimena, 2019. Diseño de sistema de evaluación y monitoreo social de URBAN95 Lima. Equipo de investigación de URBAN95 Lima.

Benavides Martín, León Juan y Salas Ana, 2019. Espacios públicos y desarrollo infantil en Lima Metropolitana: Una mirada a los distritos de Comas y Carabayllo. GRADE.

Cary John, 2014. Diseño centrado en el ser humano y necesidad de nuevas ideas, niños pequeños ciudades grandes, Revista Espacio para La Infancia/42, Bernard van Leer Foundation.

Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes, 2008. La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental.

Gaitán Muñoz, L., 2006. La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y sociedad, 43 (1): 9-26.

GRADE Sistemas de información sobre niñez en contextos urbanos: Un aporte a la gestión de los gobiernos locales.

Heckman James y D. Masterov, 2007. The productivity argument for investing in young children.

Jagan Shah, 2014. Niños pequeños ciudades grandes. Revista Espacio para La Infancia/42, Bernard van Leer Foundation.

Jelin Elizabeth, 1997. Igualdad y diferencia: Dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina, en Ágora. Cuadernos de estudios políticos, año 3, No. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo.

Marika Shioiri-Clark, 2014. Diseño centrado en el ser humano y necesidad de nuevas ideas, Global Fellow, ideo.org. Revista Espacio para La Infancia: Niños pequeños ciudades grandes/42, Bernard van Leer Foundation.

MIDIS, 2016. Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil temprano. Primero la infancia.

Perea, L., Martínez-Fuentes, M., Pérez-López, J. & Díaz-Herrero, A, 2011. Interacción madre-hijo y el desarrollo mental infantil: Implicaciones para la atención temprana. En desafíos y perspectivas de la psicología en el mundo de la infancia.

Pérez-Acosta Andrés y Castañeda Delio, 2005. ¿Cómo se produce el aprendizaje individual en el aprendizaje organizacional? Universidad Católica de Colombia. Universidad de Talca, Talca, Chile.

Pernas Riaño, Begoña y Román Rivas Marta, 2017. Ciudades igualitarias: guía práctica de urbanismo y género. Madrid: Área de Gobierno de Desarrollo Urbano Sostenible, Dirección General de Estrategia de Regeneración Urbana, Departamento de Difusión y Cooperación Institucional.

Pérez-López, J., 2006. Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la atención temprana. En J. Pérez-López & A. Brito de la Nuez (Coords). Manual de atención temprana (pp. 27-42). Madrid. Editorial Pirámide.

Programa Nacional Wawa Wasi. PNWW.MIMDES, 2011. Aportes del Programa Nacional Wawa Wasi a Cuna Más.

Quintáns Irene Exposición EPEP.

SUMBI, 2019. Construcción de medidas para la primera infancia. Informe final. Lima: URBAN95.

SUMBI, 2019. Guía de organización de servicios institucionales de cuidado diurno infantil. SICDI. Lima.

SUMBI, 2002. Tú puedes innovar en educación. Manual de investigación acción. Lima.

SUMBI, 2011. Diagnóstico de condiciones en el hogar para el cuidado y protección de la infancia, Cercado de Lima. Fundación Bernard van Leer y Municipalidad de Lima.

SUMBI Plan Internacional, 2012. Participación del padre en la crianza infantil. Lima.

SUMBI, 2018. Propuesta pedagógica del CCI. Lima.

Shonkoff, J. & Phillips, D., 2000. From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development.

Tonucci Francesco, 2002. Cuando los niños dicen ¡Basta! Barcelona: Losada.

Vásquez de Velasco, Carmen, 2012. Capacitación en fortalecimiento de prácticas de crianza. Lima: Save the Children, SUMBI.

Winnicott, D., 1993. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Editorial Paidós, Argentina.

Young, Emily y Fujimoto-Gómez, Gaby, 2002. Desarrollo infantil temprano: Lecciones de los programas no formales.

WEBGRAFÍA

Anidare Company S.A.C., 2019. Criterios de diseño de espacios públicos con enfoque de primera infancia. Documento inédito. Lima, Perú. [documento en línea: <https://bit.ly/2ICqrZT>]

Ciudades grandes niños pequeños. [<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/download.aspx?id=4449&tipo=documento>]

Cuna Más, 2017. [documento en línea: http://www.cunamas.gob.pe/?page_id=12]

Del Río Lugo, Norma (coordinadora), 2015. La primera infancia en el espacio público. Experiencias latinoamericanas. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana. [documento en línea: https://www.childwatch.uio.no/news/2016/primera_infancia-childwatchoei.pdf]

Fundación Bernard Van Leer [documento en línea: <https://bernardvanleer.org/es/solutions/urban95-es/>]

INEI. [documento en línea: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-diez-millones-de-ninosas-celebran-su-dia-en-el-peru-10692/>]

INEI Censos Nacionales, 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. [documento en línea: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf]

INEI Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2014. [documento en línea:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html]

Libertador Venezuela. [documento en línea: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>]

Organización Mundial de la Salud. [documento en línea: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>]

Pourailly De la Plaza María Catalina, 2015. Tesis Espacio público y formación integral en la infancia: Taller de formación en valores comunitarios y medioambientales para niños en edad preescolar a partir del espacio público como entorno de aprendizaje. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya. [documento en línea: https://desarrollourbanoyterritorial.duot.upc.edu/sites/default/files/M.Pourailly_MDUT%202014.pdf]

Visión Mundial Internacional. Manual sobre incidencia pública CEPAL. [<https://caritascolombiana.org/wp-content/uploads/2016/10/Manual-sobre-incidencia-p%C3%BAblica.pdf>]

LIMA

Una ciudad para la primera infancia

Buenas prácticas e ideas para la acción

Sección 2





Buenas Prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



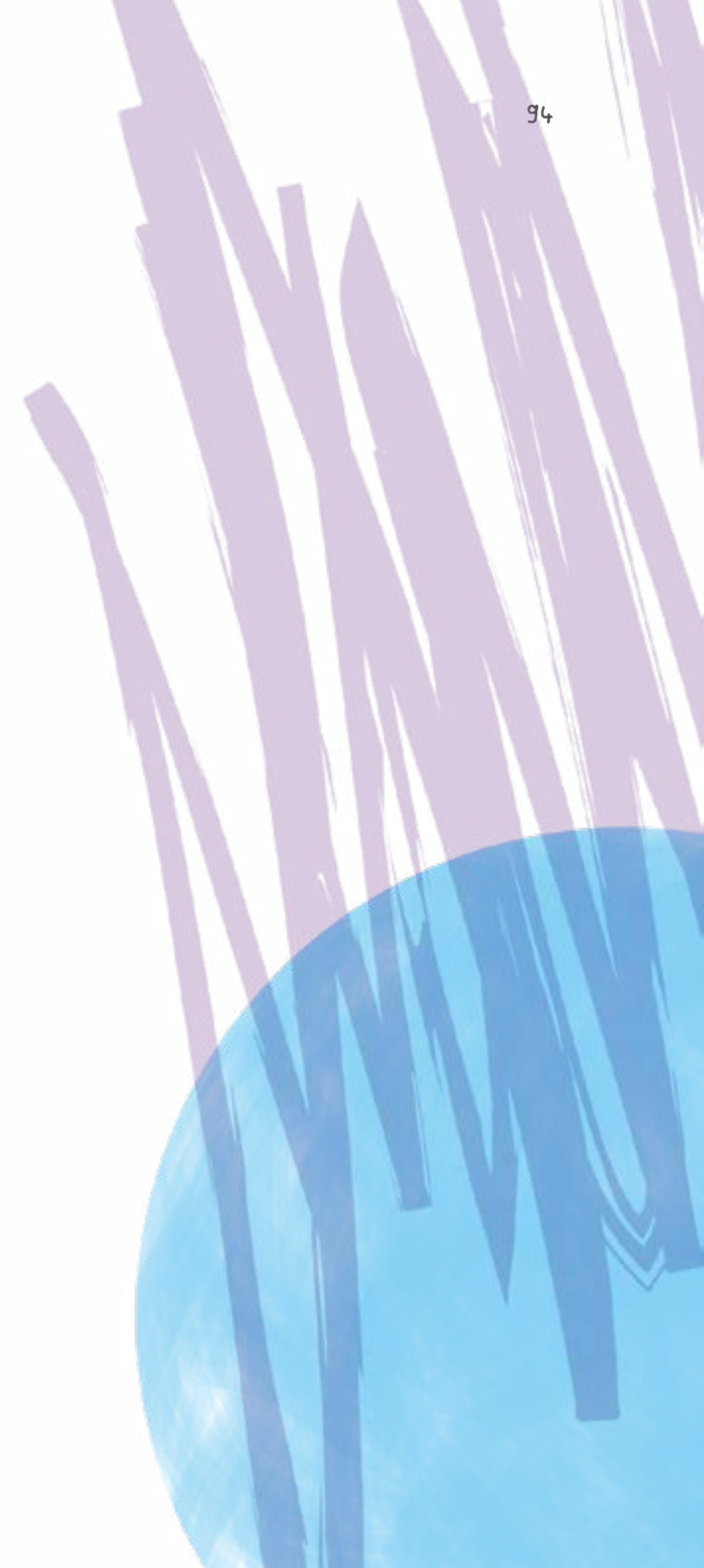
Prólogo

Buenas Prácticas

En esta sección, reunimos las experiencias que llevamos a cabo o estuvieron en proceso de ejecución durante el periodo 2018 a 2019, en diversos distritos de la ciudad de Lima, a las que denominamos Buenas Prácticas. Estas son procesos de aprendizaje que formaron parte del proyecto URBAN95 Lima, y que adaptados al contexto pueden replicarse en cualquier distrito.

En Sumbi, abordamos temas multidisciplinarios e innovadores. Nuestro equipo está en constante proceso de creación, adaptación y mejora de las estrategias que realizamos. Por ello, creemos que compartir este compendio de Buenas Prácticas contribuirá a que los gestores o trabajadores de primera línea cuenten con información valiosa para tomar las mejores decisiones, así como con la ayuda necesaria para mitigar errores y conocer experiencias viables.

Cabe señalar que las Buenas Prácticas están divididas en categorías, las cuales permitirán conocer de manera más ordenada las experiencias de trabajo desarrolladas por el proyecto URBAN95 Lima 2018 – 2019 y sus socios estratégicos, la Municipalidad Metropolitana de Lima (MML), Sumbi, Coordinadora de la Ciudad en Construcción (CCC), Alto Perú, junto a los gobiernos locales que se sumaron a la propuesta.



Categorías

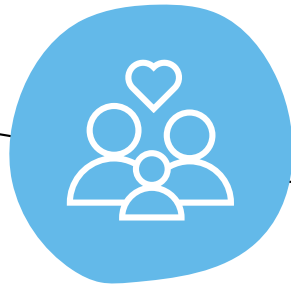
Buenas Prácticas | Ideas para la Acción



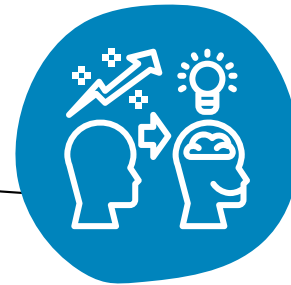
**Espacios
Públicos**



Caminabilidad



Padres



**Asistencia
Técnica y
Desarrollo de
Capacidades**



Data

ÍNDICE



SECCIÓN 2 BUENAS PRÁCTICAS



ESPACIOS PÚBLICOS

98

- BP Espacio Público para la primera infancia Barranco 99
- BP Espacio Público para la primera infancia Carabayllo 112
- BP Espacio Público para la primera infancia Comas 129
- BP Espacio Público para la primera infancia Pucusana 145
- BP El parque que acoge 152



CAMINABILIDAD

157

- CAMINABILIDAD: Rutas seguras de desplazamiento para los niños, sus cuidadores y las familias 158
- Unas ideas para la implementación de rutas amigables y seguras, en el contexto de caminabilidad 160
- BP La ruta de los niños: San Juan de Miraflores 162
- BP La ruta que enseña 168
- BP La ruta que incluye 172
- BP Porteo y tiempo con papá 176



PADRES

180

- BP Grupo de Interaprendizaje Familiar (GIF) 181
- BP La Ludoteca 185
- BP Animación sociocultural "Los cinco juguetes básicos" 188
- BP Talleres Criando con amor 193

ÍNDICE



ASISTENCIA TÉCNICA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES

195

- BP Ciudad Infancia: Lima segura para una infancia feliz 196
- BP Escuela de Producción del Espacio Público EPEP "Barrio y Niñez" 199
- BP Curso de *Placemaking* 202
- BP Guía de *Placemaking* para la primera infancia 206
- BP Mensajes clave para la primera infancia 208



DATA

210

- BP Lineamientos municipales para la primera infancia 211
- BP ¡Queremos un lugar para jugar! 218
- BP Diagnóstico participativo La información que cambia vidas 221
- BP Talleres participativos para validar los lineamientos municipales para primera infancia 224



BUENAS PRÁCTICAS

ESPACIOS PÚBLICOS



FICHA TÉCNICA

PROYECTOS PRODUCTOS DE LA EPEP – URBAN95 LIMA

Municipalidad aliada

Municipalidad Distrital de Barranco

Área de la municipalidad encargada del proyecto y responsable

Gerencia de Desarrollo Humano y Social.
Carlos Enrique Cuadros Ramos.

Socio local

Organización que ofrece asistencia técnica al municipio
ONG SUMBI.

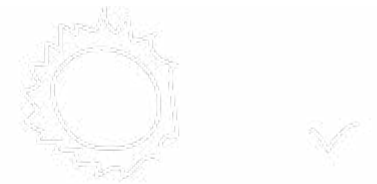
Arquitectos aliados

Habitante.



OBJETIVO FORMAL DEL PROYECTO

- **Recuperar espacios residuales públicos** particularmente vulnerables con intervenciones lúdicas inclusivas que fomentan la frecuencia, permanencia y eficiencia de uso por parte de los ciudadanos.
- **Diseñar espacios seguros** adaptados principalmente para bebés y niños de 0 a 3 años, donde puedan desarrollar interacciones frecuentes, cálidas y receptivas con sus cuidadores, en un entorno físico estimulante para explorar.
- **Diseñar elementos diversos de exploración lúdico – sensorial**, enfocados bebés y niños de 0 a 3 años, donde puedan explorar su psicomotricidad y estimular sus sentidos, contribuyendo con el desarrollo cerebral infantil temprano.





PROBLEMÁTICA

- Falta de identidad con el distrito y sus vecinos, lo que debilita la solidaridad y el compromiso. Falta de conectividad y confianza entre los cuidadores y los niños de diferentes familias.
- Sensación de inseguridad en espacios poco transitados, desatendidos y particularmente vulnerables.
- Falta de espacios que promuevan actividades para la exploración y el juego autónomo en la primera infancia.
- Falta de espacios seguros y atmósferas de calma para las madres lactantes, la primera infancia y sus cuidadores.
- Falta de mobiliario urbano acondicionado al entorno (iluminación, pavimentos, mobiliario) a las necesidades de las madres lactantes, la primera infancia y sus cuidadores.





CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO URBANO

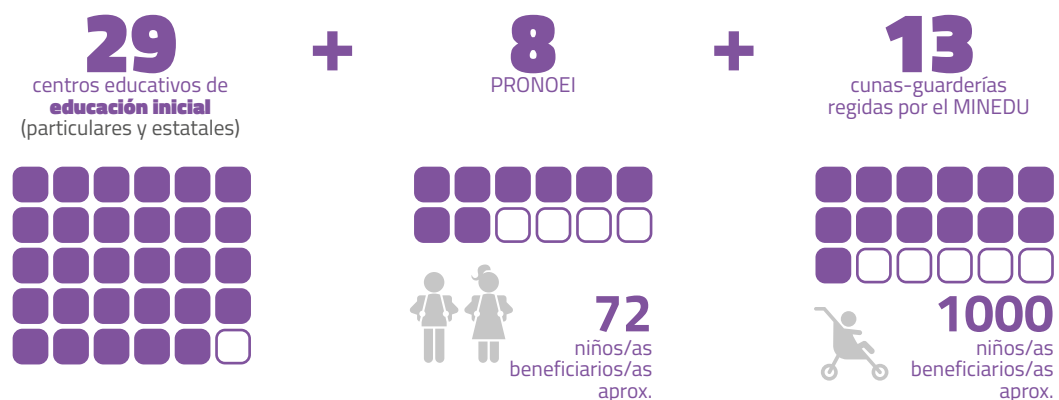
(formas y funciones urbanas)

Estructura urbana

Espacialmente, Barranco es un distrito mal integrado debido a las vías interdistritales que lo atraviesan de norte a sur. Su jurisdicción se divide en tres sectores con características diferentes, tanto en la tipología y patrones de vivienda, como en los niveles socioeconómicos y culturales.(1)

Educación

Barranco cuenta con:



Actualmente, la cantidad de colegios que existen en el distrito supera largamente la demanda interna.

Según información de la USE 09, en la jurisdicción del distrito estudian oficialmente

22 mil alumnos

distribuidos en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

El porcentaje de alumnos que vive en el distrito llega en algunos casos solo al 10 %, como ocurre en el colegio Mercedes Indacochea que reportó un total de 3500 estudiantes, de los cuales unos 350 viven en Barranco. (2)

(1) (2) Plan de Desarrollo Integral de Barranco 2002 – 2010.



ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- **Alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida**

La leche materna proporciona a los bebés todos los nutrientes que necesitan, mientras que amamantar fortalece el vínculo emocional entre madre e hijo.

- **Aumento de frecuencia de cuidador – juego infantil**

Cuando los cuidadores son sensibles a las señales de un bebé y responden adecuadamente, los pequeños acumulan relaciones estables y receptivas con impactos positivos a largo plazo en el desarrollo del cerebro, la salud, el comportamiento y las interacciones sociales.

- **Reducción del estrés y aislamiento del cuidador**

Cuidar bien de un niño está influenciado por el bienestar socioemocional de su cuidador. Asegurar que sus rutinas funcionen sin problemas, con redes de apoyo social o comunitario, tiene un impacto significativo en su salud mental, además de interactuar positivamente con sus hijos.

- **Más tiempo al aire libre para los cuidadores y los niños**

Pasar tiempo al aire libre jugando y relajándose, y en contacto con la naturaleza, tiene un gran efecto sobre la salud mental de los cuidadores, en tanto que a los niños les permite explorar. De igual forma, aumentan las interacciones sociales en el vecindario.

- **Aumento de instancias de cuidadores que caminan o circula en bicicleta con jóvenes y niños**

Las formas activas de movilidad fomentan rutinas más saludables, contribuyen a reducir la obesidad infantil y a una mayor exposición a la naturaleza. También aumentan la frecuencia y las interacciones sociales regulares dentro del vecindario.



MURO LÚDICO - SENSORIAL

- Favorece la construcción del conocimiento en los bebés y los niños despertando su curiosidad, activando mecanismos cerebrales para procesar información y producir la experiencia de aprendizaje.
- Facilita el interés de los bebés por conocer y experimentar el mundo. A partir de los 6 meses de edad, los bebés empiezan a interactuar con su entorno, mostrando más interés por el mundo que los rodea. Todo es novedoso, todo les llama la atención. Se despierta su curiosidad innata por descubrir lo que está a su alcance. Esto coincide con el despertar del desarrollo motor, pues empiezan a moverse y a desplazarse con mayor facilidad y seguridad.
- Promueve experiencias cotidianas. Los tableros sensoriales ofrecen actividades que les dan acceso a diferentes experiencias cotidianas que quizás de otro modo no tendrían.
- Provocan el juego y la exploración desde el movimiento y los sentidos.







PROCESO



“ Me gusta este espacio porque es amplio. Aquí mi sobrino puede compartir con otros niños y aprender. Me gustaría mucho que haya sombra en la banca y más seguridad ”

Eduardo, 33 años.
Tío de Fabricio, 5 años.

“ Me gusta que viven la experiencia a través de diferentes tipos de materiales sensoriales y que no se cobre por usar los juegos, aunque me gustaría que la municipalidad los publicite más ”

David, 28 años.
Papá de Kevin, 4 años.

“ Es muy bonito, muy útil y me gusta que está rodeado de áreas verdes. Aprenden aquí jugando sobre todo en la parte interactiva (muro sensorial). Solo falta que le den mantenimiento y que se ponga seguridad ”

Isela, 44 años.
Mamá de Jessy y Luis, de 3 y 7 años.



PROYECTO

Informe gráfico con fotos del proceso, donde se incluyan el estado original de la zona de intervención, el diseño, el proceso y el resultado final.

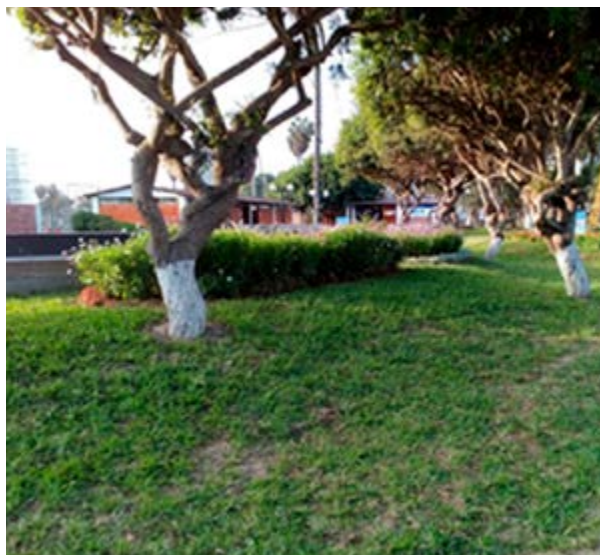


Estado original de las zonas de intervención

Pasaje lúdico sensorial



Asiento de calma

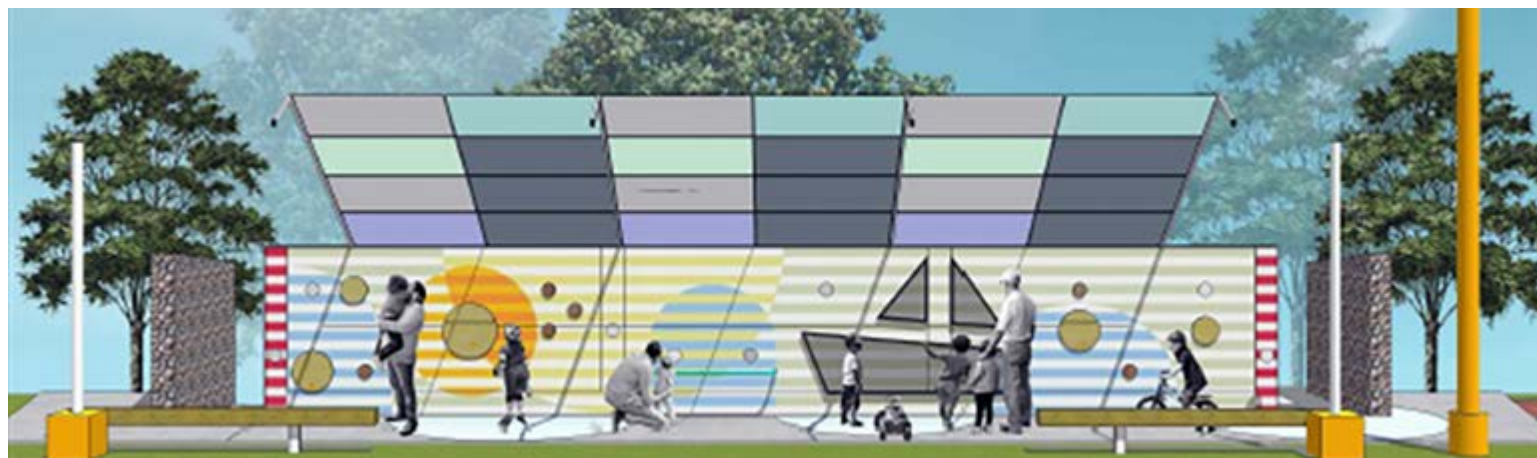


Ruta lúdica





Diseño de las zonas de intervención



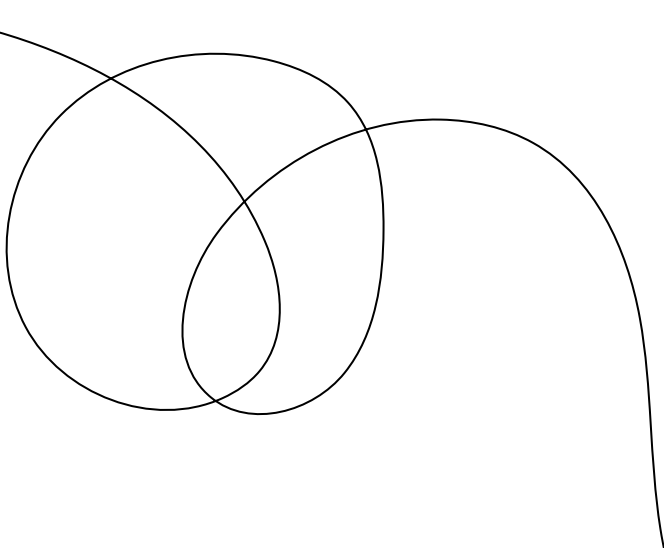


Construcción de las zonas de intervención

Resultado final

- 500 niños de 2 a 4 años de la institución educativa N10 Pedro de Osma (comunidad educativa aliada en la implementación de este espacio) se beneficiaron directamente con este proyecto.

(Fuente: Municipalidad Distrital de Barranco).





- 1200 niños resultaron beneficiados, de acuerdo a las metas municipales en el área de primera infancia del proyecto educativo local del 2019.

(Fuente: Municipalidad Distrital de Barranco).





FICHA TÉCNICA

PROYECTOS PRODUCTOS DE LA EPEP – URBAN95 LIMA

Municipalidad aliada

Municipalidad Distrital de Carabayllo

Área de la municipalidad encargada del
proyecto y responsable

Gerencia de la Mujer y Desarrollo Humano

Gerente municipal Pedro Mejía.

Comunicador social Eli Ramírez.

Socio local

Organización que ofrece asistencia técnica al municipio

Coordinadora de la Ciudad en Construcción (CCC).



OBJETIVO FORMAL DEL PROYECTO

▪ Objetivo general

Hacer del programa URBAN95 una política pública en el distrito de Carabayllo, transfiriendo los conceptos, metodologías, estrategias y herramientas diseñados y ensayados en la etapa previa (2018), gracias al desarrollo colaborativo (capacitación durante la acción) de un proyecto urbano integral con enfoque de primera infancia en una zona piloto propuesta por el municipio.

▪ Objetivos específicos

Incluir a funcionarios y técnicos en las siguientes etapas:

Etapa teórica (febrero-marzo).

Etapa de desarrollo (abril-junio).

Mantener la participación del municipio y los vecinos.

Etapa de implementación (julio-setiembre).

Visibilizar la problemática de la primera infancia en relación al espacio público y así promover a otros distritos a replicar la experiencia.





PROBLEMÁTICA

- Las municipalidades abordan la problemática de la primera infancia en torno a la ejecución de programas sociales en espacios cerrados. Las pocas intervenciones en espacios públicos abiertos replican de manera reiterativa modelos estándar y descontextualizados que lo único que consiguen es generar más problemas que beneficios en los espacios donde se insertan (terrenos abandonados, sucios, peligrosos, otros), malgastando presupuestos sin resultados positivos.

En la gestión 2015-2018 de la Municipalidad de Carabayllo se observó un desbalance entre las áreas de desarrollo humano y urbano. Es decir, buenos programas sociales enfocados en infancia, pero un mal enfoque de intervención en el espacio público.

La falta de una visión integral para abordar los proyectos urbanos resulta en obras aquí y allá que duplican esfuerzos y presupuestos, y no responden adecuadamente a las particularidades de cada barrio ni a las necesidades de la primera infancia.

Por su parte, los funcionarios y técnicos municipales no tienen las herramientas adecuadas para enfrentar esta problemática.

En suma, las buenas intenciones siempre son superadas por las labores del día a día, por lo que la Escuela de Producción de Espacio Público EPEP "Barrio y Niñez" plantea un acompañamiento técnico progresivo con proyección en el mediano plazo.





CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO URBANO

(formas y funciones urbanas)

Estructura urbana

Lomas de Carabaylo es una importante zona del distrito, con graves problemas de contaminación por la cercanía a un relleno sanitario y la actividad económica industrial.

En el lugar se observa un alto índice de trabajo infantil (60% de los niños se dedican al reciclaje informal), en donde además, un gran número de familias con niños de 0-5 años no tienen áreas de esparcimiento.

Zonificación

La zonificación es mayoritariamente de densidad residencial baja y media. No obstante, en la parte central, en los barrios de Valle Sagrado y Villa Rica, se concentran lotes con zonificación de industria elemental y viviendas taller. En ambos barrios también se encuentra la menor cantidad de equipamientos, espacios públicos y áreas verdes de todo el sector.

Estos usos del suelo, sumados a la falta de espacios públicos, hace que los niños pasen su tiempo en los talleres o muy cerca a estos, conviviendo con áreas industriales.

Por otro lado, la av. Lomas, de escala interdistrital, es la salida hacia el distrito de Puente Piedra y tiene un carácter comercial bastante definido a lo largo de sus casi 5 km. Y es allí donde confluyen todas las calles y avenidas colectoras que bajan de las partes altas. Lo que convierte a la av. Lomas en una vía activa con muchos flujos y concentraciones, tanto vehiculares como peatonales.





DIAGNÓSTICO

Durante la EPEPBN se realizó un diagnóstico participativo con un primer acercamiento a la comunidad a través de un taller con niños en el Programa de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (PPETI), en el mes de febrero. Además, se realizaron dos reuniones con los dirigentes, donde se expusieron los primeros esbozos del proyecto; lo que permitió recoger más información relevante para la propuesta de diseño integral.

Asimismo, se comprobó la carencia de espacios públicos de calidad para los niños más pequeños y sus familias, lugares que estuvieran alejados de las zonas de talleres y almacenes. También se constató la importancia de la av. Lomas y su potencial como eje activador y conector de equipamientos y espacios públicos.

Inicialmente se identificó el área de Huarango **(Ver figura 3)** como un lugar potencial para mantener ciertos equipamientos comunitarios y comerciales. Sin embargo, debido a la complicación del cruce vehicular, esto se descartó para proyectar los futuros equipamientos en los terrenos cercanos destinados a áreas verdes, como en la entrada de Cruz del Norte.

Se consolidaron entonces dos puntos. Uno como espacio público y otro comercial de escala zonal, por lo que se potenciaría el tramo de la av. Lomas que luego serviría como modelo de intervención estratégica para otros lugares **(Ver figura 1)**.

Se concluyó, en este caso, que el lugar más estratégico para comenzar era la entrada de Cruz del Norte. Una zona abandonada y fragmentada, aunque de gran potencial por estar ubicada entre distintos barrios y por su cercanía a colegios de inicial y primaria. Sin duda, este sería un gran lugar de encuentro.

Al cierre de la EPEPBN se llevó a cabo una jornada de presentación pública y limpieza del terreno a intervenir con la participación de los vecinos de los barrios del lugar, representantes de la Gerencia de participación vecinal interdistrital de la MML y representantes de la Municipalidad de Carabayllo.



ÁREAS DE INTERVENCIÓN

El lugar: En el área se identificaron cuatro espacios. El más estratégico para dar inicio a este proyecto semilla (etapa de testeo) se encontraba en un antiguo muro de invasión abandonado, un lugar inseguro, imán de delincuentes y acumulación de basura.

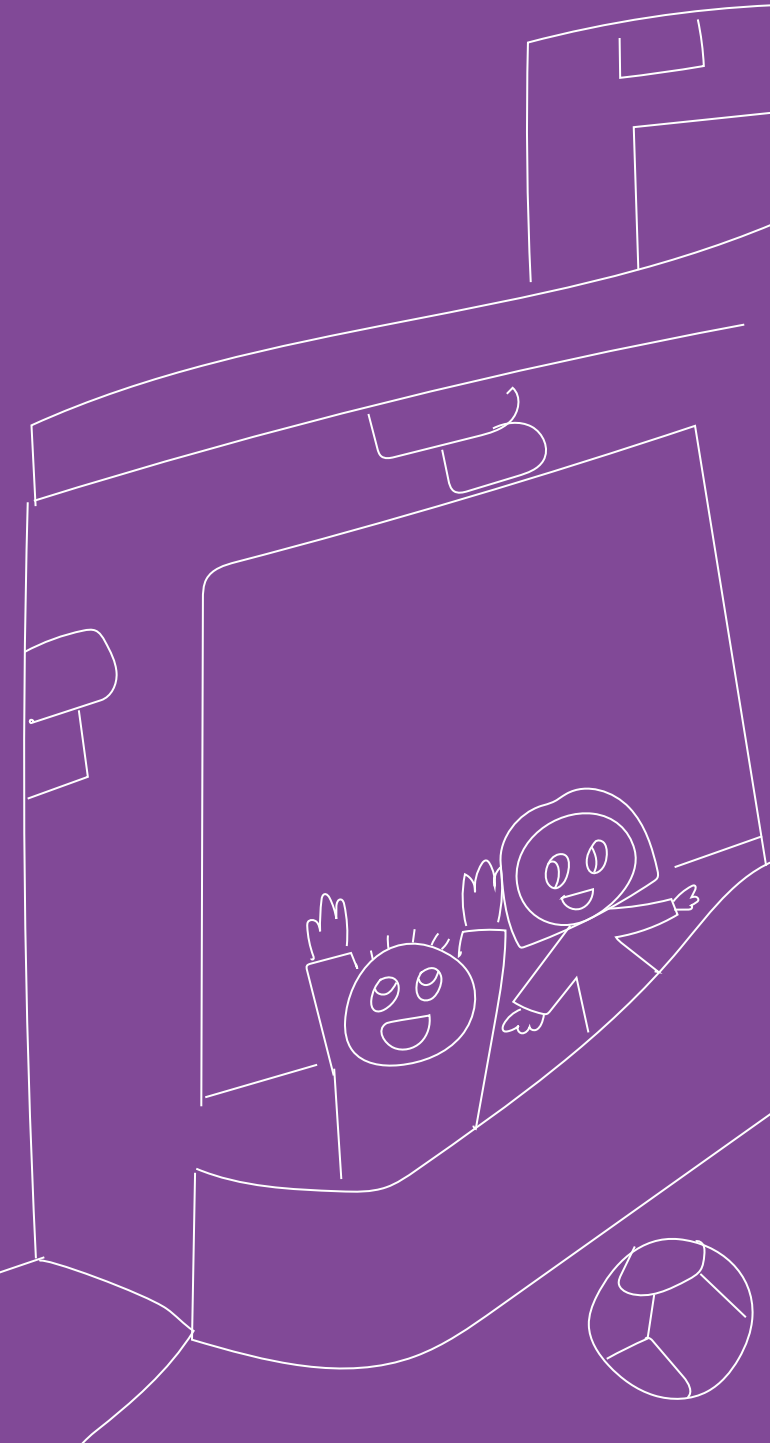
La participación del barrio: En el proceso se llevaron a cabo dos reuniones, organizadas por CCC y la Municipalidad de Carabayllo, con los vecinos para definir roles y responsabilidades durante la construcción del parque y sugerir su nombre. También se realizó un pequeño taller de imaginarios con maquetas del muro. Posteriormente, se sistematizó la información y se propuso el diseño del lugar.

Manos a la obra: La propuesta de diseño planteó la perforación del muro, su transformación y un nuevo significado: unión y seguridad, en lugar de división e inseguridad que es lo que normalmente simbolizan en nuestra ciudad.

Con la ubicación de nuevos elementos físicos, la imaginación de los pequeños cobró vida en un sinnúmero de juegos y distintos modos de apropiación.

En el proceso de producción del espacio se apostó por la participación de los ciudadanos, en donde los niños son protagonistas. En efecto, los más pequeños se apropiaron y le dieron sentido al espacio. De donde surge un vínculo emocional que hace que lo valoren, lo cuiden y lo sientan como suyo.

La construcción del proyecto semilla se llevó a cabo en cuatro jornadas de trabajo, con un promedio de 50 personas por cada una. En coordinación directa con la Municipalidad de Carabayllo, CCC, dirigentes, vecinos y el apoyo de la MML.



Durante estas jornadas se llevaron a cabo las siguientes actividades:

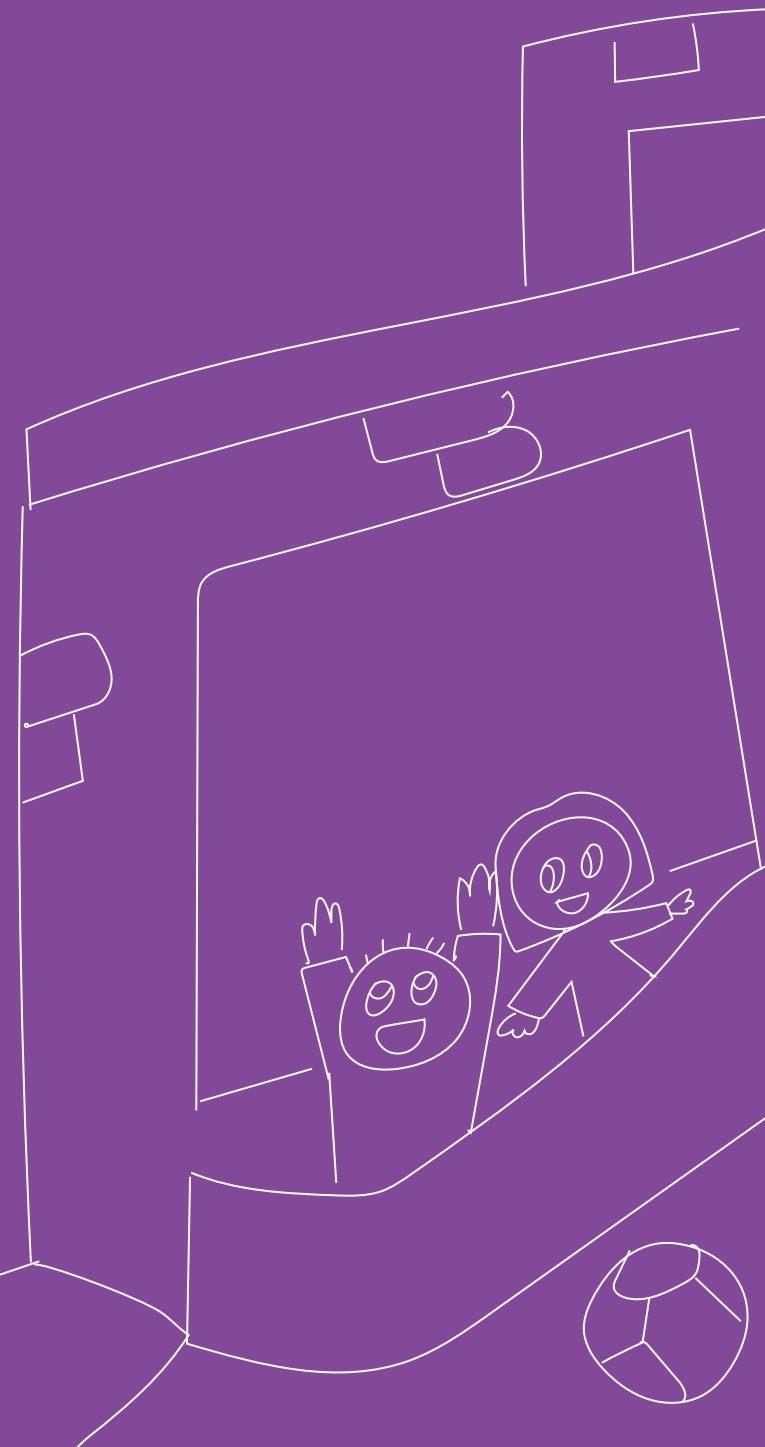
- **Demolición de los paños del muro y los corrales.**
- **Limpieza general.**
- **Podado de árboles y arbustos.**
- **Acopio de desmonte y**
- **Pintado del muro.**

Cabe señalar que los maestros albañiles del barrio desarrollaron durante la semana los trabajos técnicos específicos.

Modelo de gestión: Luego de la inauguración de esta primera etapa, el lugar se convirtió en un espacio lúdico de encuentro entre niños de todas las edades y familias en general.

Por su parte, la Municipalidad de Carabaylo está asumiendo el liderazgo de este nuevo modelo de intervención, gestionando, en el proceso, una segunda etapa del proyecto.

Este modelo de gestión cooperativa para la construcción de los proyectos de espacio público, realizado estratégica y coordinadamente, garantiza la reducción considerable de costos, su apropiación y sostenibilidad debido a la vinculación y participación responsable de todas las personas e instituciones que forman parte de cada proyecto.



“ Me gusta porque no se ha puesto cemento. Es un gran cambio, antes era horrible y peligroso. Había gente de mal vivir y en la noche no podías ni pasar porque asaltaban ”

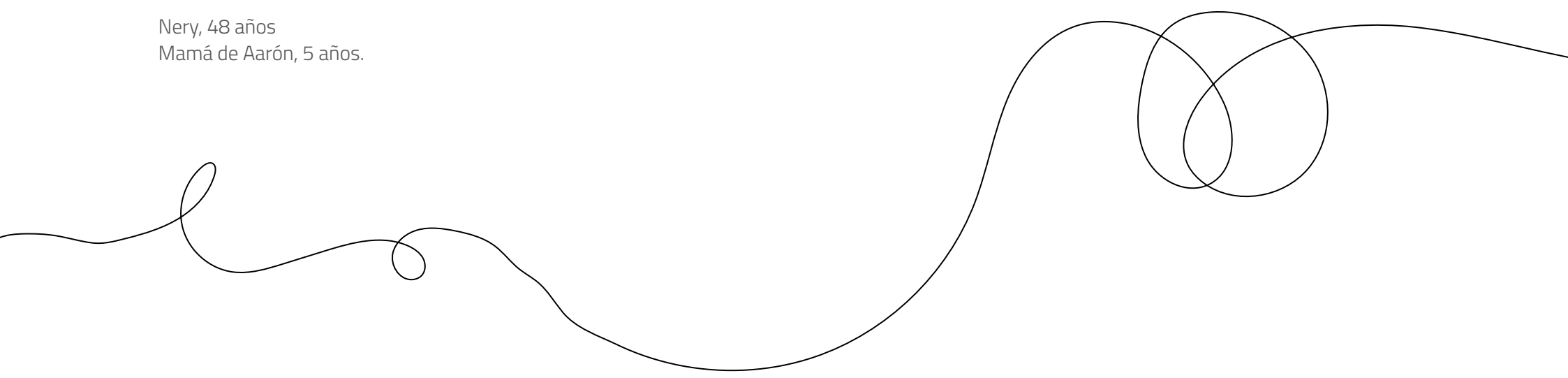
Nery, 48 años
Mamá de Aarón, 5 años.

“ Mi hija juega todos los días con las llantas y los columpios. Ahora la gente ya no bota la basura aquí y el serenazgo pasa más seguido ”

Fiorella, 19 años.
Mamá de Faleninkova y Arturo, de 2 años y 7 meses.

“ Nos gusta los árboles y que los niños se diviertan con los juegos. A los míos les encanta el columpio ”

Elia y Luciano, de 35 y 40 años.
Padres de Sammy, 5 años.





PROYECTO

Informe gráfico con 6 fotos del proceso, como mínimo, donde se incluyan el estado original de la zona de intervención, el diseño, el proceso y el resultado final.

Estado original de las zonas de intervención





Situación actual de la primera infancia y niños en general

Figura 1

- Los niños juegan entre talleres y almacenes.
- Las calles no están en buen estado.
- No existen espacios públicos de encuentro ni juego.
- Los espacios donde los niños desarrollan su vida cotidiana son inseguros e insalubres.



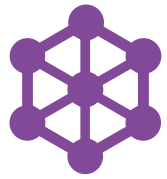


Av. Lomas de Carabayllo

Figura 2

- Esta avenida es un eje de movilidad con concentración de transporte público, actividad comercial y presencia de peatones.
- Esta avenida tiene el potencial para consolidarse como una vía activa y segura en Lomas de Carabayllo.





Subsistema Figura 3

- Se pretende consolidar puntos ancla para generar flujos en el sector de la av. Lomas como nuevo espacio público de escala zonal, desde la zona de Huarango, que cuenta con diversos equipamientos municipales, hasta la entrada a Cruz del Norte.





Talleres vecinales

Figura 4

- Los talleres son organizados por CCC y la Municipalidad de Carabaylo, con el apoyo de la gerencia de participación vecinal de la MML.



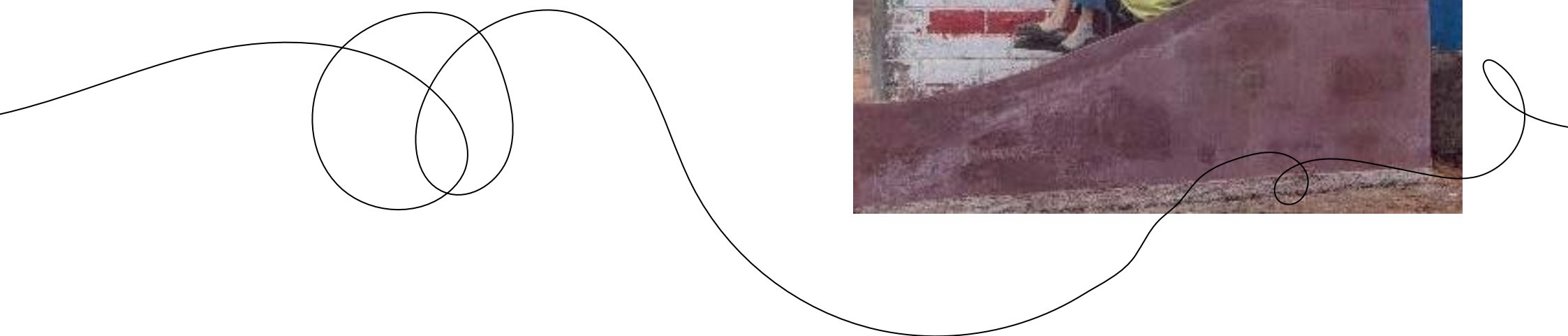


Proyecto palanca "Parque de la Integración de Lomas de Carabayllo"

Figura 5

- El punto B se identifica como el más estratégico para comenzar con el proyecto semilla (primera etapa).



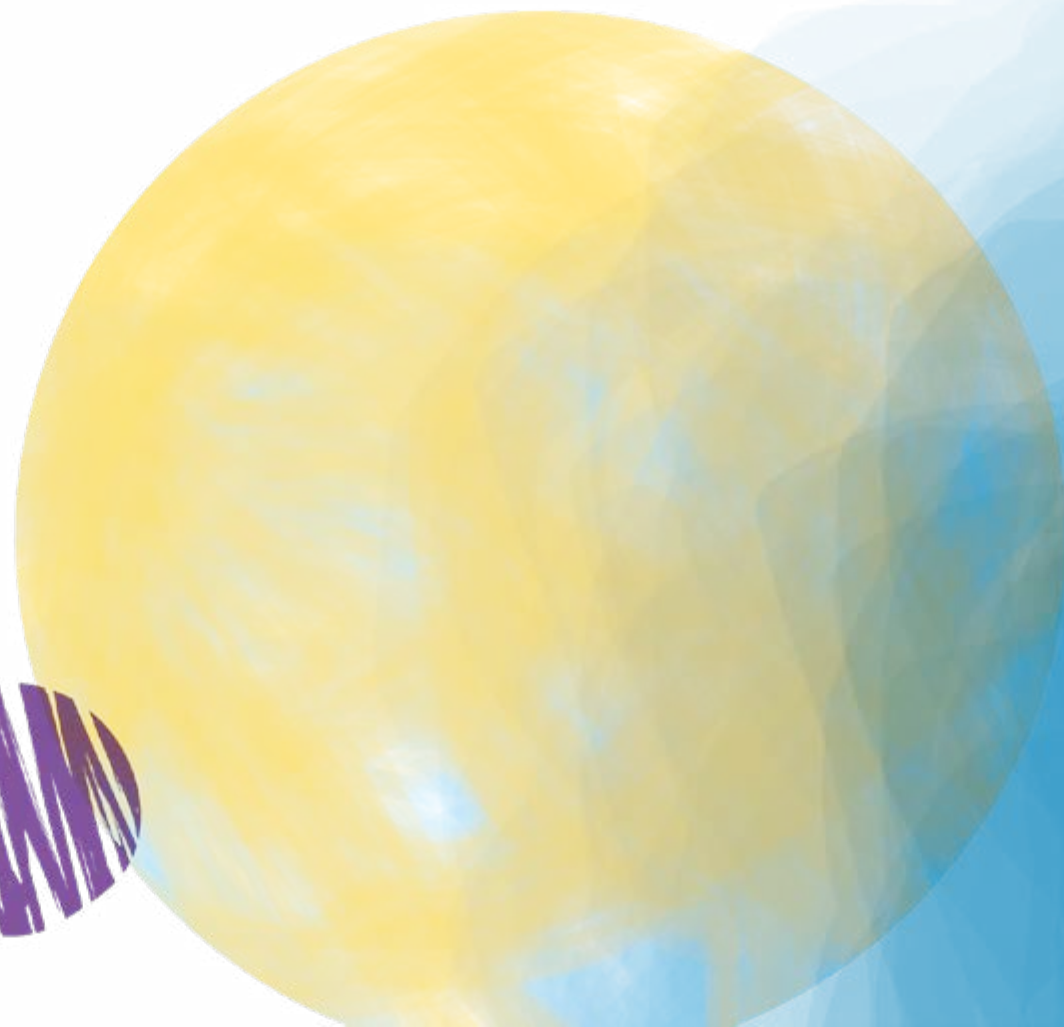




Proyecto semilla construido

Figura 8

- Se realizó con éxito la primera etapa de testeo, gracias al trabajo cooperativo con visión de largo plazo e intervenciones concretas de pequeña escala. La evidencia se está levantando técnicamente. El espacio está lleno de familias y niños de todas las edades, y pronto la Municipalidad de Carabayllo comenzará la segunda etapa del proyecto.



El niño es un agente activo, creador del espacio público, resignificándolo desde el uso y la imaginación. La presencia de la primera infancia favorece la creación de una ciudad sana y segura, lúdica y educativa: una ciudad que cuida. Un modelo de ciudad que debe continuar escalando a políticas públicas metropolitanas y nacionales.



FICHA TÉCNICA

PROYECTOS PRODUCTOS DE LA EPEP – URBAN95 LIMA

Municipalidad aliada

Municipalidad Distrital de Comas

Área de la municipalidad encargada del proyecto y responsable

Gerencia de Desarrollo Humano

Gerente municipal Víctor Rolando Lapa Pillaca.

Gerencia de Desarrollo Urbano

Gerente municipal Manuel Lenin Zegarra Díaz.

Socio local

Organización que ofrece asistencia técnica al municipio

Coordinadora de la Ciudad (en Construcción) - CCC



OBJETIVO FORMAL DEL PROYECTO

▪ Objetivo general

Hacer del programa URBAN95 una política pública en el distrito de Comas, transfiriendo los conceptos, metodologías, estrategias y herramientas diseñados y ensayados en la etapa previa (2018), gracias al desarrollo colaborativo (capacitación durante la acción) de un proyecto urbano integral con enfoque de primera infancia en una zona piloto propuesta por el municipio.

▪ Objetivos específicos

- ◊ Incluir a funcionarios y técnicos en las siguientes etapas:
- ◊ Etapa teórica (febrero-marzo).
- ◊ Etapa de desarrollo (abril-junio).
- ◊ Mantener la participación del municipio y los vecinos.
- ◊ Etapa de implementación (julio-setiembre).
- ◊ Visibilizar la problemática de la primera infancia en relación al espacio público y así promover a otros distritos a replicar la experiencia.





PROBLEMÁTICA

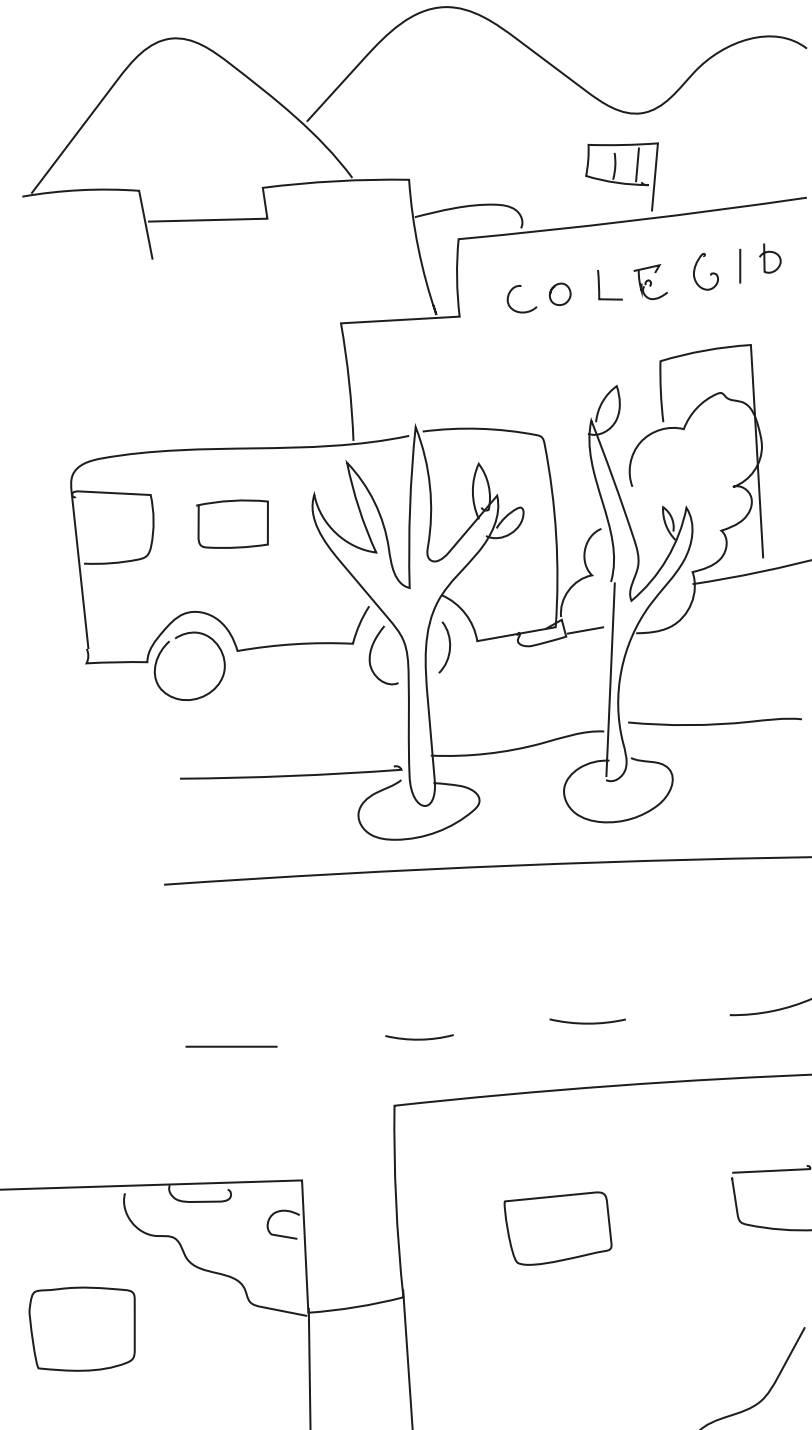
En su mayoría los gobiernos municipales del distrito de Comas se caracterizan por manejar un modelo fragmentado y disperso de gestión urbana con proyectos aislados basados en la inmediatez no planificada y con falta de integración urbana.

El problema se agrava en esta parte de la ciudad, donde los pocos proyectos que se ejecutan son proyectos descontextualizados de la realidad, en su mayoría réplicas de otros lugares. Y en donde se malgasta el presupuesto en espacios que terminan abandonados, deteriorados, sucios o lo peor se convierten en zonas inseguras para la comunidad.

Otro problema identificado es la carencia de perspectivas de desarrollo infantil en la planificación de proyectos de intervención en el espacio público. Son muy pocos los intentos de intervención capaces de generar lugares que beneficien el desarrollo integral de la primera infancia, la infancia en general, el entorno familiar y comunitario.

Por su parte, los funcionarios y técnicos municipales no tienen las herramientas adecuadas para enfrentar esta problemática.

En suma, las buenas intenciones siempre son superadas por las labores del día a día, por lo que la Escuela de Producción de Espacio Público EPEP "Barrio y Niñez" plantea un acompañamiento técnico progresivo con proyección en el mediano plazo.





CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO URBANO

(formas y funciones urbanas)

Durante la EPEPBN, la Municipalidad de Comas propuso al Asentamiento Humano Año Nuevo como zona de intervención por su alto nivel de inseguridad. Un barrio que también fue considerado piloto en el programa Barrio Seguro del MININTER.

En el proceso de diagnóstico urbano del asentamiento humano, que consistió en reuniones, talleres vecinales, incluidos los niños, y entrevistas a cuidadores, entre otros, en lo que respecta a los espacios públicos alrededor del núcleo central del barrio, se identificó la siguiente problemática:

- La presencia de muros ciegos que agravan la percepción de inseguridad en la zona.
- Algunos parques exclusivos para niños están deteriorados o enrejados sin posibilidad de uso libre.
- Hay numerosos puntos de acumulación de basura.
- Las áreas destinadas para la práctica del fútbol son utilizadas normalmente por hombres adultos y
- Hay muchos terrenos residuales y eriazos en desuso.

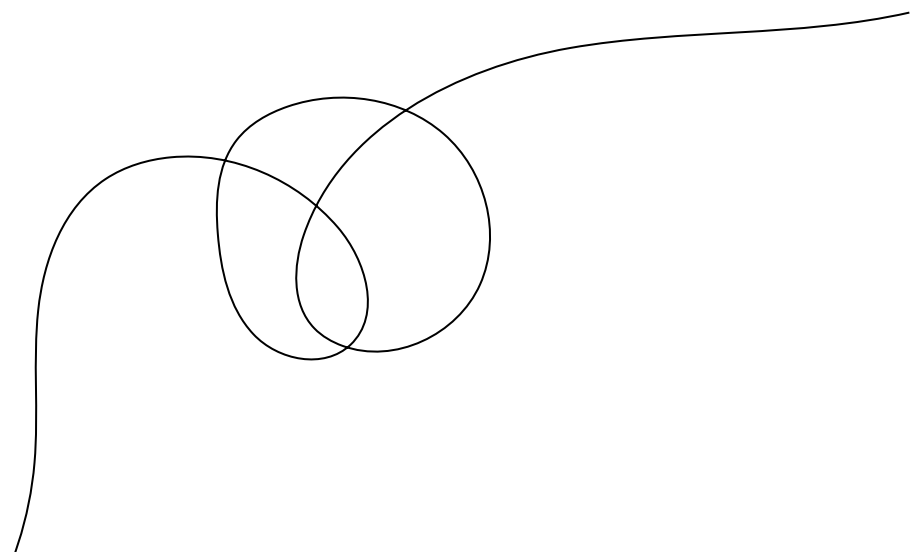
Esta serie de problemas generan una sensación de abandono y de inseguridad, la cual es aprovechada por las personas que consumen drogas o alcohol en la zona.



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se propuso intervenir estratégicamente las áreas cercanas a la plaza cívica del barrio para crear espacios y accesos seguros como parte de una red integradora. **(Ver figura 2).**

En la primera etapa se intervino el área descampada que se extiende frente al colegio Libertad, también conocido como parque Libertad. Cabe mencionar que tanto en la plaza principal como en los alrededores y rutas de acceso transitan gran cantidad de vehículos y personas debido a la cercanía de servicios, tales como el mercado, los comercios, centros de salud, CEDIF - INABIF, colegios, iglesias, subprefectura y paraderos, entre otros. La zona es el punto de conexión entre los barrios de Año Nuevo y la avenida Túpac Amaru, una de las principales del distrito de Comas.





DIAGNÓSTICO

El parque Libertad está ubicado estratégicamente frente al colegio Libertad (inicial, primaria y secundaria) y colinda con los CEDIF – INABIF, que cuenta con los servicios de la DEMUNA, cunas y PRONOEI) y el mercado de Año Nuevo. A una cuadra de distancia se encuentra la plaza cívica de Año Nuevo. Como se comprende, la ubicación estratégica del parque lo convierte en el punto de acogida para diferentes actividades y en consecuencia, el lugar más propicio para el desarrollo del proyecto.

El parque Libertad no tiene áreas verdes, solo unos árboles que están al cuidado de algunos vecinos cercanos, en tanto que otro sector se utiliza como estacionamiento de vehículos. Se trata de un espacio sin intervención, sin ningún tipo de mobiliario ni elementos de juego. Por esta área hay muy poca circulación y permanencia.

Los padres, por su parte, no permiten que sus hijos pequeños ingresen al parque cuando transitan por sus alrededores porque no tiene elementos adecuados para el esparcimiento y juego.

Acerca de los flujos y usos del parque Libertad

El jr. Daniel Portocarrero es una calle sin asfaltado ni veredas, con un tránsito peatonal y vehicular intenso, así como desorden. Este jirón es la ruta que conduce al CEDIF - INABIF, al mercado y al paradero de mototaxis, así como al colegio Libertad, con 647 estudiantes, entre los cuales 56 tienen una edad que oscila entre los 4 y 5 años.

Los mayores flujos de desplazamiento ocurren durante las horas de entrada y salida del colegio, el que ni siquiera tiene un atrio, un área amplia y segura, según las normativas para casos de riesgo. Y es por allí que circulan diariamente niños, madres y adultos, en medio de los vehículos que sobreparan en la puerta de la escuela. El otro flujo de desplazamiento ocurre hacia el mercado por donde transitan gran cantidad de familias con bebés en brazos o en coche, adolescentes y adultos mayores a diferentes horas del día. También hay flujo hacia otros colegios cercanos como el Fe y Alegría no.8 y el colegio inicial 01.

En la actualidad, esta es la situación del espacio:

- No tiene un ordenamiento urbano adecuado.
- No tiene buenas condiciones para el tránsito diario de vehículos ni para la movilidad de los bebés en coches, niños, adultos mayores y personas en general.
- No favorece la accesibilidad a las zonas ni servicios aledaños.
- A falta de pistas y veredas, la polvareda y contaminación que generan el paso de los vehículos afecta a la salud de los transeúntes.



ÁREAS DE INTERVENCIÓN

El lugar: Teniendo en cuenta el análisis del parque, así como la información recogida y sistematizada de las reuniones y talleres vecinales (Ver figuras 3 y 4), las entrevistas a cuidadores y los talleres de imaginarios con niños (Ver figura 5), se propuso la producción del parque Libertad en dos etapas: (Ver figura 6).

Manos a la obra:

1.a Etapa. Construcción de un atrio, un área amplia de ingreso al colegio Libertad con zonas lúdicas y estanciales (para quedarse), y el reordenamiento del tránsito vehicular, dando prioridad a los infantes y cuidadores, a la vez que promoviendo la seguridad a través de la convivencia.

Esta etapa comenzó con la construcción de un “proyecto semilla”, una obra-gesto que invita, comunica y sirve para testear la intervención. La propuesta de diseño contempló la construcción de espacios de descanso con bancas; espacios lúdicos con una gran resbaladera, palos y llantas que permiten el juego libre y acompañado; y espacios verdes que fueron gestionados por estudiantes de la Universidad Privada del Norte (UPN).

Esta gran plaza se diseñó garantizando la accesibilidad universal tan importante para la zona. Este atrio, además, cumple con las normativas actuales de gestión de riesgo ante desastres que demandan la necesidad de una Zona de Calma para la seguridad infantil frente a los colegios.

También, se planteó que las vías colindantes sean Zona 30, es decir, donde los vehículos transiten a una velocidad máxima de 30 kph.



Las vías contarán con un borde de protección y texturas para la reducción de velocidad de paso, lo que permitirá un tránsito peatonal seguro para todos los vecinos de Año Nuevo, en especial para los niños y sus cuidadores del colegio Libertad.

El proceso de construcción contó con la participación de los vecinos de todas las edades en jornadas de trabajo organizadas junto a la gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad de Comas y el colegio Libertad. En estas las jornadas se llevó a cabo la limpieza del espacio, la definición del trazado y la colocación de llantas, palos y área verde. Durante la semana maestros especialistas del barrio realizaron la construcción de losas, sardineles y rampas.

2.a Etapa. Evaluación, seguimiento y monitoreo a fin de realizar los ajustes necesarios para la siguiente etapa de consolidación del parque. Y para que sirva como modelo de intervención para ir produciendo otros espacios en el barrio dentro del Plan Urbano Integral.

El trabajo coordinado con los vecinos, las instituciones y la presencia de los niños y sus familias son la mejor garantía para la sostenibilidad del proyecto.

El niño es un agente activo, creador del espacio público, resignificándolo desde el uso y la imaginación, generando un tejido social visible a su alrededor.

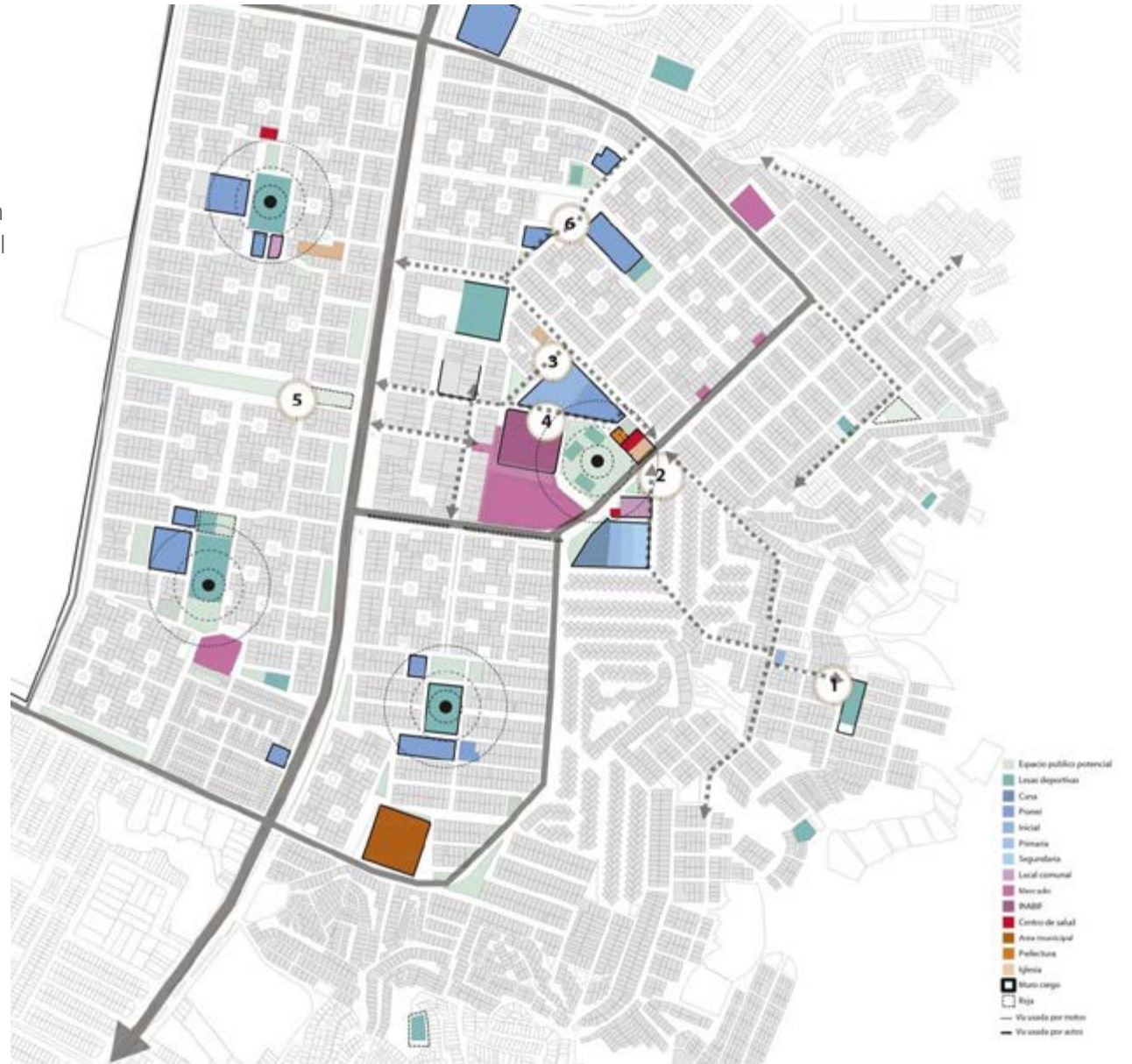
La presencia de la primera infancia favorece la creación de un ecosistema de cuidados en su entorno, la creación de una ciudad sana y segura, lúdica y educativa: una ciudad que cuida. Un modelo de ciudad que debe continuar escalando a políticas públicas metropolitanas y nacionales.





PROYECTO

Informe gráfico con fotos del proceso, donde se incluyan el estado original de la zona de intervención, el diseño, el proceso y el resultado final.





Análisis urbano

Figura 1

- Identificación de centralidades, equipamientos, vías principales y secundarias en el barrio de Año Nuevo.





Subsistema urbano integral

Figura 2

- En el núcleo central del barrio de Año Nuevo se encuentra la plaza cívica rodeada de numerosos equipamientos importantes y espacios potenciales para ser intervenidos. Como primera estrategia urbana, se propuso la realización del parque Libertad para generar accesos y espacios seguros en el barrio.





Reunión con el comité central de Año Nuevo

Figura 3

- Presentación del proceso, diagnóstico urbano y recolección de información.





Presentaciones y taller de diagnóstico

Figura 4

- Presentación del proceso y diagnóstico urbano a los profesores del colegio Libertad. Taller para el análisis del barrio con dirigentes y vecinos de Villa Collique y Año Nuevo – Comité 59.





Encuentros en el colegio Libertad

Figura 5

- Entrevistas a cuidadores de los niños del nivel inicial y talleres de imaginarios a los niños de 4.º grado con la finalidad de extraer insumos para las estrategias del proyecto.



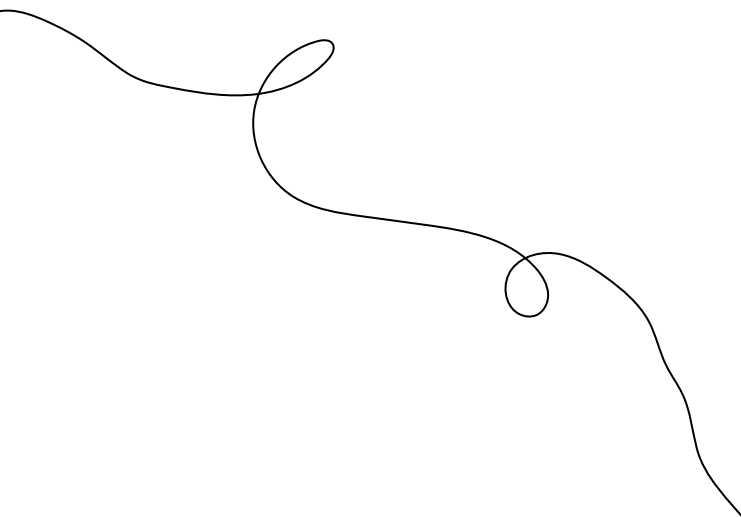


Proyecto parque Libertad

Figura 6

- El proyecto se planteó de manera progresiva en dos etapas de intervención. La primera giró en torno al atrio del colegio Libertad y su consiguiente reordenamiento vial.



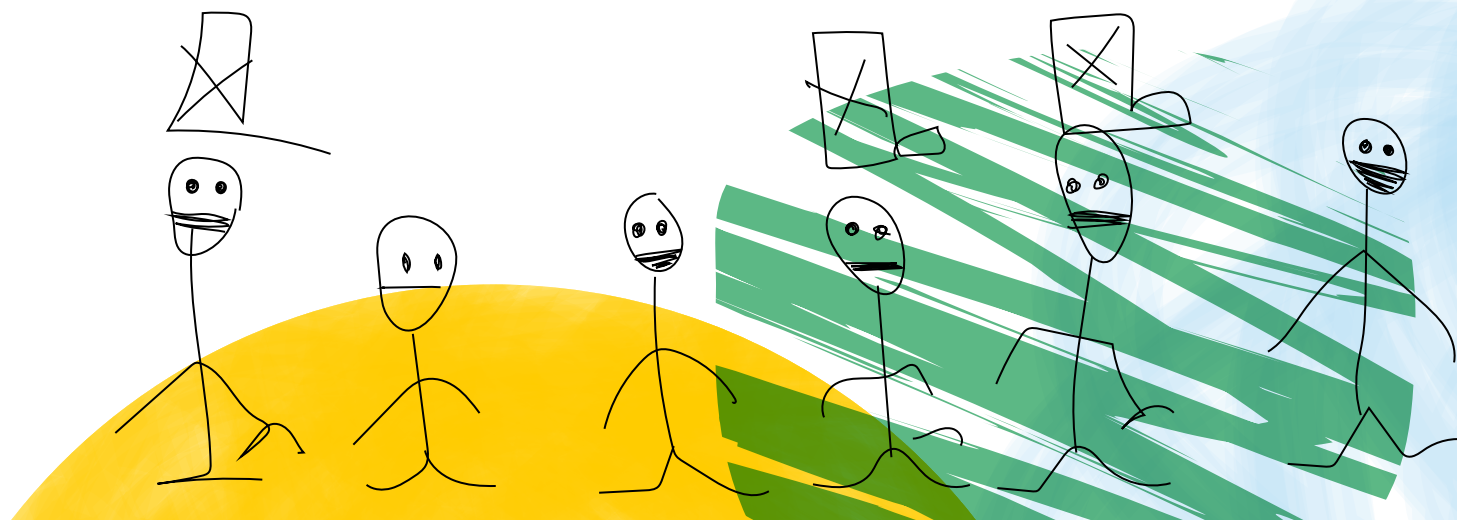




Proyecto semilla construido

Figura 8

- Se realizó con éxito la primera etapa de testeo, gracias al trabajo cooperativo con visión de largo plazo e intervenciones concretas de pequeña escala. La evidencia se está levantando técnicamente. El espacio está lleno de familias y niños de todas las edades, y pronto la Municipalidad de Carabayllo comenzará la segunda etapa del proyecto.





FICHA TÉCNICA

PROYECTOS PRODUCTOS DE LA EPEP – URBAN95 LIMA

Municipalidad aliada

Municipalidad Distrital de Pucusana

Área de la municipalidad encargada del
proyecto y responsable

Gerencia Municipal.

Socio local

Organización que ofrece asistencia técnica al municipio

Espacio de Creación desde las Artes Perú (ESCAPE).



OBJETIVO FORMAL DEL PROYECTO

- **Generar espacios públicos para el encuentro ciudadano de primera infancia, niñez y adolescencia. El concepto, diseño y planteamiento de estos proyectos tendrá como características:**
 - ◊ Ser un espacio retador.
 - ◊ Ser un espacio que incentive la creatividad.
 - ◊ Ser un espacio que permita el juego libre.
 - ◊ Ser un espacio acogedor y receptivo.
 - ◊ Visibilizar la problemática de la primera infancia en relación al espacio público y así promover a otros distritos a replicar la experiencia.



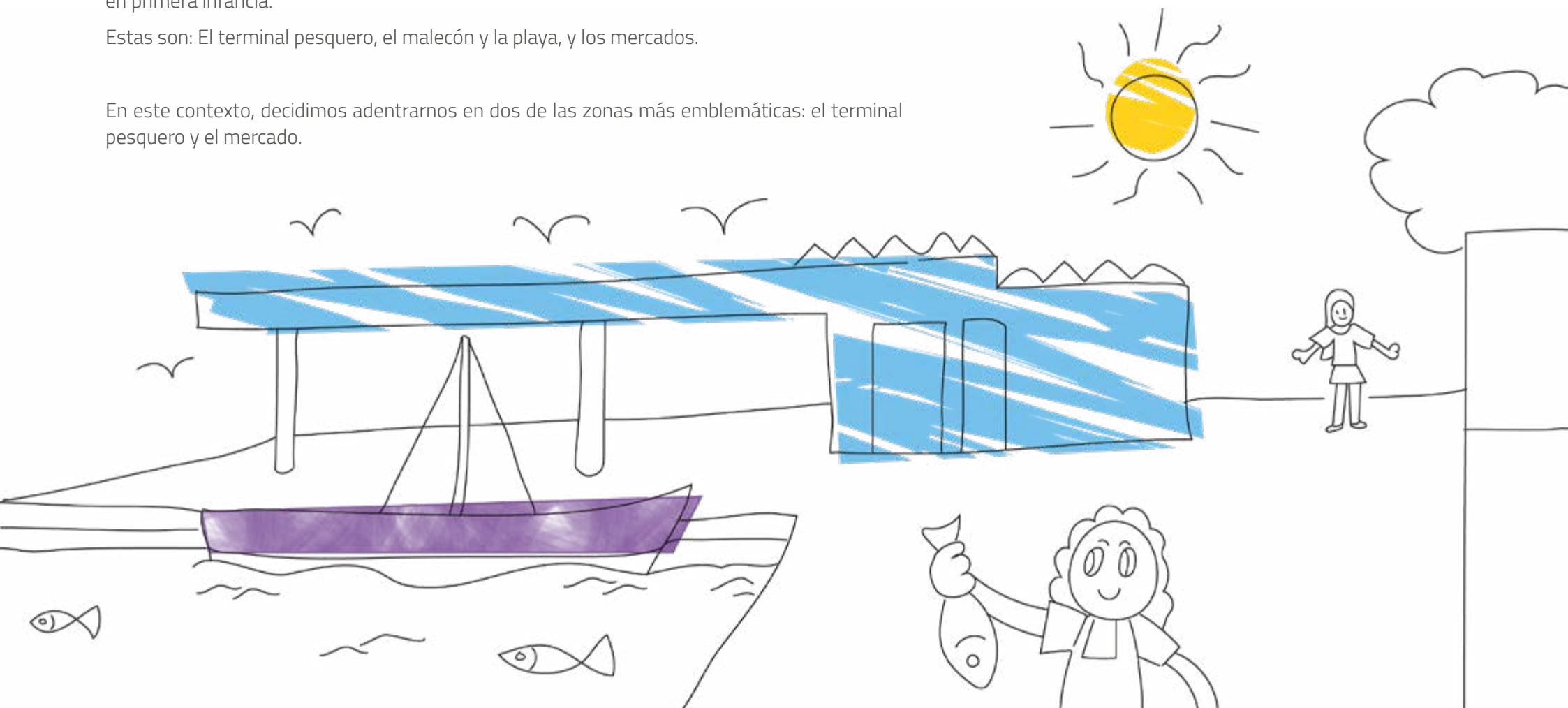


PROBLEMÁTICA

En el distrito de Pucusana, identificamos tres zonas que por su intensa actividad económica concentran la mayor cantidad de jóvenes madres trabajadoras y potenciales madres de niños en primera infancia.

Estas son: El terminal pesquero, el malecón y la playa, y los mercados.

En este contexto, decidimos adentrarnos en dos de las zonas más emblemáticas: el terminal pesquero y el mercado.





CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO URBANO

(formas y funciones urbanas)

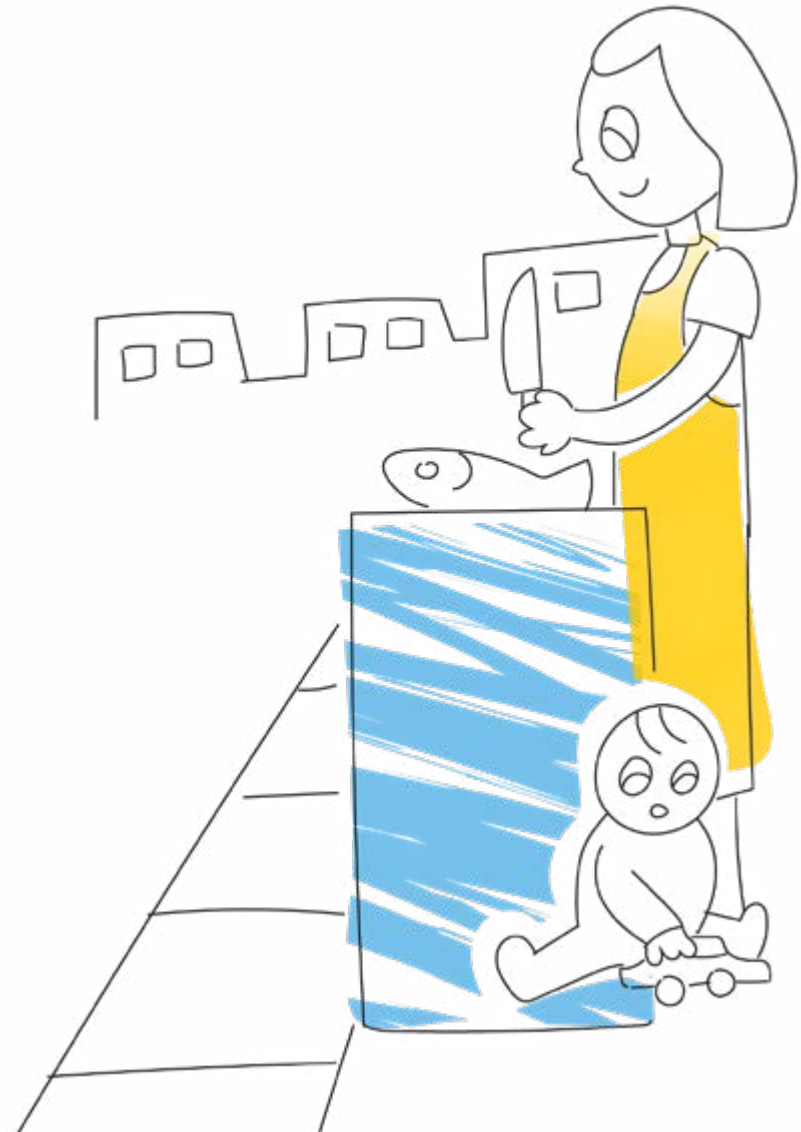
Pucusana es una caleta de pescadores. Las actividades económicas más importantes de la comunidad son las relacionadas al sector pesquero y el comercio.

Y en ambas actividades hay una importante concentración de mujeres jóvenes madres que, por lo general, tienen al menos dos niños pequeños.

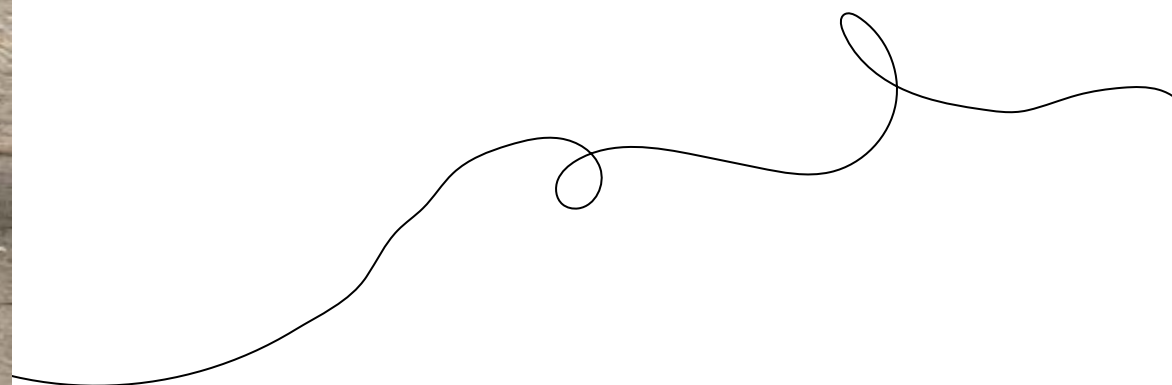
Situación que nos plantea una triada en el cuidado familiar:
Madre – hermano mayor – niño de primera infancia.

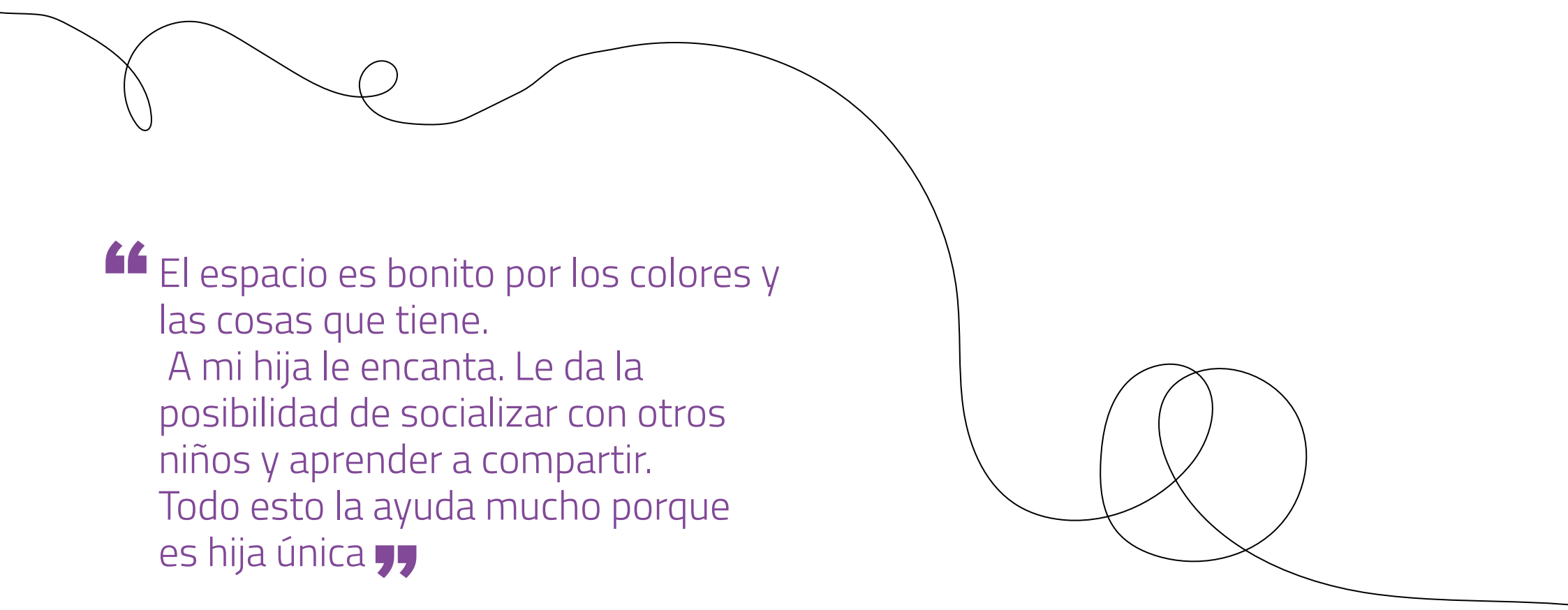
Debido a que el padre está normalmente ausente, no existe o no logra articular su trabajo con su vida familiar.

Toda esto exige, durante toda la jornada, la presencia del niño de primera infancia en el espacio público para cubrir distintos tipos de necesidades.









“ El espacio es bonito por los colores y las cosas que tiene.
A mi hija le encanta. Le da la posibilidad de socializar con otros niños y aprender a compartir. Todo esto la ayuda mucho porque es hija única ”

Mamá de una niña de 4 años.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



EL PARQUE QUE ACOGE



1

El parque que acoge es uno de los objetivos específicos del conjunto de Buenas Prácticas la Ruta de los Niños, aplicada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Un museo de sitio al interior de un gran parque con áreas verdes enrejado propicio el desarrollo de estrategias para devolver su uso a la comunidad, en especial a los bebés y los niños para darles la oportunidad de jugar al aire libre, explorar, estar contacto con la naturaleza, moverse con independencia, aprender activamente y encontrarse con sus cuidadores.

Nuestra meta

- Promover la exploración, el juego, el contacto con la naturaleza, la socialización, en suma el bienestar, de los bebés, los niños y sus cuidadores en el parque Reducto.
- Promover entre los padres, los cuidadores y la comunidad la apropiación, vínculo y uso regular del parque Reducto.

- Sensibilizar a los vecinos y cuidadores en torno al tema de la primera infancia para construir una red de soporte que tome en cuenta las necesidades de los bebés y los niños pequeños.



Categorías

- Aprendizaje activo.
- Caminabilidad.
- Crianza temprana.
- Espacio público.
- Servicio a la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores

(Participación del gobierno)

- Alto Perú.
- SUMBI.

- Municipalidad de San Juan de Miraflores a través de las gerencias de Bienestar, Educación, Imagen, Participación Ciudadana, Tránsito y Viabilidad.
- Profesoras del Centro de Educación Inicial Pampas de San Juan.
- Profesoras del Centro Educativo Antonio Raimondi.
- Asociación de vecinos del parque Reducto.
- Grupo Scout 60.



Cómo lo hacemos

- Realizando el diagnóstico participativo con la comunidad, los niños y los servicios para la primera infancia.
- Trabajando con el gobierno local y los servicios para la primera infancia.
- Desarrollando el vínculo con asociaciones de vecinos, organizaciones y grupos dentro de la comunidad.
- Llevando a cabo actividades en el espacio público dirigidas a las familias y sus bebés y los niños para promover su uso y apropiación. Estas son:
 - ◊ Encuentros de juego libre en el parque.
 - ◊ Encuentros con cuidadores de bebés y niños pequeños en sesiones de acompañamiento para la crianza.
 - ◊ Instalación temporal "Museo Soñado" y sesiones de juego interactivo al interior del museo de sitio.
 - ◊ Activación sociocultural "Festival el Parque Mágico".

Qué es lo que hemos logrado

- Visibilizar y priorizar el tema primera infancia en la gestión del municipio, como resultado de la labor del equipo.
- El éxito de la activación sociocultural “el Parque Mágico”. Gracias a la cual se promovió el encuentro entre los actores de la comunidad. Participaron más 80 personas, cifra conformada por familias, voluntarios, vecinos, cuidadores de bebés y niños.
- 16 sesiones de juego en el museo de sitio, donde participaron 650 bebés y niños del distrito.
- 5 sesiones de juego en el parque, donde participaron 144 bebés y niños de 3 a 5 años de edad.
- Actividades coorganizadas por la municipalidad, organizaciones y la comunidad.



Escuchamos sus voces



“Los niños han cambiado su forma de jugar en el parque. Corren y saltan al aire libre. Son más creativos y están más tranquilos en casa porque gastan su energía”

Vecina del parque Reducto, en activación sociocultural.



Lo que también se puede hacer

- Incentivar la creación de estrategias que continúen promoviendo el uso del **parque que acoge** a través de acciones colaborativas entre gerencias municipales, centros infantiles, asociaciones culturales y la comunidad.
- Brindar a la municipalidad un manual de mantenimiento y recomendaciones para el buen uso del **parque que acoge**. Por ejemplo: Elaborar una propuesta de intervención física que promueva el juego movimiento autónomo de los bebés y niños pequeños (incluir mobiliario y juegos inclusivos para la primera infancia).
- Impulsar la réplica de las actividades realizadas en el parque y al interior del museo de sitio.



BUENAS PRÁCTICAS

CAMINABILIDAD

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



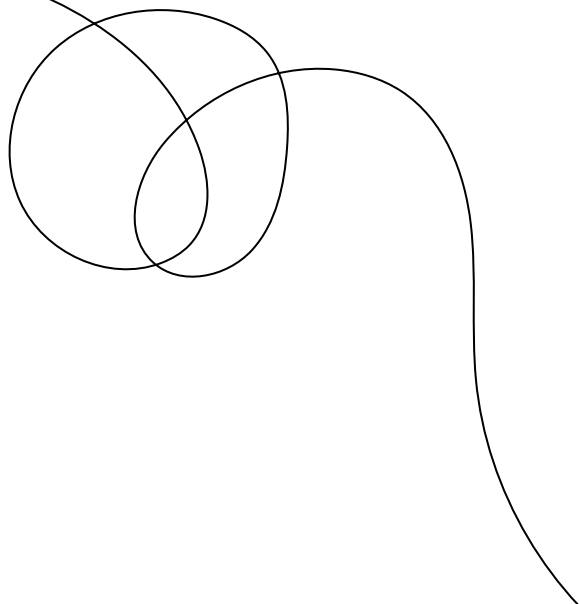
CAMINABILIDAD Rutas seguras de desplazamiento para los niños, sus cuidadores y las familias

Un recorrido seguro nos da la confianza de trasladar a nuestros hijos sin problemas. Pistas y veredas con buena señalización invitan a los más pequeños a moverse con autonomía, a cuidarse y aprender en compañía de sus cuidadores.

En estas ciudades, especialmente en los barrios periféricos, las veredas fueron perdiendo un espacio que ganaron los automóviles. En las últimas décadas, muchas familias y niños recorren a pie las calles de su ciudad para llegar a los sitios destinados al juego, al colegio o las tiendas. Lo que era una experiencia cotidiana, ahora resulta ser una experiencia insegura y hostil. (Tonucci 2002).

Con calles peligrosas, y a falta de un buen servicio de transporte público es complicado llegar a los centros de cuidado infantil, ir al médico, hacer las compras o simplemente salir a dar un paseo.

No cabe duda, caminar (tránsito peatonal) genera estrés y cansancio, más aún cuando eres una madre gestante o tienes que llevar a un bebé en brazos. Por otro lado, la mala calidad del aire afecta a los bebés y a los niños más que a los adultos; las señales de tránsito son insuficientes, las pistas están en mal estado. Sin olvidar, los peligros derivados de las pésimas prácticas de





manejo de los transportistas, caminos de tierra en lugar de veredas y áreas verdes. En suma, toda esta problemática hace que la movilidad de los bebés, los niños y las personas que los cuidan esté en riesgo de desaparecer.

Un recorrido seguro les da a las personas la confianza de trasladarse con sus bebés y niños. Una adecuada señalización invita a los más pequeños a movilizarse en la calle con mayor independencia, comprometerse a cuidarse y aprender en compañía de sus cuidadores.

En estas páginas, hemos demostrado cómo las experiencias tempranas de la infancia influyen para siempre en su desarrollo. Sin duda, los entornos urbanos con soportes físicos estimulantes y seguros permiten a los pequeños empezar sus vidas con buen pie porque contribuyen a formar nuevas generaciones de trabajadores productivos y buenos ciudadanos.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



UNAS IDEAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS AMIGABLES Y SEGURAS, EN EL CONTEXTO DE CAMINABILIDAD

- Invertir en una red de infraestructura de peatones, especialmente en áreas vulnerables, considerando criterios de seguridad física y emocional, bajo un enfoque de inclusión para niños con discapacidad física.
- Incluir a lo largo de las rutas, lugares por donde los niños y sus cuidadores puedan caminar, sea porteando o llevándolos en coches.
- Aumentar la oferta de centros de salud con programas perinatales-pediátricos accesibles a una distancia caminable para madres gestantes, bebés y niños de hasta 3 años.
- Generar alternativas de movilidad en áreas de difícil acceso (porteo de bebés).
- Identificar a lo largo de estas rutas, lugares y/o personas a los que pueden acudir para pedir protección ante necesidades específicas.





- Instalar “paradas” para descansar cuando se transita por la ciudad. Y si tienen sombra mucho mejor.
- Colocar en las rutas y paradas, mensajes y/o campañas orientados a fortalecer la cultura de infancia.
- Elaborar protocolos y capacitar al personal de serenazgo, fiscalización, transporte urbano, limpieza de áreas verdes y participación vecinal en temas relacionados con la protección de los niños en situación de riesgo.
- Implementar ordenanzas para cerrar algunas calles durante los fines de semana y favorecer el juego al aire libre en las calles.
- Usar señalética adecuada asociada al tema de seguridad y protección de la infancia.
- Realizar activaciones/acciones, desde la animación sociocultural, en donde la comunidad participe y se apropie de las propuestas.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



LA RUTA DE LOS NIÑOS

San Juan de Miraflores



1

Esto es lo que hacemos

La ruta de los niños es un proyecto de conectividad urbana y social con foco en la primera infancia y promotor de cambio en la comunidad.

Promueve la conexión de las personas con los espacios públicos de la ciudad y la conexión entre personas, servicios e instituciones, a través de acciones simples y colaborativas para el bienestar y aprendizaje de los bebés y niños en los espacios públicos, en un área ubicada en la zona urbana de San Juan de Miraflores.

Nuestra meta

Promover el bienestar y aprendizaje activo de los bebés, los niños y sus cuidadores en los espacios públicos.

2

Categoría

- Caminabilidad.
- Data
- Servicios para la primera infancia.
- Espacio público.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Alto Perú.
- SUMBI.
- Municipalidad de San Juan de Miraflores.

3

Cómo lo hacemos

- Diseño de la Ruta de los Niños.
- Diagnóstico participativo con la comunidad, niños/as y servicios para la primera infancia.
- Incidencia con el gobierno local y servicios para la primera infancia.
- Actividades en el espacio público para promover su uso y apropiación por parte de las familias, sus bebés y niños.

Qué es lo que hemos logrado

- Construcción de modelos de gestión desde la Municipalidad de San Juan de Miraflores con foco en la primera infancia.
- Uso del espacio público por bebés, niños y sus familias a través de diferentes actividades lúdicas.
- Participación activa de la comunidad en acciones a favor de la primera infancia, tales como: sesiones de aprendizaje al aire libre, caminatas y sesiones de juego en el parque.
- Calles cerradas para promover el encuentro, juego y movimiento libre, talleres vivenciales de acompañamiento para cuidadoras.
- Sesiones de juego libre en el museo de Sitio de San Juan de Miraflores y activaciones socioculturales.

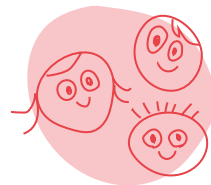
Activación social para la intervención de tres rutas, que conforman “La ruta de los niños” con los siguientes objetivos específicos:



La ruta que enseña

Activar e intervenir físicamente una ruta que favorezca el aprendizaje activo de bebés, niños y sus cuidadores con un mural que promueva la identidad e historia local a la altura de 95 cm; una calle intervenida y mejorada a través de la limpieza y sembrado de plantas, realizada por los niños junto a sus cuidadores. Además de activaciones que promuevan la caminabilidad y el juego libre.





La ruta que incluye

Tomar en cuenta las necesidades de los bebés, los niños y sus cuidadores, con énfasis en los niños con discapacidad.

La intervención incluye un mural diseñado y pintado por los niños y la comunidad de un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) para visibilizar las necesidades de los niños con discapacidad, y al mismo tiempo favorecer su atención y cuidado por parte de la comunidad.

A fin de promover la caminabilidad y visita frecuente al parque se realizaron caminatas y sesiones de juego en el lugar.



El parque que acoge

Reactivar el parque Reducto junto a los vecinos para lograr que acoga a los bebés, los niños, sus cuidadores y la comunidad. Se realizaron caminatas y sesiones de aprendizaje y juego en el parque.



Escuchamos sus voces



“La Ruta de los Niños es un proyecto representativo, donde se valora la participación de los niños y vecinos para desarrollar su sentido de pertenencia. Se recuerda los beneficios adquiridos en actividades. Se destaca haber visibilizado la zona y la posibilidad de actuar con otros actores importantes”.

Equipo de Diagnóstico Social del Programa URBAN95 Lima
Febrero 2018 - abril 2019.



Lo que también se puede hacer

- Mantener y fortalecer las alianzas institucionales con la gestión municipal y los servicios a la primera infancia para la sostenibilidad de la estrategia.
- Incentivar la creación de estrategias que continúen promoviendo el uso de La Ruta de los Niños.
- Brindar a la municipalidad un manual de mantenimiento y recomendaciones para el buen uso de la Ruta de los Niños.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



LA RUTA QUE ENSEÑA

1

Esto es lo que hacemos

La ruta que enseña es uno de los objetivos específicos del conjunto de Buenas Prácticas la Ruta de los Niños, aplicada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Esta propuesta reconoce que el espacio público es el gran potenciador de experiencias de aprendizaje para los bebés y los niños.

En este contexto se hicieron esfuerzos para crear un vínculo entre los niños y sus cuidadores con el espacio público.

Nuestra meta

A fin de activar la ruta que enseña se trazaron las siguientes metas:

Promover intervenciones físicas, vínculo de actores y acciones recurrentes que favorezcan el aprendizaje activo de los bebés y los niños en el espacio público.



2

Categoría

- Aprendizaje activo.
- Caminabilidad.
- Espacio público.
- Servicio a la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Alto Perú.
- SUMBI.
- Municipalidad de San Juan de Miraflores a través de sus gerencias de Bienestar, Educación, Imagen, Participación Ciudadana y Tránsito.
- Profesoras del Centro de Educación Inicial Pampas de San Juan.
- Profesoras del Centro Educativo Antonio Raimondi.
- Asociación de vecinos Los Hípicos.
- Cuidadores.

3

Cómo lo hacemos

- Diseñando la ruta que enseña.
- Realizando un diagnóstico participativo con la comunidad, los niños y los servicios para la primera infancia.
- Trabajando con el gobierno local y los servicios para la primera infancia.
- Realizando actividades en el espacio público con las familias y sus bebés, y los niños para promover su uso y apropiación:
- Sesiones de clase en el espacio público con los niños.
- Activaciones y transformación del espacio público con los niños y sus cuidadores.
- Espacios de juego para la niñez y la primera infancia dentro de una calle cerrada.

Qué es lo que hemos logrado

- La participación de 147 niños en 7 sesiones de aprendizaje en el espacio público.
- La participación de 129 niños, menores de 5 años, en 6 caminatas.
- La participación activa de los cuidadores y las asociaciones de vecinos Los Hípicos y Parque Reducto.
- Actividades de bajo costo que pueden realizarse frecuentemente en la comunidad.
- Actividades con todo el potencial para ser replicadas a mayor escala, como resultado de su presentación ante el programa MINEDU LAB, Laboratorio de incubación de proyectos e iniciativas del Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que estas actividades contaron con la participación y soporte de la Municipalidad de San Juan de Miraflores.



Escuchamos sus voces



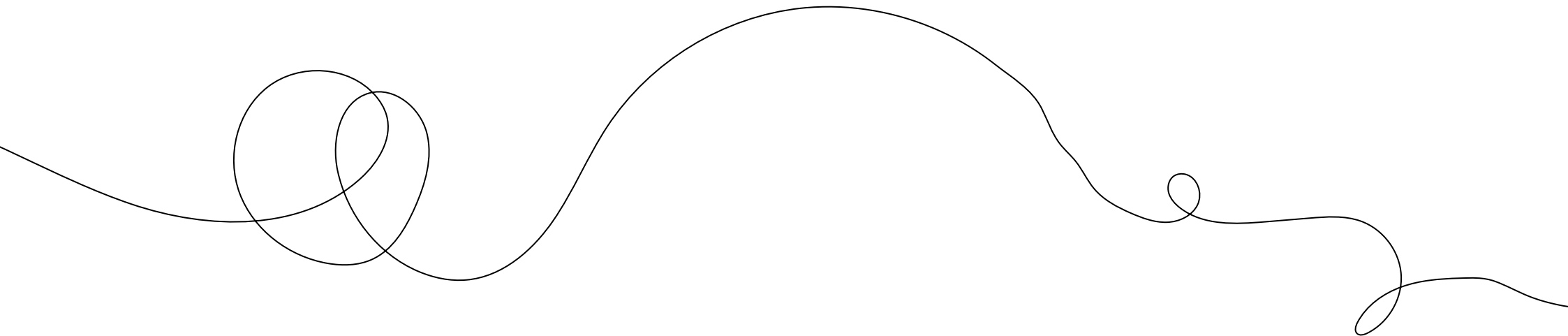
“La manera de jugar de los niños ha cambiado. Cuidan su entorno, por ejemplo, ya no arrancan las plantas; y lo mejor aprendieron a hacer abono natural”.

Martha
Cuidadora de la institución educativa Raimondi



Lo que también se puede hacer

- Incentivar la creación de estrategias para que se siga fomentando el uso de la ruta que enseña en los centros educativos, las asociaciones vecinales y la comunidad en general.
- Brindar a la municipalidad un manual de mantenimiento y recomendaciones para el buen uso de la Ruta de los Niños.



Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



LA RUTA QUE INCLUYE

1

Esto es lo que hacemos

La ruta que incluye es uno de los objetivos específicos del conjunto de Buenas Prácticas la ruta de los niños, aplicada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Este distrito tiene muchas instituciones educativas del tipo CEBE , con un enfoque inclusivo para la atención de niños y adolescentes con discapacidad severa y multidiscapacidad en los niveles de educación inicial y primaria.

La ruta que incluye acoge y visibiliza a estos niños en la ruta de los niños con algunas mejoras en los espacios públicos cercanos a sus IIEE , haciendo notar sus necesidades y creando estrategias para brindarles mayor seguridad tanto a ellos como sus cuidadores en el espacio público.



Nuestra meta

- Crear una red de soporte.
- Crear en el espacio público las condiciones necesarias para el uso de una ruta que conecte el CEBE Virgen de Guadalupe con el parque Reducto; un espacio público donde se tiene previsto implementar un área para acoger y estimular a los bebés y los niños, considerando sus habilidades especiales.



Categoría

- Caminabilidad.
- Espacio público.
- Servicio a la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores

(Participación del gobierno)

- Alto Perú.
- SUMBI.
- Municipalidad de San Juan de Miraflores a través de sus gerencias de Bienestar, Educación, Imagen y Tránsito, y la OMAPED .
- Profesoras de CEBE /PRITE .
- Especialistas de CEBE/ PRITE (psicólogas, terapeutas físicas).
- UGEL .
- Cuidadores.



3

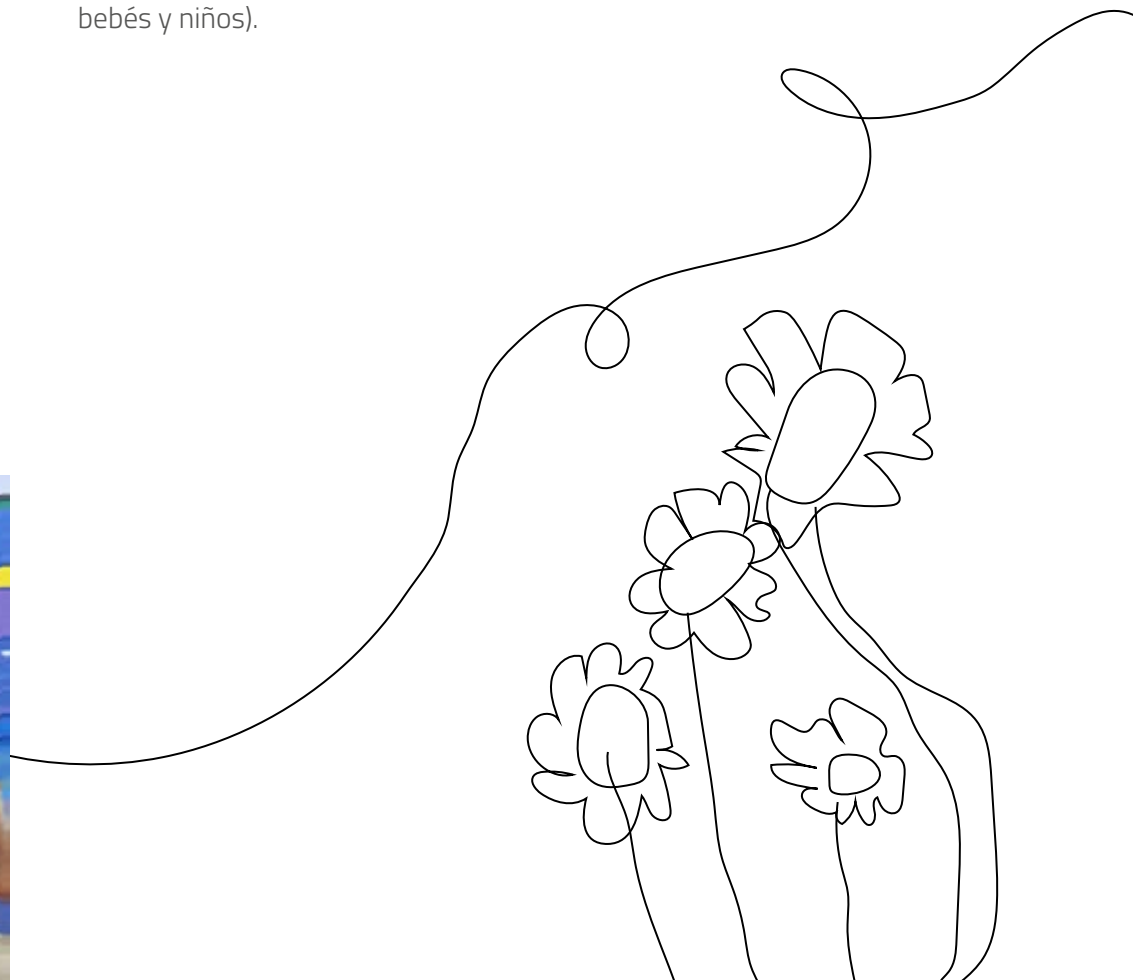
Cómo lo hacemos

- Diseñando la propuesta metodológica.
- Jugando con los niños y mapeando los padres de familia del CEBE Nuestra Señora de Guadalupe.
- Identificando las necesidades mediante un diagnóstico participativo de los bebés y los niños en relación al espacio público.
- Realizando un "Pintatón" participativo en la puerta del CEBE Nuestra Señora de Guadalupe.
- Analizando y mejorando la infraestructura en el espacio público.
- Realizando caminatas con los niños y sus familias.
- Organizando encuentros en el parque Reducto con actividades lúdicas y educativas.



Qué es lo que hemos logrado

- Más de 20 familias involucradas en el proyecto tienen ahora las herramientas para salir al espacio público con niños con habilidades especiales.
- Metodología lista para replicarse en otros CEBE.
- Reconocimiento y visibilidad del CEBE Nuestra Señora de Guadalupe por la comunidad.
- Articulación de toda la comunidad educativa (directores, docentes, padres, bebés y niños).



Escuchamos sus voces



“Gracias a URBAN95, los niños se relacionan, socializan, y lo mismo ocurre con los adultos. Los niños son más visibles en el barrio. La situación de aislamiento en la que solían vivir quedó en el pasado”.

Cuidadora Liz
Profesora CEBE SJM.



Lo que también se puede hacer

- Generar en la comunidad sensibilizada el compromiso para replicar esta experiencia con otros CEBE del distrito y de la ciudad.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



PORTEO Y TIEMPO CON PAPÁ



1

Esto es lo que hacemos

El porteo es una antigua práctica para cargar al bebé –sea con un fular, una mochila ergonómica o una lliclla–, y tener las manos libres para continuar con las actividades cotidianas.

De la misma forma que con mamá, portear le da al papá una maravillosa oportunidad de establecer y fortalecer el vínculo con su bebé, mientras que al pequeño le brinda confianza y seguridad.

Portear le permite al cuidador continuar con sus actividades diarias y moverse sin problemas acompañado de su bebé.

El porteo es uno de los mejores modelos positivos de paternidad.

Nuestra meta

- Promover los vínculos afectivos entre el bebé y sus cuidadores, en este caso desde la paternidad.
- Promover el porteo como una herramienta de movilización con los bebés en el espacio público.

2

Categoría

- Caminabilidad.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- 100 en un día.
- Comunidad Canguro.
- Memé portabebés.
- Papá canguro.
- Ven baila mamá.



3

Cómo lo hacemos

- Informando y coordinando con los especialistas en porteo.
- Consiguiendo mochilas y fulares de muestra para portear.
- Preparando volantes y carteles con información relevante que promuevan el porteo y la caminabilidad.
- Generando redes y alianzas.
- Convocando a las familias a participar.
- Conversando y compartiendo los beneficios del porteo.
- Guiando o acompañando a los papás en la experiencia de portear.
- Creando recuerdos de la experiencia a través de fotos y testimonios.

Qué es lo que hemos logrado

- Promover el porteo.
- Brindar información acerca de los beneficios del porteo (cercanía, seguridad, libertar de movimiento).
- Contribuir a que más padres aprendan a usar los fulares y mochilas para portear.
- Lograr que alrededor de 50 papás vivan la experiencia de portear a sus niños.
- Ver a más bebés y niños en el espacio público acompañados de sus mamás y papás también.





Escuchamos sus voces



“Me sorprendió que vengan bastantes papás y que todos se hayan atrevido a probar los portabebés para pasear. Rompiendo con la costumbre de que cargarlo y tenerlo cerca solo corresponde a la mamá. Hoy, como sociedad y como papás, podemos involucrarnos más. La apertura de los papás, de tomar la iniciativa y preguntar más sobre el porteo, me sorprendió”.

Gabriel Lauriano, 34 años.
Papá de Vicente, 3 años.



Lo que también se puede hacer

- Realizar periódicamente la actividad de portear en diferentes espacios/comunidades.



BUENAS PRÁCTICAS
PADRES

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE FAMILIAR (GIF)

1

Se trata de una estrategia de trabajo directo con las familias para la prevención de la violencia infantil y donde además, los padres puedan mejorar sus competencias en la crianza de sus hijos.

Esta estrategia surge con la intención de diseñar un modelo municipal innovador de asesoría familiar. Un modelo que responda tanto a las demandas de la población como a la necesidad de ofrecer servicios sociales de calidad con resultados comprobados.

Nuestra meta

- Fomentar el apoyo mutuo entre los padres y madres de familia.
- Intercambiar experiencias y aprendizajes que respondan a las necesidades en la crianza, desarrollo y atención integral de sus hijos e hijas de 0 a 11 años.
- Capacitar a los padres y madres en los temas de crianza y desarrollo infantil.

2

Categorías

- Servicio a la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad Metropolitana de Lima (MML).
- SUMBI.

3

Cómo lo hacemos

- Diseño de la metodología GIF.
- Capacitación y transferencia de la metodología GIF.
- Planificación de las reuniones del GIF con los padres y madres de familia dentro del POA.
- Selección de familias participantes, de acuerdo al nivel de riesgo psicosocial.
- Convocatoria de familias.

- Ejecución de las reuniones del GIF.
- Seguimiento a los niños de los participantes.
- Seguimiento a los padres y madres participantes.

Qué es lo que hemos logrado

- Tránsito metodológico con efecto cascada de parte de la MML.
- Valoración de la metodología de trabajo que implica el interaprendizaje entre adultos.
- Promoción de la participación activa del padre en la crianza de sus hijos.
- Generación de redes de apoyo entre los padres y las madres participantes.

Otros logros son:

- ◇ Más de 200 padres y madres participantes.
- ◇ Más de 300 profesionales capacitados.
- ◇ Alrededor de 500 niños beneficiarios finales.

Escuchamos sus voces



Transferencia metodológica

“Esta experiencia, me llevó a motivarme a mí mismo, a revisar mis métodos de intervención, así como mi concepción de niñez. Lo aplicaré en mi familia y en el ámbito laboral. Voy a hacer partícipe a la directora del área y a mis compañeros sobre esta metodología. Los felicito por hacer un taller motivador y por hacernos reflexionar para ser cada vez mejores”.

Jorge G. López Gago
Dirección de Fortalecimiento de las Familias.
Dirección General de la Familia y la Comunidad MIMP.

Padres GIF

“Ahora en mi casa me siento más tranquila, más feliz porque realmente me he organizado. Siento que estoy cumpliendo con mis hijos, sé que se merecen mucho más. Sin embargo, me siento mejor que antes y ellos también están mejor”.

Aidé Chinchero
Mamá GIF del CIM Niña María de la MML.

Escuchamos sus voces



“Ha sido una experiencia muy bonita porque hemos compartido vivencias y anécdotas. Todos somos diferentes y podemos aprender los unos de los otros. Por ejemplo, yo he aprendido a valorar la calidad de tiempo que tengo con mis hijos porque compartía con ellos muy poco. Ahora valoro el tiempo que pasamos juntos. Sería hermoso que esto se hiciera en todos los colegios porque la sociedad necesita volver a conectarse con sus afectos”.

Jorge G. López Gago
Dirección de Fortalecimiento de las Familias.
Dirección General de la Familia y la Comunidad MIMP.



Lo que también se puede hacer

- Esta estrategia podría reemplazar a las escuelas de padres de las cunas municipales y a los servicios de primera infancia porque ofrece mejores resultados a corto, mediano y largo plazo.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



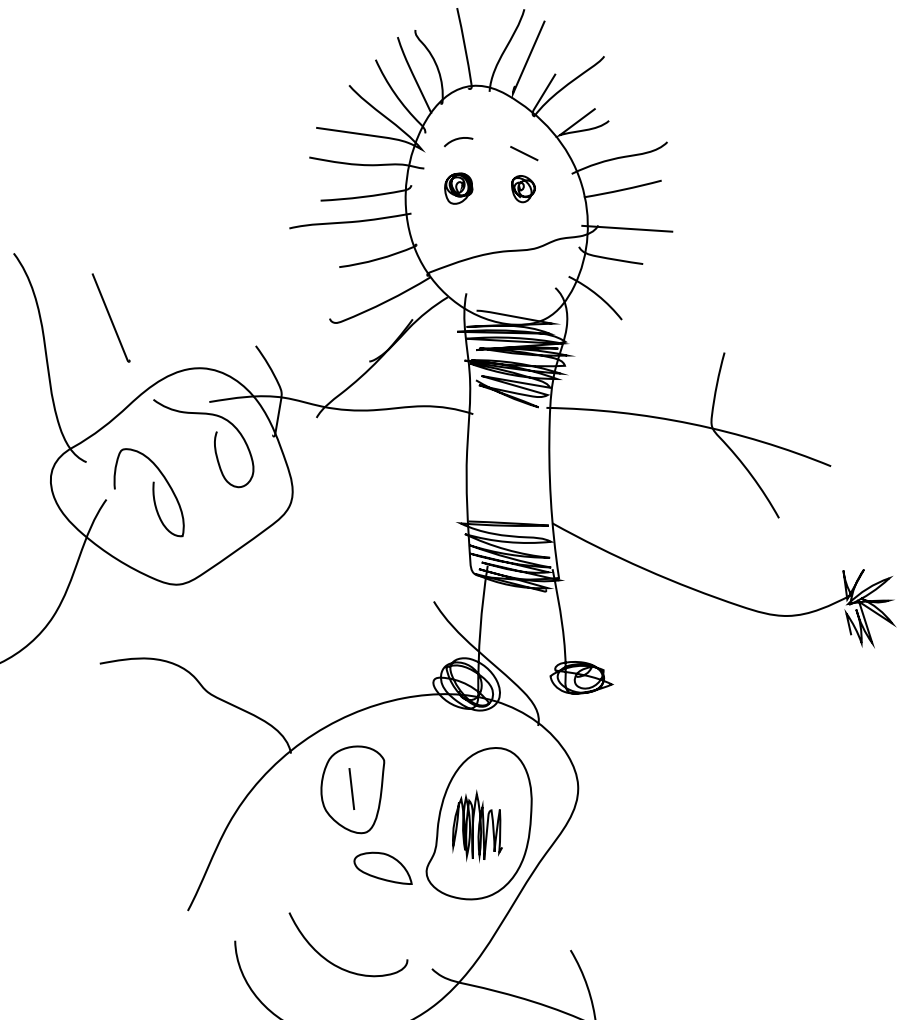
LA LUDOTECA

1

La ludoteca es como una gran biblioteca que en lugar de libros tiene juguetes. Es un espacio donde los niños a través del juego y materiales adecuados ven favorecidos su desarrollo socioemocional, bienestar y autoestima.

Nuestra meta

- Identificar en los niños, los signos que advierten una situación o probable riesgo de maltrato.
- Promover la resiliencia y regulación emocional a través del juego y el acompañamiento de una ludotecaria capacitada.



2

Categorías

- Servicio a la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).
- Consejo Municipal Asistencial Infantil (COMAIN).
- Centros Infantiles Municipales de la Municipalidad Metropolitana de Lima (CIM MML).
- SUMBI.

3

Cómo lo hacemos

- Diseñando la propuesta metodológica.
- Implementando el espacio y los materiales.

- Capacitando al personal encargado.
- Ejecutando la estrategia.
- Acompañando y haciendo un seguimiento al personal encargado.

Qué es lo que hemos logrado

- La transferencia metodológica e implementación de la estrategia desde el MIMP.
- 12 ludotecas implementadas.
- Alrededor de 100 profesionales capacitados.
- Alrededor de 4000 niños beneficiarios.

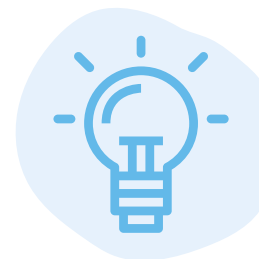


Escuchamos sus voces



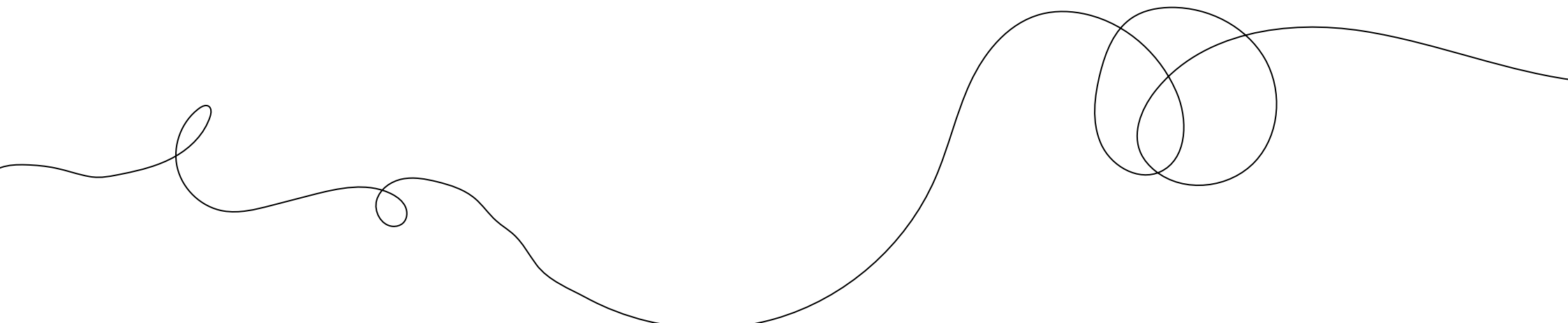
“La capacitación nos brinda la oportunidad de compartir experiencias. Y lo que he aprendido es que el juego es importante para que los niños reconstruyan sus vivencias. Además, con nuestro acompañamiento ellos/as pueden llevarse una semilla de esperanza y resiliencia”.

María Jesús Pacheco
Ludotecaria CEM Comas.



Lo que también se puede hacer

- Promover este tipo de espacios en diferentes instituciones vinculadas a la primera infancia e infancia.
- Utilizar este espacio estratégico con personal debidamente capacitado y sensibilizado para el reconocimiento de signos de maltrato.

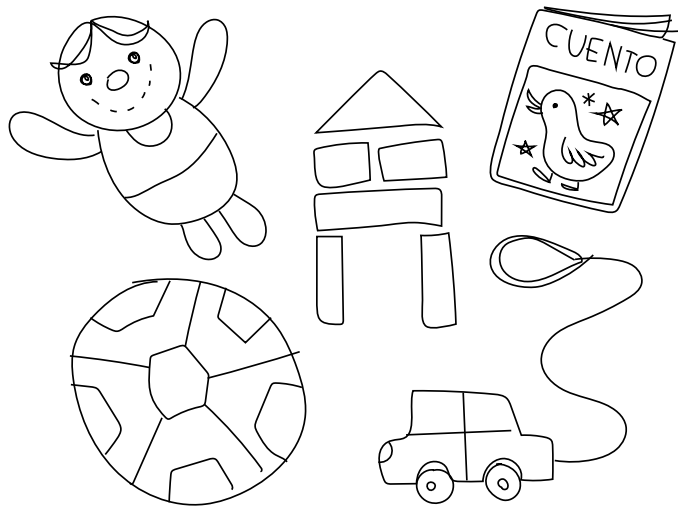


Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL “LOS CINCO JUGUETES BÁSICOS”



1

Esto es lo que hacemos

La Metodología de Animación Sociocultural (ASC) es una metodología activa que convierte al público-espectador en protagonista-actor.

Esta metodología utiliza un conjunto de prácticas sociales y culturales que actúan como mediadoras entre la tradición y el cambio, donde los actores sociales se sientan corresponsables de dicho cambio.

Esta estrategia de trabajo utiliza el teatro, la música y dinámicas de animación e integración para sensibilizar a los participantes acerca de la importancia del juego y los cinco juguetes básicos: la pelota, para jalar, para armar, el muñeco y el cuento.

La técnica

Dos personajes ingresan haciendo música en vivo motivando a los presentes a participar de la actividad.

Uno de ellos dice:

–En el hogar hay un lugar especial, aunque sea pequeño, donde viven los juguetes básicos–.

Estos juguetes básicos son:

La pelota

A ritmo de rap, un papel es arrugado para convertirse en una pelota que se lanza por los aires para ser atrapada. También rueda por el suelo, se pasa de mano en mano. Un papá se la pasa a su hijo(a). Los cuerpos rebotan como la pelota y haciendo puntería la embocan en una cesta.

Para jalar

Una caja de zapatos se convierte en un carrito para jalar o arrastrar y por diferentes caminos llevar a los presentes a viajar con la imaginación.

Los participantes se desplazarán en el espacio y juntos subirán a una montaña, cruzarán un puente, pasarán bajo un túnel y recorrerán caminos sinuosos (zigzag).

Para armar

Las cajas de zapatos se convertirán en bloques de madera para construir un castillo, una torre, un edificio, etc.

El muñeco

Para hacer un muñeco, a la pelota de papel se le pintarán ojos, nariz y boca y se la cubrirá con un pañuelo para hacerlo bailar, jugar a la ronda, salir a pasear en el carrito. Finalmente, le darán de comer para luego llevarlo a dormir.

El cuento

Surgirá espontáneamente de una creación colectiva, y como resultado de toda la experiencia vivida. Ejemplo: "Había una vez un carrito que subió a la montaña".

Materiales

- Pelotas de plástico.
- Retazos de tela.
- Cubos de cartulina.
- Pabilo.
- Tijeras.

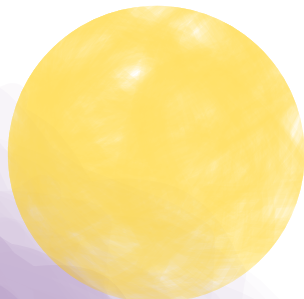
Plumones de tela.

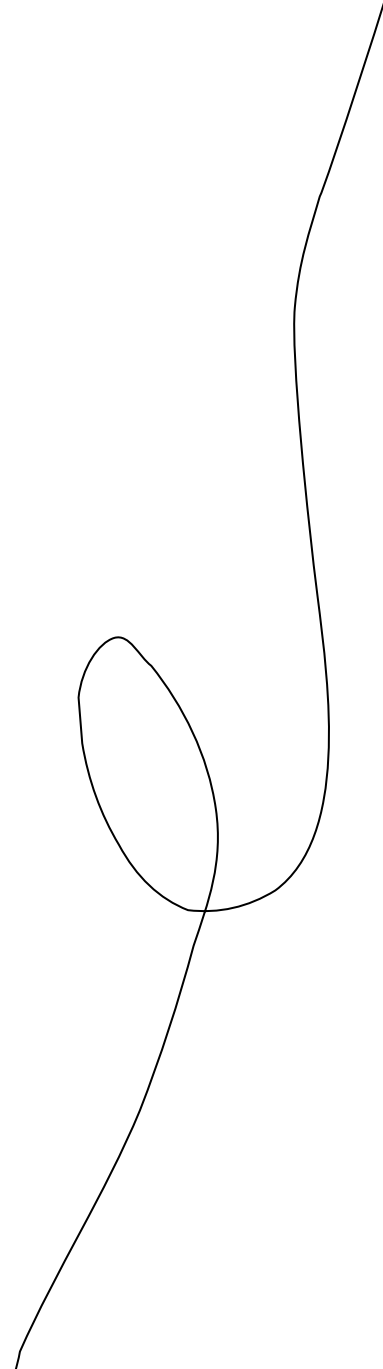
Nuestra meta

Generar un espacio lúdico a través del juego y la música para contener emociones infantiles en un entorno comunitario.

Despertar la sensibilidad acerca de la importancia del juego y los cinco juguetes básicos.

Descubrir una manera sencilla y creativa de armar los cinco juguetes básicos con materiales reciclables.







2

Categorías

- Servicio a la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad de Comas.
- SUMBI.
- Asociación Cultural Carlitos Chaplin.

3

Cómo lo hacemos

- Diseñando la propuesta de ASC.
- Validando la propuesta.
- Estableciendo alianzas estratégicas para convocar a las familias.
- Convocando a las familias de la comunidad.

- Ejecutando la actividad.
- Generando un recuerdo de la experiencia a través de fotos y testimonios.

Qué es lo que hemos logrado

- Padres y madres reconocen la importancia del juego y los cinco juguetes básicos.
- Padres y madres se dan cuenta de lo fácil que es crear juguetes con materiales reciclados para desarrollar experiencias de aprendizaje significativas en sus pequeños.



- Replicar periódicamente esta metodología en diferentes espacios y comunidades.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



TALLERES CRIANDO CON AMOR

1

Esto es lo que hacemos

De las problemáticas identificadas entre las madres de distintas zonas de los distritos de Carabaylo y San Juan de Miraflores:

- Altos niveles de estrés parental.
- Desconocer la importancia del juego en edades tempranas.
- Uso del castigo físico como medida de disciplina.

Desarrollamos una estrategia para intervenir en el espacio público a través de animaciones socio-culturales, basadas en temas de crianza y desarrollo infantil temprano.

Estas animaciones tienen como finalidad lograr que las familias aprendan y reflexionen mientras intercambian experiencias con otros padres y madres durante las actividades propuestas.

Nuestra meta

- Fortalecer las capacidades de las cuidadoras de los bebés y niños de 0 a 3 años para que brinden un cuidado más sensible y afectuoso a sus hijos. de apoyo mutuo, sostén emocional, acompañamiento afectuoso e interaprendizaje.



Categoría

- Espacio público.
- Servicios a la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad de Carabaylo.
- Municipalidad de San Juan de Miraflores.
- SUMBI.
- Agentes comunitarios y dirigentes de las zonas.

Cómo lo hacemos

- Haciendo un diagnóstico y levantamiento de información.
- Diseñando las sesiones.
- Programando las sesiones.
- Lanzando una convocatoria.
- Ejecutando las sesiones.



Qué es lo que hemos logrado

- Una herramienta que se utiliza en los servicios de primera infancia, en los distritos de Carabaylo y San Juan de Miraflores.
- Que las familias con sus bebés y sus niños salgan al espacio público para intercambiar experiencias, mejorar sus prácticas de crianza y lograr generar redes de apoyo mutuo.



Lo que también se puede hacer

- Replicar la estrategia de diferentes servicios de primera infancia (cunas, PRONOEI, CEBE, etc.)



BUENAS PRÁCTICAS

ASISTENCIA TÉCNICA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



CIUDAD INFANCIA

Lima segura para una infancia feliz

1

Esto es lo que hacemos

Diseñar un programa paraguas y una campaña comunicacional para contribuir al posicionamiento de los programas sociales de la MML dirigida a los bebés y los niños, con un enfoque transversal de gestión urbana que integre sus necesidades.

Nuestra meta

- Posicionar la gestión del gobierno local como una gestión comprometida con el desarrollo integral de la primera infancia.
- Mejorar los servicios para la primera infancia.
- Diseñar medidas para mejorar las condiciones de habitabilidad en el espacio público de los bebés, los niños y sus familias.



2

Categorías

- Comunicación estratégica.
- Data.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Programas relacionados con temas de infancia en la MML.
- Áreas de desarrollo urbano, ornato, legislación, servicios a la ciudad, entre otros.
- Otros municipios que quieran sumarse a la campaña.

3

Cómo lo hacemos

- Sesión de alineamiento para identificar las necesidades desde la Gerencia de Desarrollo Social de la MML .
- Levantamiento de información a través de investigación-acción con diferentes actores.

- Diseño participativo de *naming* e *insights* de campaña a través de la metodología *Design Thinking*
- Diseño de propuesta y logotipo.
- Validación junto a la Gerencia de Comunicaciones de la MML .
- Planeamiento estratégico de acciones.
- Planeamiento de lanzamiento.
- Lanzamiento.
- Sostenibilidad de la propuesta a través de estrategias, actividades y canales con redes sociales y medios.

Qué es lo que hemos logrado

- El posicionamiento de la infancia como un eje importante de la gestión de la MML.
- El diseño de una identidad relacionada al tema de primera infancia dentro del equipo de trabajo.
- La creación de una estrategia con herramientas que puedan trascender la gestión local y lograr la continuidad de otra gestión.



Lo que también se puede hacer

- Invitar a otros gobiernos locales a ser parte de Ciudad Infancia para replicar estrategias y acciones.
- Trabajar con los ministerios, ONG y otras instituciones como aliados en temas de infancia.

Escuchamos sus voces



“Una ciudad desarrollada no es solo aquella que muestra un avance económico e industrial, sino la que se preocupa por el desarrollo de su capital social y humano, donde las madres gestantes, los bebés y los niños constituyen su principal prioridad porque están en pleno desarrollo y necesitan de todo el apoyo. Gracias a URBAN95 por incorporar esto como política de gestión municipal”.

Carlos Contreras
Gerente de Desarrollo Social MML.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



ESCUELA DE PRODUCCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO EPEP "BARRIO Y NIÑEZ"

Espacios seguros y estimulantes para la infancia, espacios seguros para todos.

1

Esto es lo que hacemos

La EPEP "Barrio y Niñez" es una estrategia para la repercusión y desarrollo de capacidades dirigida a funcionarios, profesionales, estudiantes y ciudadanos involucrados en temas de infancia.

La EPEP se desarrolló como un taller de proyectos con clases teóricas y enfoques conceptuales, investigación de referentes, charlas magistrales, recorridos urbanos y traspaso de metodologías. Es decir, estrategias y herramientas que permitieron a las mesas de trabajo diseñar y ejecutar propuestas de diseño urbano y social para la primera infancia en seis distritos de Lima Metropolitana.

2

Categoría

- Espacio público.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad Metropolitana de Lima (MML).
- Coordinadora de la Ciudad (en Construcción) (CCC)
- Alto Perú, distrito de Chorrillos.
- SUMBI.

3

Pasos a seguir

- Diseño de malla curricular.
- Diseño de silabus.
- Convocatoria a participantes (funcionarios, expertos, estudiantes)

- Lanzamiento de la EPEP.
- Clases de marco teórico y enfoques conceptuales, charlas magistrales, recorridos urbanos y traspaso de metodologías, estrategias y herramientas.
- Diseño de propuestas en mesas de trabajo.
- Ejecución de estrategia en campo.
- Ejecución de obra acompañada de propuesta social.

Qué es lo que hemos logrado

- 6 obras para la primera infancia implementadas y en uso.
- El posicionamiento de la MML como impulsor de la producción de espacios públicos con enfoque para la primera infancia.
- La participación de funcionarios del Estado, profesionales de gobiernos locales, estudiantes y líderes vecinales.
- El compromiso de los gobiernos locales en el desarrollo de propuestas para la primera infancia.
- El trabajo interdisciplinar e interinstitucional con el fin de crear espacios para la primera infancia.
- Un número más grande de bebés, niños y cuidadores en el espacio público, lo que favorece más interacciones.

Escuchamos sus voces



“Me encantó participar en la EPEP. Me parece algo que se debe seguir en las distintas entidades del Estado y las municipalidades”.

Yadira Alegría
Funcionaria Municipal

“Me parece interesante como se interviene en los espacios públicos poniendo como prioridad a los niños. Esa idea se podría replicar no solo en Lima, sino también en otros lugares. Ese sería un aporte muy importante”.

Lizbeth Salazar
Participante EPEP



Lo que también se puede hacer

- Certificar el curso con una entidad que permita dar continuidad a los estudios.
- Establecer roles claros en las mesas de trabajo, de acuerdo a cada institución.
- Difundir los resultados de indicadores en el espacio público.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



CURSO DE **PLACEMAKING** Transformando espacios públicos para los niños

1

Esto es lo que hacemos

El curso de *placemaking* busca reunir herramientas desde los enfoques de animación sociocultural, artes expresivas y arquitectura efímera con enfoque de primera infancia.

Nuestra meta

- Desarrollar capacidades en funcionarios y promotores de la MML para el manejo de herramientas y recursos efectivos. Gracias a las intervenciones en el espacio público para atender positivamente a la primera infancia.



2

Categoría

- Caminabilidad.
- Data.
- Espacio público.
- Servicios para la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- MML a través de la gerencia de Desarrollo de la Defensoría Municipal, Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA).
- SUMBI.

3

Cómo lo hacemos

- Diseñando y planificando la propuesta pedagógica.
- Validando la malla curricular con la MML.
- Definiendo el perfil de los participantes.
- Convocando a los diferentes municipios.
- Desarrollando el curso.
- Evaluando y certificando.
- Elaborando la guía.

Qué es lo que hemos logrado

- 32 funcionarios municipales certificados.
- 6 municipios (Barranco, Carabayllo, Comas, La Victoria, Lima y Pucusana), de diferentes gerencias y servicios, brindan atención a la primera infancia.
- Desarrollar una guía con herramientas de *Placemaking* para el trabajo con la primera infancia en el espacio público.



Escuchamos sus voces



“El objetivo del curso de *Placemaking* es desarrollar capacidades en los funcionarios de la Municipalidad Metropolitana de Lima, así como en los demás municipios donde trabajamos, para que formulen propuestas sostenibles de intervención en el espacio público para la primera infancia”.

Vanessa Touzard
Coordinadora URBAN95 Lima.

“Desde mi rol en la DEMUNA, esto nos sirve mucho para hacer las intervenciones que necesitamos en plazas y parques directamente con la población y la comunidad”.

Hugo Navarrete
Coordinador de actividades de DEMUNA MML.

“Recuperar el espacio público te permite luchar contra los estereotipos de género. Es decir, un cuidador no es solamente la mamá, también lo son el papá, los hermanos mayores o los abuelos”.

Fernando Gonzales
Municipalidad de la Victoria.

Escuchamos sus voces



“Si quieres trabajar con niños, aprende de los niños”.

Maite Rofes
Facilitadora Artes Expresivas.



Lo que también se puede hacer

- Generar activaciones replicables y participativas que provoquen nuevos usos del espacio público.
- Aterrizar los aprendizajes teóricos en proyectos de acción en campo como trabajo final del curso.
- Buscar alianzas académicas para un mayor nivel de certificación.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



GUÍA DE PLACEMAKING PARA LA PRIMERA INFANCIA ¡Llegó la hora de transformar!

1

Esto es lo que hacemos

- Una caja de herramientas donde se reúnen las técnicas de *placemaking*, artes escénicas y arquitectura efímera con enfoque en la primera infancia.
- El producto final del curso de *placemaking* surge ante la necesidad de brindar a los trabajadores de diferentes áreas instrumentos ligados a la primera infancia.



Nuestra meta

- Reunir herramientas con enfoque en animación sociocultural y artes expresivas para diseñar propuestas sólidas de activación del tejido social que promuevan la expresión y el afecto desde el juego y el movimiento, vinculando a las familias en el espacio público.



2

Categoría

- Caminabilidad.
- Servicios para la primera infancia.



Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



MENSAJES CLAVE PARA LA PRIMERA INFANCIA

1

Esto es lo que hacemos

Por el lanzamiento de la campaña Ciudad Infancia y en el marco de la asistencia técnica brindada a la MML se elaboró una guía comunicacional con los principales ejes de trabajo en torno a la primera infancia, donde además se incluyeron mensajes fundamentales para ser difundidos en piezas comunicacionales, eventos y redes sociales.

Nuestra meta

Generar una guía didáctica sustentada con hechos relevantes o data que oriente el discurso y la forma de comunicación de la MML en torno al tema primera infancia.



2

Categorías

- Data

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad Metropolitana de Lima (MML).
- SUMBI.

3

Cómo lo hacemos

- Investigación en gabinete.
- Estructura de contenidos más relevantes, de acuerdo a las necesidades del programa.
- Revisión de data y hechos relevantes.

- Construcción de mensajes.
- Validación de mensajes con el equipo de expertos y público en general.
- Entrega de la guía de mensajes claves.

Qué es lo que hemos logrado

- El gobierno local tiene una guía didáctica para la aplicación de mensajes claves relacionados a la primera infancia. Una guía que puede ser utilizada por cualquier miembro del equipo.
- A ello se suman:
 - ◇ Redes sociales con mensajes relacionados a la primera infancia y los ejes temáticos de URBAN95.
 - ◇ Ferias y eventos con mensajes relacionados a la primera infancia.



Lo que también se puede hacer

- ◇ Rescatar nuevos mensajes de los diferentes espacios de trabajo donde se implementa el programa.
- ◇ Rescatar testimonios de las experiencias que complementan los mensajes.



BUENAS PRÁCTICAS
DATA

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



LINEAMIENTOS MUNICIPALES PARA LA PRIMERA INFANCIA

1

Son estrategias y acciones identificadas para mejorar la política pública y servicios a favor de bebés y niños de 0 a 3 años, y madres gestantes de Lima Metropolitana.

Surge por la necesidad de establecer una ruta de trabajo estratégica para identificar las principales problemáticas y necesidades de la primera infancia a través de protocolos de acción y políticas públicas desde el gobierno local.

Nuestra meta

Diseñar los lineamientos municipales para mejorar los servicios, procesos y políticas públicas a favor de los bebés y niños de 0 a 3 años, y las madres gestantes en Lima Metropolitana.

2

Categorías

- Caminabilidad.
- Data.
- Espacio público.
- Servicios para la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- MML a través de su gerencia de Desarrollo Social.
- URBAN95 - SUMBI.





Cómo lo hacemos

- Diseñando la propuesta metodológica y el marco conceptual para el desarrollo de los lineamientos municipales a favor de la primera infancia.
- Recopilando información de los cuidadores, los responsables de servicios sociales y líderes comunitarios.
- Discutiendo y validando los resultados del estudio a través de un taller con expertos.
- Revisando y validando los resultados del estudio con funcionarios de la MML.
- Planeando la implementación de los lineamientos a nivel estratégico, táctico y operativo.

Qué es lo que hemos logrado

- Desarrollar seis lineamientos municipales agrupados bajo el lineamiento paraguas Creación y difusión de una Cultura de Infancia. Estos son:
 1. Crear y difundir una cultura de infancia positiva.
 2. Difundir modelos positivos de paternidad.
 3. Fortalecer el liderazgo y el rol articulador de la MML a favor de la primera infancia.
 4. Promocionar espacios públicos para la primera infancia.

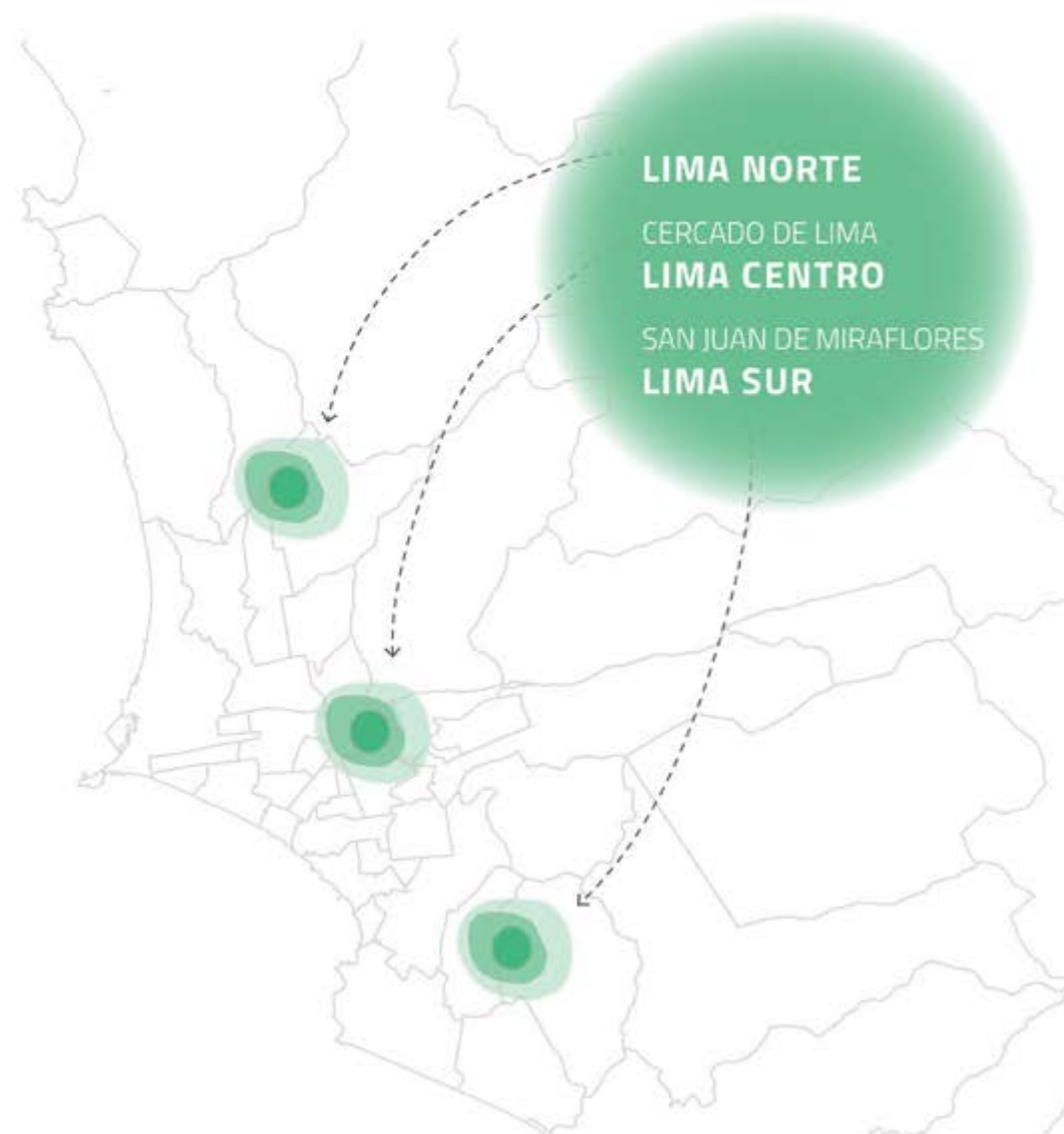
5. Crear una red de cuidado de la primera infancia.
 6. Implementar rutas amigables.
- Generar políticas públicas a favor de la primera infancia.
 - Voluntad de poner en agenda a la primera infancia.
 - Trabajar intersectorialmente para establecer alianzas.
 - Desarrollar una metodología de investigación cualitativa sustentada en el levantamiento de información de primera mano.
 - Utilizar el enfoque
 - investigación-acción para la generación continua de hipótesis en nuevas investigaciones.

Medidas para la Primera Infancia

Las Medidas para la Primera Infancia son: Estrategias y acciones identificadas para mejorar la política pública local y servicios en favor de bebés, niños y niñas menores de tres años, y madres gestantes de Lima Metropolitana. Servirán para definir una hoja de ruta que tenga como centro a la primera infancia.

Proceso de construcción de las medidas

Las medidas propuestas son el resultado de un diagnóstico cualitativo que recogió las percepciones y prácticas de familias y servicios de atención en primera infancia de diferentes zonas de Lima Metropolitana. Estos hallazgos fueron revisados por expertos en primera infancia quienes profundizaron en la problemática y plantearon soluciones. Finalmente, funcionarios municipales de diferentes gerencias de la MML revisaron y validaron la viabilidad de las Medidas para la Primera Infancia a impulsar desde el Gobierno Local.



Crear y difundir una cultura de infancia positiva

Posicionar una concepción de niñez que reconozca a la infancia como ciudadanos con derechos que tanto el Estado como la sociedad deben proteger y respetar. Promover desde la ciudad, los servicios, la familia y los diversos actores sociales, la atención integral de todas las dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano de los bebés, niños y niñas: físico, emocional, cognitivo y social.

Difundir modelos positivos de paternidad

Generar cambios de percepción en la población que permitan construir un modelo de la paternidad activa, con foco en la niñez, evidenciando beneficios para el bebé, niño y niña.

Promocionar espacios públicos para la primera infancia

Crear y/o mejorar parques, áreas verdes y espacios públicos existentes que promuevan el juego y la socialización de niños de 0 a 3 años

Crear una red de cuidado de la primera infancia

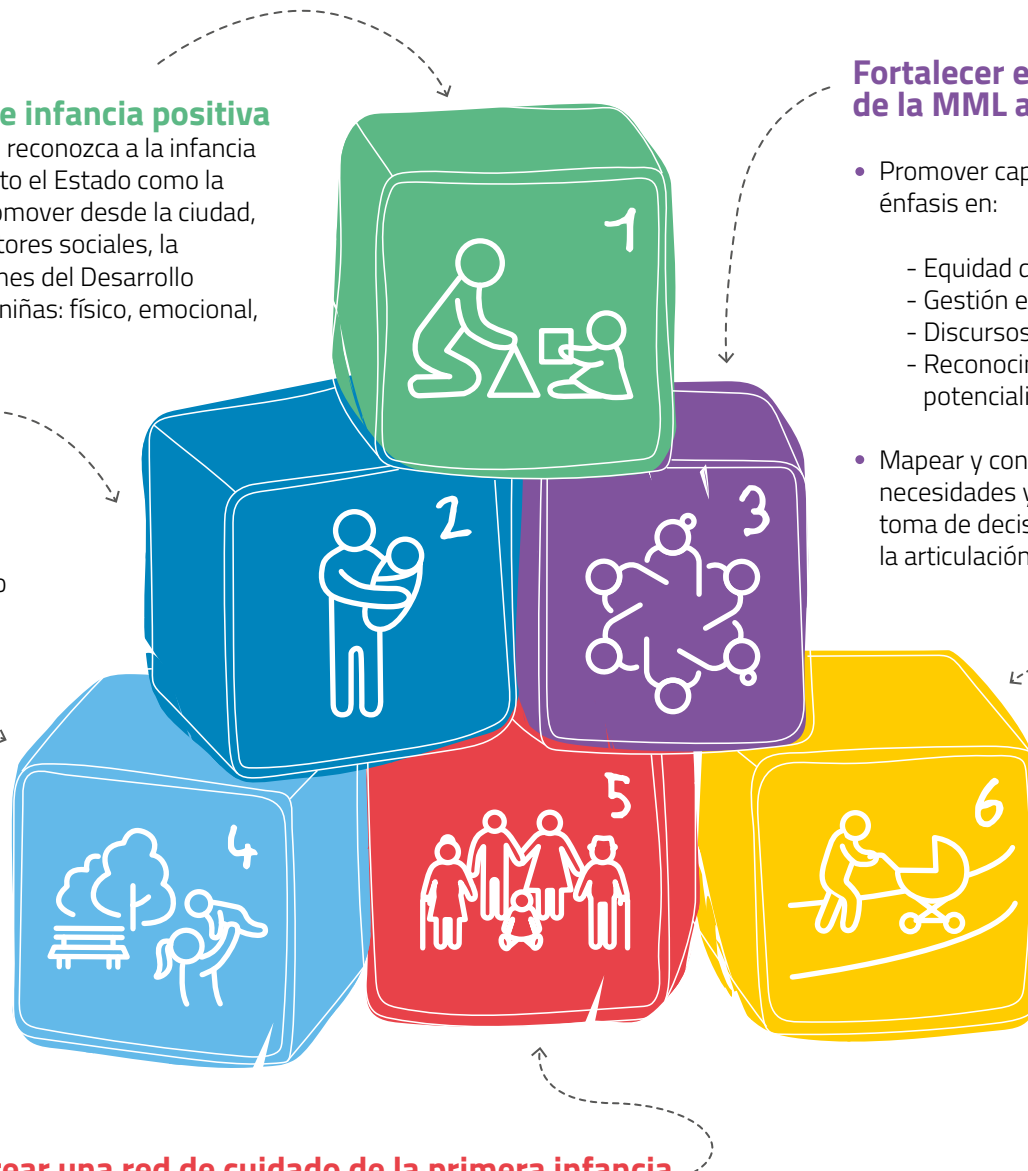
Crear una red de ciudadanos (que incluya adultos mayores) que refuerce el sentido de pertenencia y empoderamiento al asumir un rol activo en su comunidad como promotores de la cultura de infancia y vigilantes del ciudadano y protección de los niños y del espacio público.

Fortalecer el liderazgo y el rol articulador de la MML a favor de la primera infancia

- Promover capacidades de funcionarios de servicios, con énfasis en:
 - Equidad de género
 - Gestión emocional
 - Discursos basados en la escucha activa
 - Reconocimiento positivo de las demandas y potencialidades de los usuarios
- Mapear y conocer la situación de la infancia, sus necesidades y problemáticas para mejorar el proceso de toma de decisiones, la calidad de los servicios sociales y la articulación de intervenciones.

Implementar rutas amigables

Establecer rutas amigables para bebés, niños y niñas de 0 a 3 años y madres gestantes, teniendo en consideración criterios de seguridad física y emocional, y bajo un enfoque de inclusión para infantes con discapacidad.



Escuchamos sus voces



“La Municipalidad de Lima se ha planteado el reto de hacer una ciudad para los niños, una ciudad para la infancia, incorporando desde su gestión, no solamente el aspecto social, sino también el educativo, urbanístico y de seguridad para transformar los espacios públicos en espacios para los niños, donde todos los ciudadanos puedan pensar, actuar y amar a la primera infancia”.

Carlos Contreras
Gerente de Desarrollo Social MML.

“Los lineamientos para la primera infancia en espacios públicos son pautas que los gobiernos locales de Lima Metropolitana deben seguir para modificar la infraestructura y adecuarla a las necesidades de la primera infancia y sus cuidadores”.

Aidé Chinchero
Mamá GIF del CIM Niña María de la MML.

Escuchamos sus voces



“No hay un programa específico para los niños de primera infancia. Yo diría que se descuida a los niños. Y como los tiempos han cambiado, ya no es suficiente darles su mamadera. Ahora hay que hacerlos escuchar música, desarrollar otras cualidades innatas”.

Cuidadora
CEBE San Juan de Miraflores.

“De manera conjunta, en una gestión con las autoridades locales y la propia comunidad, podemos reconocer a nuestros niños de 0 a 3 años, una población que a veces ni siquiera vemos”.

Lideresa comunitaria La Balanza, en Comas.



Lo que también se puede hacer

- Comprender las necesidades, aspiraciones y limitaciones que identifican a los potenciales beneficiarios para el desarrollo de lineamientos municipales a favor de la primera infancia.
- Articular la mayor cantidad de actores con algún nivel de protagonismo en relación a la primera infancia.
- Formular planes de comunicación y sensibilización.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



¡QUEREMOS UN LUGAR

PARA JUGAR!

Consulta a los niños de
Villa Clorinda Málaga de Prado,
en Comas.

1

Esto es lo que hacemos

Escuchar las voces de los niños que viven alrededor de Villa Clorinda Málaga de Prado, en el distrito de Comas para el diseño participativo de un espacio público lúdico infantil en la zona.

Nuestra meta

- Conocer las percepciones, prácticas y necesidades de los niños en torno a la creación de un espacio público lúdico para ellos.



2

Categoría

- Data.
- Espacio público.
- Servicios para la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad de Comas.
- Entrelazos – SUMBI.
- Coordinadora de la Ciudad (en Construcción).
- Ania ORG.
- Ocupa tu calle.

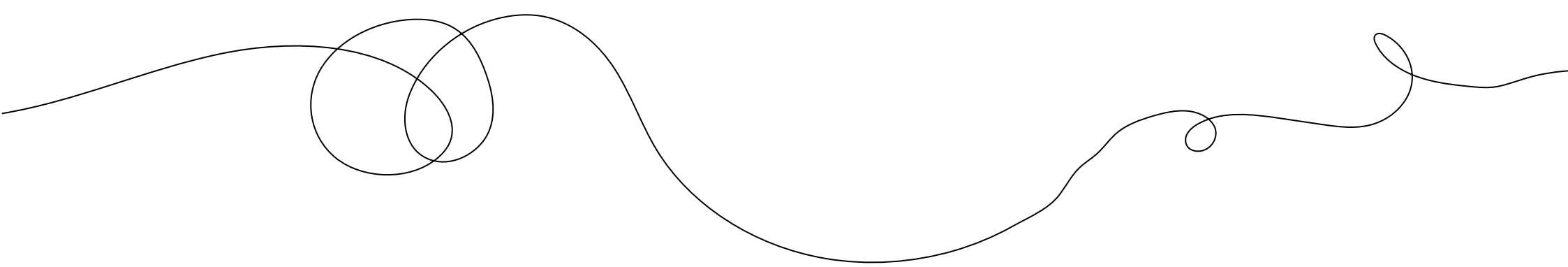
3

Cómo lo hacemos

- Diseñando metodológicamente las herramientas de levantamiento de información.
- Convocando a las familias de la zona.
- Ejecutando la consulta.
- Sistematizando la data recogida.
- Analizando y elaborando conclusiones.

Qué es lo que hemos logrado

- Demostrar que es posible levantar información de consulta a los niños a través de las artes expresivas y observación participante.
- Diseñar un espacio donde las voces de los niños sean tomadas en cuenta.
- Tomar en cuenta a los niños como ciudadanos activos capaces de transformar su entorno.



Escuchamos sus voces



“Aprender a fabricar juguetes funcionales con cosas sencillas de casa, nos enseña cómo ayudar en el aprendizaje de nuestros hijos”.

Mamá del AAHH
Villa Clorinda de Málaga de Prado, Comas.

“Se necesita que los niños, en un futuro próximo, se involucren en el bienestar de su comunidad”.

Dirigente del AAHH
Villa Clorinda de Málaga de Prado, Comas.

“El juego y el movimiento son importantes para que el niño se encuentre, se exprese y proyecte porque gracias a ellos va a descubrir lo que desea construir”.

Dirigente del AAHH
Villa Clorinda de Málaga de Prado, Comas.



Lo que también se puede hacer

- Planificar la convocatoria con la debida anticipación para asegurar la participación de las familias a consultar, tomando en cuenta sus actividades y responsabilidades cotidianas.
- Generar un espacio lúdico y confiable para asegurar la participación activa de las familias.

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO LA INFORMACIÓN QUE CAMBIA VIDAS (Barrio La Balanza, en Comas)

1

Esto es lo que hacemos

El diagnóstico participativo es una herramienta de levantamiento de información colaborativa que permite reconocer la problemática, necesidades y expectativas de los bebés y niños menores de tres años y sus familias para el diseño y construcción de espacios públicos. .

Nuestra meta

- Identificar las prácticas, percepciones y necesidades de los bebés y niños, y sus cuidadores para diseñar y construir espacios públicos seguros y estimulantes para la primera infancia con un enfoque participativo e inclusivo.

2

Categoría

- Caminabilidad.
- Data.
- Espacio público.
- Servicios para la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad de Comas.
- URBAN95 – SUMBI.



3

Cómo lo hacemos

- Diseñando la propuesta metodológica y el marco conceptual.
- Aplicando encuestas y recogiendo información de los cuidadores, responsables de servicios sociales y líderes comunitarios.
- Realizando una observación participativa en lo que se refiere a los desplazamientos de los cuidadores con bebés y niños menores de cinco años en puntos céntricos de la zona de estudio.
- Revisando la data censal respecto a las condiciones de las viviendas en el distrito de Comas del SISFOH 2013 y el Censo 2007.
- Sistematizando y analizando la información recogida en campo.
- Elaborando un informe final con conclusiones y recomendaciones.

Qué es lo que hemos logrado

- Generar y analizar información de 110 familias participantes con bebés y niños menores de cinco años.
- Levantar data en seis AAHH del distrito de Comas: Los Ángeles, Manco Inca Huaral, San Gabriel, Santiago Apóstol, Villa Belén y Vista Alegre.

Escuchamos sus voces



“Esta es la historia de unos niños que suben al cerro a jugar. Y así jugando, uno se hace una herida y se queda cojeando por una semana, a otro se le ocurre rodar como una pelota y a otro lo muerde un perro. Los niños son así, traviosos, y aquí no tenemos espacio para jugar, no hay nada para nosotros, ni siquiera en nuestras casas”.

Relato de un niño de 9 años del AA.HH. Los Ángeles, Comas. Coordinadora URBAN95 Lima.

“Esta es la historia de unos niños que llegaron a Jardín Primavera y comenzaron a jugar adentro del estanque con el agua y después rompieron todo el parque. Después lo pusieron sucio y lo limpiaron. Después pusieron nuevos juegos. Un niño se cayó, lloró y se encontró con muchas arañas en el parque. Todos se fueron y siguieron divirtiéndose”.

Relato de una niña de 10 años del AA.HH. Santiago Apóstol, Comas.



Lo que también se puede hacer

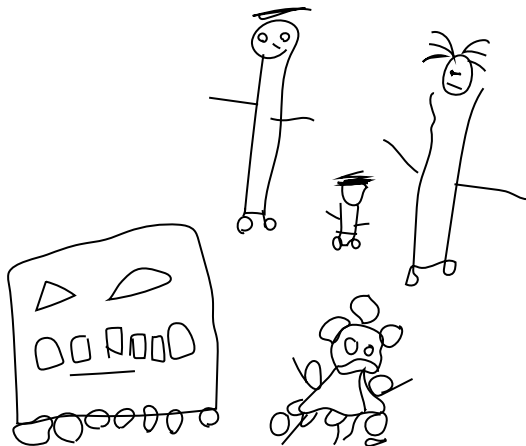
- Generar alianzas estratégicas que promuevan la participación de más familias..

Buenas prácticas

¡Podemos hacerlo bien!



TALLERES PARTICIPATIVOS PARA VALIDAR LOS LINEAMIENTOS MUNICIPALES PARA PRIMERA INFANCIA



1

Esto es lo que hacemos

En el marco de la elaboración de los lineamientos para la primera infancia por la MML se realizó un taller participativo.

Este taller contó con la participación de más de diez instituciones del sector público y privado con experiencia en temáticas de primera infancia y urbanismo.

Durante las jornadas de trabajo se compartió, validó y reforzó información identificada en un estudio cualitativo para ratificar los lineamientos de primera infancia que aplicará la MML en su gestión 2019 – 2023.

Nuestra meta

- Validar y profundizar con expertos los lineamientos de primera infancia identificados en un estudio cualitativo y recibir aportes o sugerencias para incorporarlos a la propuesta desarrollada.
- Generar un espacio de diálogo interdisciplinario que promueva trabajo coordinado, sostenido y generar un espacio de diálogo interdisciplinario que promueva un trabajo validado, articulado y sostenido a favor de la primera infancia.

2

Categoría

- Data.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores (Participación del gobierno)

- Municipalidad Metropolitana de Lima (MML).
- SUMBI.

3

Cómo lo hacemos

- Creando una base de datos con las instituciones más representativas en primera infancia, en Lima.
- Convocando al evento.
- Realizando una presentación sobre el estudio identificado.
- Creando una metodología de trabajo por grupos basada en el *Design Thinking*, donde los participantes aportan sus recomendaciones.

- Enviando información sistematizada a las instituciones participantes.
- Inclusiones y recomendaciones.

Qué es lo que hemos logrado

- El compromiso de la MML en seguir trabajando temas de primera infancia.
- Trabajo participativo y especializado.



Escuchamos sus voces



“Este taller ha sido muy interesante porque ahora sabemos cómo ve la ciudad un niño pequeño, su cuidador y una madre gestante. También conocemos qué propuestas se pueden realizar desde la ciudad como Municipalidad Metropolitana de Lima y cómo empezar a plantear esta visión que considera a los niños de manera integral, no solo de servicios aislados, sino articulados en un enfoque que considere el desarrollo de este niño en su totalidad, y también poder tener servicios y espacios para su atención permanente y desarrollo humano”.

Arlette Fernández
Subgerente de Educación MML.



Lo que también se puede hacer

- Continuar con la entrega de información al grupo de expertos y sus instituciones.
- Crear una mesa de trabajo sostenida relacionada a los avances de la implementación de los lineamientos a fin de que las instituciones puedan sumar acciones.
- Crear un naming para la red establecida.



Ideas para la acción

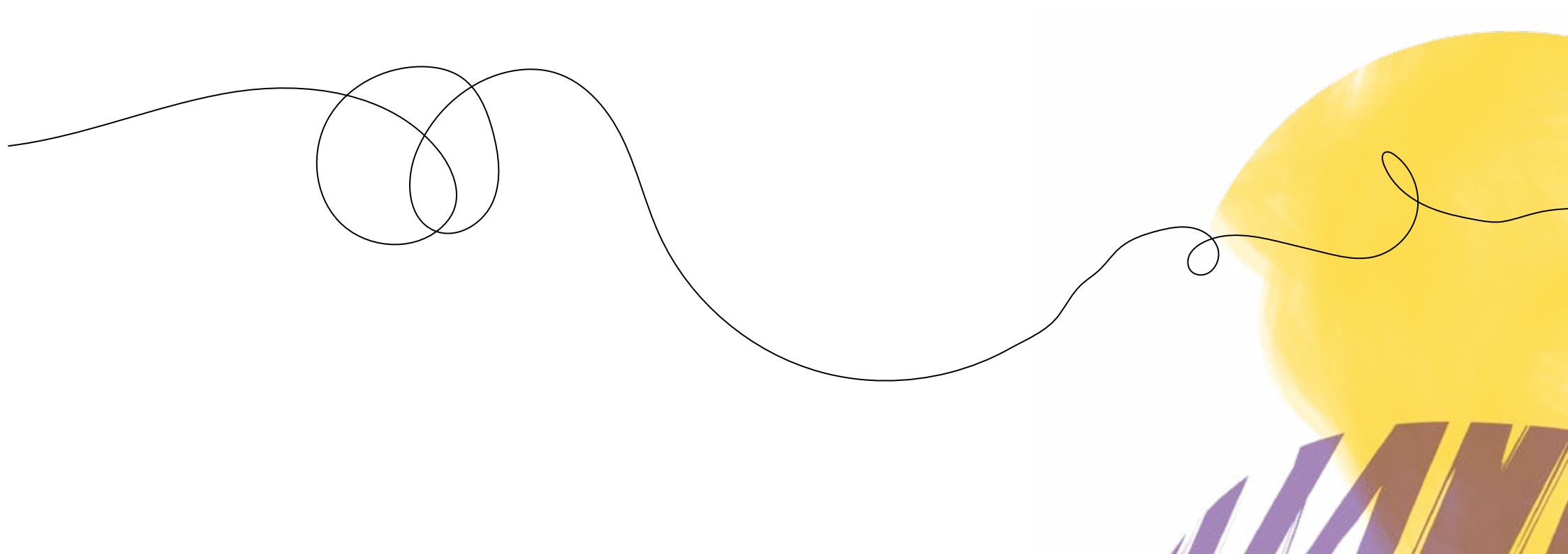
¡El cambio para la infancia!



Prólogo

Ideas para la acción

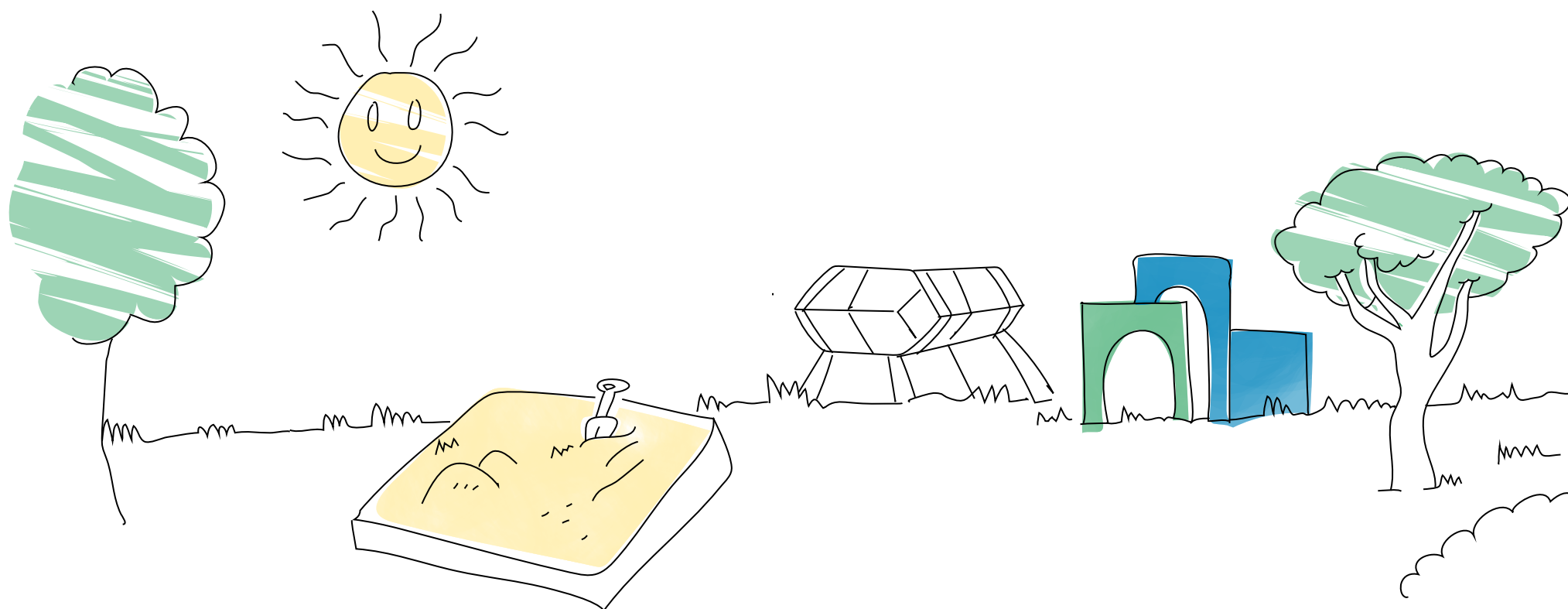
Las Ideas para la Acción son precisamente eso, un conjunto de ideas prácticas y creativas listas para ser aplicadas. Estas ideas se pensaron a lo largo del proyecto; y si bien no se lograron ejecutar por motivos, tales como la necesidad de priorizar diversos temas, falta de presupuesto o un equipo técnico insuficiente, entre otros. Desde Urban95, esperamos que estas ideas los inspiren y ayuden a poner manos a la obra por el bienestar de la primera infancia y de todos.



ÍNDICE

SECCIÓN 2 IDEAS PARA LA ACCIÓN

| | |
|--|-----|
| ▪ IA Campaña contra la anemia Comas | 230 |
| ▪ IA ¡Aliméntame con amor! | 231 |
| ▪ IA La importancia de cuidar a los que cuidan | 232 |
| ▪ IA Observación a bebés (Metodología) | 232 |
| ▪ IA Certificación EPEP | 233 |
| ▪ IA Feria de la ternura. Zona de bebés | 233 |



Ideas para la acción

¡Vamos a hacerlo juntos!

CAMPAÑA CONTRA LA ANEMIA (Barrio La Balanza, en Comas)

1

Esto es lo que hacemos

Campaña de comunicación sobre la prevención y tratamiento de la anemia infantil en el barrio La Balanza.

Nuestra meta

Reducir los índices de anemia infantil, compartiendo información sobre las comidas que se pueden preparar todos los días. Información con respaldo nutricional y psicológico.

2

Categorías

- Servicios para la primera infancia.

Aliados/ socio local/ contraparte/ coorganizadores

(Participación del gobierno)

- Municipalidad de Comas a través de su gerencia de Desarrollo Humano.



Escuchamos sus voces

“En la posta siempre hay charlas sobre anemia y nutrición, y nos dan folletos, pero siempre se pierden. Así haciendo las recetas, practicamos lo aprendido”.

“A parte del tema de la anemia, nos gustaría recibir información en psicología para cuidar mejor a nuestros bebés. Algunas veces, no sabemos manejar el carácter de los niños, no sabemos cómo negociar con ellos”.

“Ya no tenemos hijos chicos, pero también queremos aprender las recetas para hacerlas en el comedor, y sobre todo saber cómo combinar los alimentos”.

Madres del comedor La Balanza, en Comas.

Ideas para la acción

¡Vamos a hacerlo juntos!

¡ALIMÉNTAME CON AMOR!

1

Esto es lo que hacemos

- **Campaña informativa y talleres prácticos de nutrición y psicología.**

Bajo dos líneas de acción:

1. Preparación sana de los alimentos en la infancia.
2. Reducción del estrés y aislamiento del cuidador.

En el proceso, hemos comprobado que esta es una de las mejores formas de combatir el estrés en los cuidadores porque así aprenden a desarrollar rutinas de alimentación para sus bebés y sus niños.

- **La importancia de cuidar a los más pequeños.**

Generamos oportunidades para que las familias reconozcan la importancia del cuidado diario de los bebés y los niños, cuando cuidamos también del bienestar socioemocional de sus cuidadores.

Y es que un vínculo positivo entre ambos es fundamental para el buen desarrollo socioemocional y físico de los más pequeños.

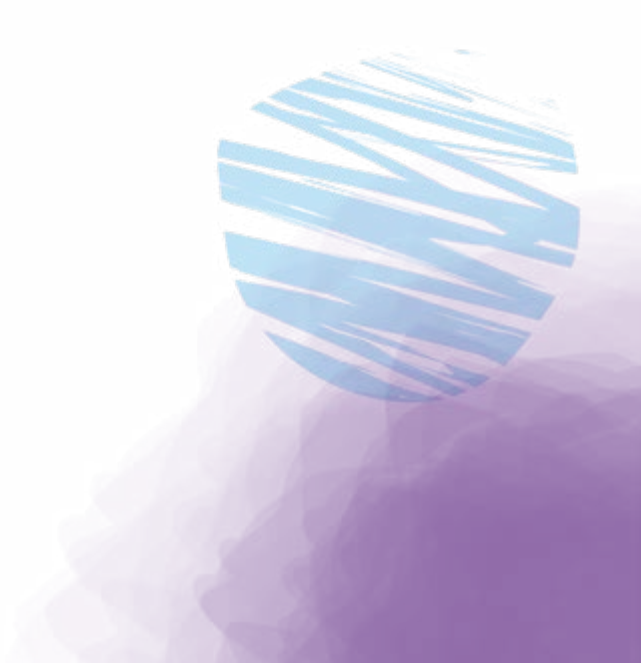
Nuestra meta

- Mejorar las prácticas alimenticias para la prevenir la anemia.
- Promocionar la alimentación con amor a través de un enfoque nutricional y psicológico.

2

Categoría

- Servicios para la primera infancia.



Ideas para la acción

¡Vamos a hacerlo juntos!

LA IMPORTANCIA DE CUIDAR A LOS QUE CUIDAN

1

Esto es lo que hacemos

Nuestra propuesta reconoce la importancia del estado emocional del cuidador(a) como requisito indispensable para que los niños alcancen un óptimo desarrollo infantil temprano.

Nuestra meta

- Generar espacios físicos y espacios de encuentro entre cuidadores de bebés y niños menores de tres años. Lugares donde puedan encontrar redes de apoyo mutuo, sostén emocional, acompañamiento afectuoso e interaprendizaje.

2

Categoría

- Espacio público
- Servicios para la primera infancia.

OBSERVACIÓN DE BEBÉS (METODOLOGÍA) Los más pequeños saben lo que necesitan

1

Esto es lo que hacemos

La observación participante es una metodología basada en el estudio Infancias diversas de Jeanine Anderson.

Este método es una herramienta cualitativa que consiste en el recojo de información directa, a través del acompañamiento y participación en las dinámicas cotidianas de las familias y su entorno con bebés y niños menores de 3 años.

Nuestra meta

- Contar con una metodología de levantamiento de información para la primera infancia, donde los protagonistas sean realmente las voces de los bebés y los niños menores de tres años.

2

Categoría

- Data.

Ideas para la acción

¡Vamos a hacerlo juntos!

CERTIFICACIÓN EPEP

Por más espacios públicos para la primera infancia

1

Esto es lo que hacemos

Gracias a la EPEP “Barrio y Niñez”, logramos el trabajo coordinado entre las instituciones del Estado, funcionarios de gobiernos locales, profesionales y estudiantes a favor de los espacios públicos para la primera infancia.

El valor de esta estrategia de desarrollo de capacidades está en que permite conjugar intereses y poner el foco de atención en la necesidad de visibilizar las necesidades de la primera infancia, así como en la importancia de la creación de estos espacios públicos.

Para consolidar la estrategia nos parece apropiado otorgar a los participantes del curso, una certificación para que puedan continuar sus proyectos o replicarlos con mayores herramientas.

Nuestra meta

- Otorgar al participante un curso certificado en primera infancia y urbanismo social, de carácter continuo y con una validación académica reconocida.

2

Categoría

- Desarrollo de capacidades.

FERIA DE LA TERNURA

ZONA DE BEBÉS

Creando experiencias a través del juego

1

Esto es lo que hacemos

La zona de bebés se convierte en algo así como el lugar ideal donde los niños y sus cuidadores podrán explorar y vivir experiencias mientras juegan.

Esta área ofrece materiales amigables, seguros y estimulantes que también podrán encontrar en casa.

Materiales:

- Botellas con semillas.
- Cintas de colores.
- Muñecos suaves de tela.
- Pelotas suaves.
- Piso suave o en el jardín.
- Sonajas.
- Títeres.

Nuestra meta

- Activar el espacio público con una actividad que invita a las familias y sus bebés a utilizar dicho espacio para generar un intercambio de experiencias a través del juego.

2

Categoría

- Caminabilidad.
- Servicios para la primera infancia.

Anexos

Actores de la primera infancia en el espacio público y criterios para diseñar espacios adecuados para bebés y niños de 0 a 3 años⁴⁶

Este es un listado con las definiciones de los principales actores de este proyecto. Definiciones que pueden ser muy útiles tener a mano a la hora del trabajo en campo.

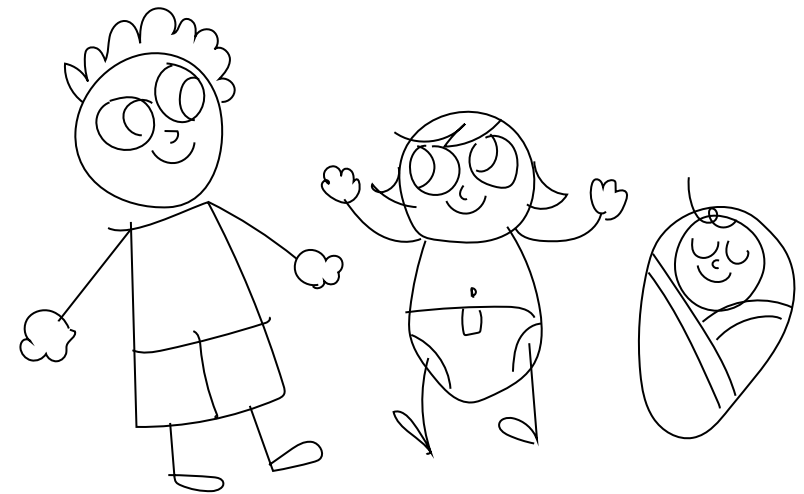
La elaboración de esta propuesta estuvo a cargo de Anidare Company, tomando en cuenta las necesidades y oportunidades que deben tener los bebés y niños de 0 a 3 años, así como sus cuidadores y acompañantes.

Este proyecto contiene:

- 6 actores de la primera infancia en el espacio público.
- Criterios para el diseño de espacios públicos.

Conozcamos a los actores

1. Gestante | Bebé prenatal
2. Bebé en brazos
3. Rampeador
4. Trepador
5. Caminante
6. Corredor



⁴⁶ Anidare Company S.A.C., 2019. Criterios de diseño de espacios públicos con enfoque de primera infancia. Documento inédito. Lima, Perú. [documento en línea: <https://bit.ly/2ICqrZT>]

1. Actores y Edad Gestante Prenatal

Definición

En esta etapa el bebé se desarrolla en el saco uterino en conexión absoluta con su madre y percibiendo todo lo que se encuentra en su entorno.

Es importante que la madre pueda desplazarse a pie sin riesgos, puesto que su movilidad se ve más limitada a medida que su estado de gestación avanza.

En esta etapa necesita acceder a servicios con facilidad para su adecuada salud y alimentación, así como también poder encontrar en su recorrido zonas para el descanso e higiene personal.



2. Actores y Edad Bebé en brazos 0 a 3 meses

Definición

Durante esta etapa, el bebé mueve piernas y brazos por reflejo y poco a poco va a controlar sus extremidades para poder sostener la cabeza y seguir un objeto con la mirada.

El bebé es bastante sensible a los diversos estímulos de su entorno por lo que necesita espacios calmados. Está regulando también sus biorritmos y requiere espacios iluminados durante el día y espacios oscuros durante la noche.

Las principales actividades son las de lactancia, descanso e higiene. Sin embargo, el vínculo con los cuidadores no solo es de cuidado, sino también de contención por medio de las palabras, gestos y canciones.



■ Categorías

1. Movimiento

◇ Subcategoría

Despliegue. El bebé en brazos se despliega principalmente en el regazo del cuidador, sobre un suelo que aisle el frío o la tierra, en un espacio cobijado de límites seguros.

Hace falta trabajar el suelo con desniveles o mobiliario para que los cuidadores puedan sentarse o recostarse cómodamente manteniendo al bebé en brazos.

2. Expresión

◇ Subcategoría

Deslazamiento. El bebé se desplaza de un extremo a otro de la ciudad cargado en brazos.

En un lugar, terreno con desniveles, las rampas facilitan el transporte en coche.

Verbal | gráfico- plástico. Mobiliario confortable bajo sombra donde el cuidador pueda comunicarse con el bebé por medio de gestos, cantos y palabras. Y en donde además, los cuidadores puedan encontrarse y dialogar favoreciendo el aspecto afectivo y el apego.

3. Identidad y significado

◇ Subcategoría

Exploración sensorial | significado | prácticas culturales. La sensorialidad de los bebés es muy activa, perciben a través de todos sus sentidos. Su posición, por lo general, horizontal define su percepción visual. Los elementos de exploración visual deben estar a la altura y escala del bebé.

4. Rutinas

◇ Subcategoría

Alimentación, aseo y sueño. El bebé lacta y duerme cada 2 o 3 horas y a medida que crece va reduciendo sus horas de sueño y lactancia.

El cambio de pañal es continuo.

El mobiliario debe permitir la lactancia. Por lo tanto, el asiento debe tener respaldo y ser confortable.

El diseño de este mobiliario debe ser ergonómico y fácil de usar, así como integrado al espacio público.

Un área de descanso resguardada por vegetación y/ o trabajando, sea la topografía o el mobiliario como elemento divisorio del espacio más no limitante. Para ello, se pueden usar telas, tejidos, redes, entre otros, para elaborar pequeñas hamacas para acunar al bebé.

También debe incluir un espacio para el cambio de pañales en caso no haya servicio higiénico cercano.

3. Actores y Edad Rampeador 4 a 9 meses

Definición

En esta etapa, el bebé tiene una relación más consciente con el espacio y los objetos.

Se mueven más –giran, rotan, reptan y gatean–, se miran las manos y juegan con ellas, extienden los brazos y las piernas y toman con facilidad los objetos.

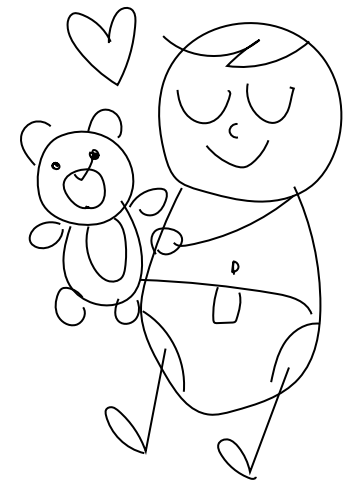
Su comunicación es más activa, intercambian gestos y balbucean cuando le hablan o cantan.

■ Categorías

1. Movimiento

◊ Subcategoría

Despliegue. El bebé se mueve en un radio de acción más amplio reptando o gateando. Se aconseja vegetación o superficies semiduras y lisas para que el bebé pueda moverse. También se pueden crear lomas o diseñar rampas con alturas de 20 cm de alto.



2. Expresión

◊ Subcategoría

Verbal/ gráfico- plástico. Superficies y elementos sobre los cuales el bebé pueda explorar. Esto va a permitir al cuidador poner en palabras sus acciones y emociones, por ejemplo: – Veo que estás más alto, subido en esa lomita–, –Veo que has encontrado una hoja, ¿tiene un olor diferente?–

3. Identidad y significado

◊ Subcategoría

Exploración sensorial | significado | prácticas culturales. El bebé desarrolla un vínculo especial con los espacios, y lo demuestra yendo siempre a los mismos rincones y cosas.

Es importante que el espacio ofrezca elementos naturales con los que el bebé pueda relacionarse descubriendo, cada día, relaciones nuevas en las cualidades físicas de dichos materiales. Por ejemplo, la tierra en contacto con el agua, el sonido de las piedras al chocar entre sí, el sonido crujiente de las hojas, etc.

Para lograr la libre exploración del espacio se necesita un contraste de distintas dimensiones de espacio delimitadas, que pueden ser desde rincones escondidos a un gran espacio limitado. Además, se logra la experiencia del adentro y afuera de estos espacios.

Por último, se debe lograr la experiencia del subir y bajar, para cambiar distintas alturas de su mirada. Esto se puede trabajar con tierra montada, ramas de árboles, depresiones, excavaciones y túneles en el suelo, entre otros.

4. Actores y Edad Trepador 10 a 18 meses

Definición

El bebé va conquistando su equilibrio.

Aprende a ponerse de pie, luego a caminar con y luego sin apoyo. También a trepar, subir y bajar escaleras, correr y cambiar la velocidad. Por ello, busca acceder a superficies más altas y explorar en busca de lo que no está a su alcance.



Su conocimiento de los objetos le permite: construir torres, encajar, llenar y vaciar, clasificar, etc.

Asimismo, inicia la comunicación verbal utilizando fonemas y luego palabras, lo que le permite comunicarse y socializar en el juego con otros.

▪ Categorías

1. Movimiento

◊ Subcategoría

Despliegue. El bebé que ya se para y está aprendiendo a caminar.

Se recomienda pavimento suave y estable, algunos soportes para que el bebé pueda iniciar sus primeros pasos pasando de un punto a otro.

El bebé disfruta trepando alturas mayores, por ejemplo, lomas de 70 cm con ángulos de no más de 35°.

Se necesitan zonas donde los cuidadores puedan sentarse y acompañar a una distancia cercana dando libertad a su movimiento.

2. Expresión

◊ Subcategoría

Desplazamiento. El bebé se desplaza caminando por tramos cortos.

Considerar muros vegetales o elementos que puedan distanciar o separar la vereda de la pista.

◊ Subcategoría

Verbal | gráfico- plástico. Ofrecer espacios con elementos naturales o artificiales que puedan trasladarse para que el niño pueda jalar, observar, clasificar, cargar, etc.

Así como espacios estrechos o amplios, iluminados u oscuros, con techos altos o bajos, promoviendo vivencias que le permitan ir construyendo su lenguaje de las nociones espaciales: alto- bajo, grande-pequeño, dentro-afuera, encima-debajo.

Se debe incluir elementos naturales que acojan la flora y fauna propia del lugar, permitiendo que los niños conozcan las diversas especies y profundicen sobre sus formas de comunicarse.

Aprendiendo así a “leer su entorno”.

5. Actores y Edad Caminante 19 a 36 meses

Definición

El niño va controlando y coordinando sus movimientos.

Maneja diversas velocidades, aprende a frenar sin perder el equilibrio, a pararse en un pie, saltar en dos pies o solo en uno. También puede lanzar y patear pelotas con mayor precisión.

En cuanto al lenguaje, amplía su vocabulario y puede comunicarse por medio de frases más complejas y específicas sobre sus deseos e intereses. Esto le permite jugar a simbolizar. Despertando su interés por los juegos relacionados a “yo soy papá, soy el animal tal... etc.

■ Categorías

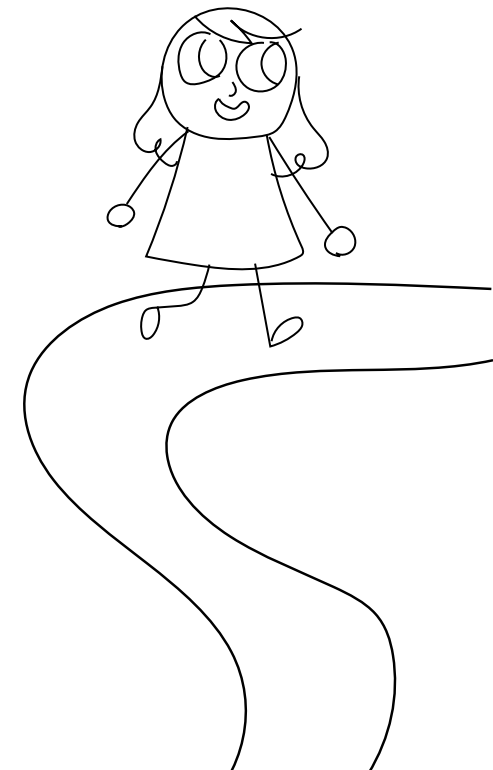
1. Movimiento

◊ Subcategoría

Despliegue. El niño disfruta el juego de velocidad, solo que aún no sabe frenar del todo.

Necesita zonas amplias para correr con límites claros, así como soportes para trepar mayores alturas hasta 2 m con protección. Atención, el niño no debe lanzarse desde allí.

Puede desplazarse por lomas de 1 m con un ángulo de 60°.



2. Identidad y significado

◊ Subcategoría

Exploración sensorial | significado | prácticas culturales. El diseño de mobiliario debe ser del tipo no estructurado. Es decir, sin características explícitas para que sea el mismo niño quien le dé significado mediante su juego. Por ejemplo, evitar crear “la casita” o “la cocinita”, y en vez de ello colocar cubos, objetos o espacios con diferentes alturas de techo o diferentes áreas y elementos textiles que puedan dar significados diversos y cambiantes al espacio y provocar juegos imaginativos.

El espacio debe incluir zonas para las actividades culturales dirigidas para niños y adultos que favorezcan el encuentro y contacto con las costumbres del entorno.

Al respecto, son muy funcionales los anfiteatros que pueden ser usados de muchas formas, sin interrumpir las otras áreas cuando se necesiten realizar las presentaciones.

3. Rutinas

◊ Subcategoría

Alimentación, aseo y sueño. El niño colabora durante su alimentación. Por lo tanto, debe contar con una banca y una mesa para alimentarse en donde pueda colocar los recipientes para comer tranquilo.

También hay que considerar unos tachos donde los niños puedan clasificar los residuos en orgánico o inorgánico.

Asimismo, es necesario generar espacios de descanso que permitan que el niño pueda transitar de actividades de movimiento a actividades más sedentarias como las hamacas o la topografía con desnivel y mobiliario que les permita recostarse.

6. Actores y Edad Corredor 3 a 5 años

Definición

El niño busca ser más independiente.

Defiende sus opiniones al socializar con otros niños de su edad y adultos.

Conoce sus rutinas y demuestra iniciativa, cada vez con menor apoyo de los adultos.

Tiene la capacidad para expresarse por diversos medios gráficos.

Construye juegos usando objetos diversos y colocándoles diferentes significados.

Acceden a juegos más estructurados basados en reglas que ellos colocan o adaptándose a juegos convencionales.

Se interesan por el deporte y sus accesorios. Eso significa que su relación con el espacio es mucho mayor como con las vías peatonales o ciclovías con vehículos no motorizados.



Instrumentos metodológicos para el recojo de información en campo

En los siguientes anexos podrás revisar y aplicar los instrumentos validados en campo que apoyan cada una de las herramientas metodológicas que compartimos en este documento.

| Anexo 1: Guía de observación del espacio público | | | | |
|--|----------|-------------------|----------|--|
| Lima | | | | |
| Espacio público observado | | | | |
| Nombre del observador(a) | | | | |
| Fecha (día mes año) | | | | |
| A qué hora comienza | | | | |
| A qué hora termina | | | | |
| Factores climáticos | Soleado | Nublado | Lluvioso | |
| | Templado | Otros/especificar | | |
| Sección 1 | | | | |
| Síntesis de la observación | | | | |
| Indica dónde se realiza la actividad y flujos | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Dibuja un plano aproximado de la zona observada, luego coloca un resumen de las actividades y flujos observados, de acuerdo a los criterios indicados en la leyenda. Completa al final de la observación (Opcional) Dibuje otros elementos que complementen la información de actividad y flujo. Plano del espacio público observado | | | | |

| Leyenda | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|--------|---------|---------|---------|-----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | Trayectos Circuitos Equipamiento Zonas de acceso Bordes duros - Muros Bordes Blandos - Control visual Puntos de concentración Lugares de permanencia | | | | | |
| Conteo inicial de usuarios | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Haz esto al comienzo del proceso de observación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuenta el número de usuarios | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuántas mujeres y de qué edad. ▪ Cuántos hombres y de qué edad. ▪ Coloca la información en la tabla. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indica la hora del conteo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [0-3] | [3-4] | [4-7] | [7-11] | [11-19] | [19-30] | [30-44] | [45 a 65] | [65+] | | | | | | | | | |
| M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dibujo de apoyo del espacio observado | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Sección 2 Principales características del espacio | |
|---|---|
| Recuerda Si necesitas más hojas, utiliza las que están al final del documento. Y coloca a qué sección de la guía pertenece. | |
| Preguntas sugeridas Si puedes hacer estas preguntas, escribe en el recuadro la respuesta y también el nombre de la persona que te las dio. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo le dicen a este espacio? ¿Cree que las personas que utilizan este espacio están en riesgo o peligro? |
| Descripción física del diseño y tratamiento del espacio | |
| Indicaciones Describe en el espacio en blanco, cómo se manifiestan las categorías asignadas en los siguientes recuadros. | |
| Características del espacio | <ul style="list-style-type: none"> Territoriales (pendiente, tipo de suelo). Principales infraestructuras. Principales mobiliarios. Principales áreas. |
| Seguridad, riesgos y control social | <ul style="list-style-type: none"> Externalidades (amenazas y riesgos a la seguridad o integridad de los usuarios). Control social (describir cómo se responde a las externalidades). |
| Mantenimiento y cuidado | <ul style="list-style-type: none"> Condiciones del mobiliario e infraestructura. Actividades, arreglos organizativos y reglas para el mantenimiento y cuidado del espacio. |
| Plano del espacio público observado | |
| | |
| Sección 3 Usos del espacio | |
| Identificación de actividades y formas de apropiación del espacio | |
| <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Describe en los espacios en blanco, cómo se manifiestan las categorías asignadas. Si es posible, coloca entre paréntesis la edad del actor social observado. Si es posible, coloca si es hombre o mujer. Por ejemplo: <i>(3 m) = 3 años género masculino (m).</i> <i>(4 f) = 4 años género femenino (f).</i> | |

| | |
|--|---|
| Tipo de actividades | <ul style="list-style-type: none"> Necesarias (uso por actividades obligatorias, supone desplazamientos). Opcionales (uso con permanencia en el espacio, supone actividades recreativas). Sociales (uso social del espacio, supone comunicación y/o intercambio con otros). |
| Formas de apropiación | <ul style="list-style-type: none"> Implica más de una actividad en el mismo espacio, condición que puede ser pensada desde la flexibilidad del espacio o desde la espontaneidad del usuario. |
| Interacciones | Formas de interacción <ul style="list-style-type: none"> Copresencia flujos/ vínculo débil: Encuentro efímero Vínculo fuerte: Confianza y seguridad entre actores Tipos de actores: |
| Tiempo y frecuencia de uso | <ul style="list-style-type: none"> Cuánto tiempo se queda en el espacio. Cuántas veces visita el espacio. |
| Recuerda Si necesitas más hojas, utiliza las que están al final del documento. Y coloca a qué sección de la guía pertenece. | |
| Preguntas sugeridas | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo era el espacio antes? ¿Te das cuenta de que el espacio ha cambiado? ¿De dónde vienes? ¿Cómo llegas hasta aquí? ¿Cuántas veces vienes por aquí? |
| Si puedes hacer estas preguntas, escribe en el recuadro la respuesta y también el nombre de quién te las dio. | |
| Plano de apoyo del espacio observado | |
| Indicaciones | |
| <ul style="list-style-type: none"> Dibuja un plano aproximado de la zona y localiza lo observado en la Sección 4 de la observación (Ver siguiente página). Puedes asignar símbolos para representar cada descripción de la Sección 2 que estés localizando. Marca en el plano, los lugares desde donde haces la observación. | |
| Completa al terminar la Sección 4 de observación. | |
| Plano del espacio público observado | |

| | |
|---|---|
| Escala de necesidades de juego en el espacio público | Indicaciones Utiliza esta escala como referente para completar la Sección 4 de la guía. (Ver indicaciones en la siguiente página). |
| Escala de tipos de juego en el espacio público | |
| Indicaciones Utiliza esta escala como referente para completar la Sección 4 de la guía. (Ver indicaciones en la siguiente página). | |
| Respuestas al entorno e ideas emocionales (De 0 a 3 años) | Juego para adquirir control sobre sus movimientos <ul style="list-style-type: none"> Este juego necesita que esté presente su cuidador. Interacción con adultos y otros niños. (Transmitir intenciones). |
| | Pensamiento emocional (De 3 a 4 años) <ul style="list-style-type: none"> Juego que fomenta la socialización. Juego imaginativo (dramatizaciones interactivas). Juega con elementos abstractos como modulares. |
| | Pensamiento triangular (De 4 a 7 años) <ul style="list-style-type: none"> Juegos que faciliten la empatía, el autocontrol y el apoyo. Mayor movimiento, dinamismo y capacidad organizativa. Iniciativas destrezas motrices (Estructuras que lo posibiliten). |
| Juegos físicos | <ul style="list-style-type: none"> Son las actividades fundamentalmente motoras como correr, trepar, deslizarse. |
| Juegos sociales | <ul style="list-style-type: none"> Se tratan de la interacción con los “otros” en forma de juego de roles, persecuciones y deportes colectivos. Implican el desarrollo de la imaginación. |
| Juegos creativos (Imagina) | <ul style="list-style-type: none"> Transforma y manipula materiales. Utiliza flexible e imaginativamente los modulares. |
| Juegos sensoriales (Experimenta) | <ul style="list-style-type: none"> La utilización de los sentidos está unida a la generación de experiencias sensoriales. |
| Juegos con la tranquilidad | <ul style="list-style-type: none"> Se refiere a las oportunidades de calma que permiten la concentración y tranquilidad del niño en una actividad sin interferencias ni distracciones. |
| Compañeros y política (De 7- 9 años) | <ul style="list-style-type: none"> Juego normativo, estructurado con reglas objetivas, en grupos o en equipos. Se prueban las habilidades de equilibrio y coordinación. |

Sección 4 Juego y cuidado infantil

Focalización de juegos y formas de apropiación del espacio de niños y cuidadores

Indicaciones

- Describe en los espacios en blanco, cómo se manifiestan las categorías asignadas.
- Si es posible, coloca entre paréntesis la edad del actor social observado.
- Si es posible, coloca si es hombre o mujer. Por ejemplo:
(3 m) = 3 años | género masculino (m).
(4 f) = 4 años | género femenino (f).

| | |
|---|---|
| Relación espacio necesidades de juego | Relación entre necesidades de juego, de acuerdo a la “Escala de necesidades de juego en el espacio público” y lo que proporciona el espacio. (Ver en la página anterior). |
| Tipos de juego | Tipos de juego infantil, de acuerdo a escala de “Tipos de juego” (Ver en la página anterior). |
| Acciones de transformación del espacio público | Estrategias de ocupación y transformación del espacio que evidencian un rol de sujeto activo del niño. |
| Vínculo entre los niños y sus cuidadores | Formas de interacción entre niños entre cuidadores entre niños y cuidadores. <ul style="list-style-type: none"> Copresencia flujos/ vínculo débil: Encuentro efímero. Vínculo fuerte: Confianza y seguridad entre actores. |

Recuerda

Si necesitas más hojas, utiliza las que están al final del documento. Y coloca a qué sección de la guía pertenece.

Preguntas sugeridas para los cuidadores

- ¿El niño realiza nuevos juegos en este espacio?
- ¿El niño tiene habilidades que antes no tenía?
- ¿El niño tiene nuevos amigos viniendo a este lugar?
- ¿Con qué frecuencia vienes con el niño?
- ¿Qué crees que es lo más importante para un niño cuando está fuera de su casa?

En los siguientes anexos podrás revisar y aplicar los instrumentos validados en campo que apoyan cada una de las herramientas metodológicas que compartimos en este documento.

Entrevistar a actores que estén usando el espacio público o que son contactados previamente por tener experiencia en el uso del espacio público.

Anexo 2: Guía de entrevista para cuidadores

Entrevista a los actores que usan el espacio público o que se contactaron antes porque tienen experiencia en el uso del espacio público.

Datos personales

| | | | | |
|--|--------|--------|------|------|
| Nombre(s) | | | | |
| ¿A qué se dedica? | | | | |
| ¿Dónde vive el cuidador? ¿Dónde vive el niño(a)? | | | | |
| ¿Tú eres la única persona que cuida al niño(a)? ¿Alguien más lo cuida? ¿En qué ocasiones? | | | | |
| ¿Cuál es la relación o el vínculo que tienes con el niño(a)? | | | | |
| Edad del niño | | | | |
| Marca dónde vives | Barrio | Pueblo | AAHH | Zona |

Actividades cuidador-niño

- ¿Qué haces los días de semana con el niño(a)?
- ¿Qué haces los fines de semana con el niño(a)?

- ¿A dónde vas (qué lugares frecuentas)?
- ¿Qué ruta sigues?
- ¿Cómo llegas a ese lugar(es)?
- ¿Llegas con facilidad?
- Tienes alguna dificultad ¿Cuál es?

Si necesita dibujar, dale una hoja.

- ¿Qué actividades realizas con el niño(a) en la casa?
- ¿Juegas, cantas, le lees un cuento, le cuentas historias?

- ¿Qué actividades realizas con el niño(a) fuera de su casa?
- ¿Juegas con él (ella)? ¿A qué juegan?

- ¿Qué te parece que el niño juegue fuera de casa?

Trata de preguntar qué es lo que piensa sobre el uso del espacio público intervenido.

- Durante la semana ¿Qué días y a qué hora van al parque?
Trata de preguntar si va sin el niño.
- ¿En qué actividades de URBAN95 has participado? ¿Has ido con el niño(a)?

- ¿Cómo has llegado hasta acá?
- ¿Fue fácil o difícil llegar?
- ¿Qué ruta, qué camino seguiste para llegar desde tu vivienda hasta acá?

Si necesita dibujar, dale una hoja.

- ¿Cómo le dicen los vecinos a este lugar?
- ¿Cómo se conocen los lugares que atraviesa la Ruta de los niños?
- ¿Tienen algún nombre especial los lugares donde se realizaron los murales y el sembrado?

- ¿A qué juega o qué actividades realiza el niño cuando va al parque?
- ¿Qué hizo el niño(a) en las actividades de URBAN95?

| |
|---|
| |
| Sobre los cuidadores |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando estás en el parque ¿Qué actividades realizas? ▪ ¿Cómo has participado en las actividades de URBAN95? |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuándo has podido conversar con otras personas que también cuidan niños como tú? ▪ ¿Conocías a esas personas? ▪ ¿De qué conversaron? ¿Habían conversado antes sobre ese tema? |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué te parece poder conversar con esas personas en el espacio público? ¿Cree que salir con el niño(a) a este espacio público lo ha ayudado de alguna manera? ¿Cómo? |
| Trata de preguntar si ha habido cambios con respecto al estrés, al aislamiento. |
| |
| Valoraciones del espacio público actividad sociocultural |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de la construcción de este nuevo espacio para los niños... ¿Tu día a día es el mismo o ha cambiado? ¿Cómo era antes, cómo es ahora? ▪ Después de participar en las actividades de URBAN95 ¿Tu día a día es el mismo o ha cambiado? ¿Cómo era antes, cómo es ahora? |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Crees que el lugar es más seguro que antes? |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de la construcción de este espacio ¿Crees que los niños juegan igual o juegan diferente? ¿Cómo así? ▪ ¿Recuerdas a qué y dónde jugaban antes de que este espacio existiera? ¿Lo siguen haciendo? ▪ Ahora ¿a qué juegan? ▪ Si el niño juega en el espacio público o si participa en las actividades, ¿Crees que está expuesto a algún tipo de peligro(s)? ¿Cuál(es)? |
| |
| Participación en los diferentes momentos del proyecto |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Has participado en algún taller o asamblea en donde se plantearon ideas para la intervención en esta zona? ▪ ¿Recuerdas en qué consiste la idea del "proyecto urbano integral"? |
| |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Participaste en alguna jornada de construcción, muralización o sembrado? |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Has participado en alguna actividad para el mantenimiento de este espacio? |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando participaste en alguna reunión ¿escuchaste que se dijera algo sobre los niños del barrio? ¿Recuerdas qué se comentó? |
| |
| Valoración del proyecto/intervención |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si tuvieras la oportunidad de participar o apoyar nuevas actividades con URBAN95, ¿Lo harías? ¿De qué depende tu participación? |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se muda una familia nueva con niños pequeños, y te preguntan ¿Dónde puedo pasear, dónde puedo jugar con mis niños? ¿Qué lugares le recomendarías? ¿Por qué? |
| |
| ¿Te sientes identificada/o con el parque? ¿Cómo así? |
| |
| Trata de preguntar sobre su sentido de pertenencia como cuidador |
| |

En los siguientes anexos podrás revisar y aplicar los instrumentos validados en campo que apoyan cada una de las herramientas metodológicas que compartimos en este documento.

Entrevistar a actores que estén usando el espacio público o que son contactados previamente por tener experiencia en el uso del espacio público.

| Anexo 3: Guía de mapeo de actores | |
|--|--|
| Mapeo de actores | |
| Indicaciones | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica a los actores que pueden ayudarnos a entrar al campo y a relacionarnos con la población. Analiza a los actores, identificando relaciones, posturas, roles, conflictos y potencialidades en torno al tema de interés. | |
| Actores | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comunidad, vecinas y vecinos | |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizaciones vecinales (Comedores populares, parques, Vaso de leche, entre otros) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Servicios para la primera infancia (Servicios de salud, centros de estimulación temprana, guarderías, PRONEI, entre otros) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Servicios a la comunidad (Comedores, comisarías, mercados, postas de salud) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Instituciones educativas públicas | |
| <ul style="list-style-type: none"> Instituciones educativas privadas | |
| <ul style="list-style-type: none"> ONG | |
| <ul style="list-style-type: none"> Promotores del Estado | |

| | | | |
|--|------|-------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> Colectivos culturales/ artistas | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizaciones de jóvenes (Clubes deportivos, Scouts, entre otros) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Matriz de análisis de actores | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nombre y contacto del actor más destacado (Dirección teléfono correo electrónico) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Impacto del proyecto en los actores. Influencia de los actores en el proyecto. | Bajo | Medio | Alto |
| | Baja | Media | Alta |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es importante para este actor? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podría contribuir al proyecto? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podría bloquear el avance del proyecto? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podríamos involucrarlo en el proyecto? | | | |

En los siguientes anexos podrás revisar y aplicar los instrumentos validados en campo que apoyan cada una de las herramientas metodológicas que compartimos en este documento.

Entrevistar a actores que estén usando el espacio público o que son contactados previamente por tener experiencia en el uso del espacio público.

| Anexo 4: Guía del taller de consulta a niños | | | | |
|--|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| Descripción del instrumento | | | | |
| Aquí tienes una serie de actividades que los bebés y los niños de 0 a 3 años podrán realizar junto a sus cuidadores cuando estén haciendo uso del espacio público. | | | | |
| Cada actividad puede realizarse por separado o si lo prefieres siguiendo la secuencia que te sugerimos. | | | | |
| Periodo de recojo de información | | | | |
| Tipo de estudio | | | | |
| Nombre del facilitador(a) | | | | |
| Marca dónde vives | Barrio | Pueblo | AAHH | Zona |
| En dónde se realizó el taller (Indicar lugar específico) | | | | |
| Fecha (día mes año) | | | | |
| A qué hora comienza | | | | |
| A qué hora termina | | | | |
| Factores climáticos | Soleado | Nublado | Lluvioso | |
| | Templado | Otros/especificar | | |

| Entorno y contexto del taller | |
|---|--|
| (Describir si las actividades se realizan en cualquier día de la semana o como parte de una actividad-activación cultural). | |
| Actividades | |
| Objetivo de las actividades | Recoger información sobre las percepciones, los imaginarios y cómo es que usan el espacio público los niños y sus cuidadores en un barrio. |
| Actividad 1 | ¿En qué lugar del barrio está mi casa? (Percepciones e imaginarios sobre el espacio público en el barrio) |
| Indicaciones | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pega el plano de la zona en una pared o panel, en un lugar visible del parque, a una altura de 50 cm. El plano debe estar impreso en formato A2, a escala de Plan urbano integral. ▪ Con la ayuda de su cuidador(a), pregunta al niño(a) dónde vive. ▪ Luego, pídele que marque con un plumón dónde está su casa. Coloca al costado una flechita y escribe su nombre y edad. También le puedes pedir que agregue los nombres de las personas que acompañan al parque en ese momento. ▪ Esta actividad se puede realizar junto con las demás actividades para explorar la procedencia de los niños(as) que visitan el parque |
| Duración | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 45 minutos a 2 horas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano A2 de la zona (a colores si es posible). ▪ 1 caja de plumones. ▪ Limpiaojos para pegar el plano en una superficie. ▪ 1 sobre manila para guardar el registro del tiempo. ▪ De 45 minutos a 2 horas. |
| Anota en este recuadro tus observaciones sobre la actividad 1 | |

Actividad 2

¿Qué es lo que más me gusta de mi barrio?
¿Qué es lo que cambiaría en mi barrio?

(Percepciones e imaginarios sobre el espacio público en el barrio)

| | |
|--|---|
| Indicaciones | <ul style="list-style-type: none"> En algún lugar del parque, ata una cuerda, como si fuera un cordel, y cuelga los dibujos realizados por otros niños para llamar la atención de los niños del parque. A medida que los niños se vayan acercando, pregunta a quién le gustaría dibujar para colgar su trabajo y los visitantes del parque lo vean. Qué es lo que van a dibujar Los niños interesados recibirán la siguiente indicación: En una hoja doblada en dos <ul style="list-style-type: none"> Dibuja en la mitad de la hoja lo que más te gusta de tu barrio. Dibuja en la otra mitad, qué es lo que cambiarías de tu barrio. Reparte materiales para dibujar (hojas, plumones y crayolas). Mientras los niños dibujan, camina entre ellos, motívalos, y explora sus percepciones e imaginario acerca del barrio, a la vez que conoces a sus cuidadores. Pide a los niños escribir sus datos atrás de la hoja. Nombre, edad, nombre del barrio y el lugar donde queda su casa. Cuelga los dibujos en el cordel. Y solo si el cuidador lo autoriza, tómales una foto. Eso refuerza mucho el trabajo. Haz un Concurso de dibujo SOLO SI ES NECESARIO. Si notas que los niños no están motivados, convierte esta actividad en un concurso con los siguientes premios: cajita de plumones, colores o plastilina. Nunca premies con juguetes o algo de comer. Una vez que tengas todos los dibujos. Escribe detrás de cada hoja Actividad 2 y la fecha. Guarda los dibujos en un sobre manila para analizarlos. |
| Duración | 45 minutos. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Un cordel de 5 m. 50 ganchitos de ropa. Una caja con plumones, colores y crayolas. Calcular de 3 a 5 por cada niño. 10 hojas bond A3. 1 pizarrita acrílica y 2 plumones para apuntar las indicaciones. 1 sobre manila grande para guardar los dibujos. En caso del concurso El premio puede ser 1 cajita de plumones, colores o crayolas. |
| Anota en este recuadro tus observaciones sobre la actividad 2 | |

Actividad 3

¿Cuál es mi lugar favorito del barrio?

(Percepciones e imaginarios sobre el espacio público en el barrio)

| | |
|--|---|
| Indicaciones | <ul style="list-style-type: none"> En algún lugar del parque, ata una cuerda, como si fuera un cordel, y cuelga los dibujos realizados por otros niños para llamar la atención de los niños del parque. A medida que los niños se vayan acercando, pregunta a quién le gustaría dibujar para colgar su trabajo y los visitantes del parque lo vean. Qué es lo que van a dibujar Los niños interesados recibirán la siguiente indicación: <ul style="list-style-type: none"> Dibuja en una hoja tu lugar favorito del barrio. Reparte materiales para dibujar (hojas, plumones y crayolas). Mientras los niños dibujan, camina entre ellos, motívalos, y explora sus percepciones e imaginario acerca de su lugar favorito en el barrio, a la vez que conoces a sus cuidadores. Pide a los niños escribir sus datos atrás de la hoja. Nombre, edad, nombre del barrio y el lugar donde queda su casa. Cuelga los dibujos en el cordel. Y solo si el cuidador lo autoriza, tómales una foto. Eso refuerza mucho el trabajo. Haz un Concurso de dibujo SOLO SI ES NECESARIO. Si notas que los niños no están motivados, convierte esta actividad en un concurso con los siguientes premios: cajita de plumones, colores o plastilina. Nunca premies con juguetes o algo de comer. Una vez que tengas todos los dibujos. Escribe detrás de cada hoja Actividad 3 y la fecha. Guarda los dibujos en un sobre manila para analizarlos. |
| Duración | 45 minutos. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Un cordel de 5 m. 50 ganchitos de ropa. Una caja con plumones, colores y crayolas. Calcular de 3 a 5 por cada niño. 10 hojas bond A4. 1 pizarrita acrílica y 2 plumones para apuntar las indicaciones. 1 sobre manila grande para guardar los dibujos. En caso del concurso El premio puede ser 1 cajita de plumones, colores o crayolas. |
| Anota en este recuadro tus observaciones sobre la actividad 3 | |

Actividad 4

¿Qué es lo que más me gusta hacer en este parque?
Si pudieras, ¿Qué otra cosa nueva le pondrías al parque?
(Percepciones, valoraciones y apropiaciones del parque)

| | |
|---------------------|--|
| Indicaciones | <ul style="list-style-type: none"> En algún lugar del parque, ata una cuerda, como si fuera un cordel, y cuelga los dibujos realizados por otros niños para llamar la atención de los niños del parque. A medida que los niños se vayan acercando, pregunta a quién le gustaría dibujar para colgar su trabajo y los visitantes del parque lo vean. <p>Qué es lo que van a dibujar</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños interesados recibirán la siguiente indicación: En una hoja doblada en dos: Dibuja en la mitad de la hoja qué es lo que más te gusta hacer en este parque. Dibuja en la otra mitad, qué otra cosa nueva le pondrías al parque. <ul style="list-style-type: none"> Reparte materiales para dibujar (hojas, plumones y crayolas). Mientras los niños dibujan, camina entre ellos, motívalos, y explora sus percepciones e imaginario acerca del barrio, a la vez que conoces a sus cuidadores. Pide a los niños escribir sus datos atrás de la hoja. Nombre, edad, nombre del barrio y el lugar donde queda su casa. Cuelga los dibujos en el cordel. Y solo si el cuidador lo autoriza, tómales una foto. Eso refuerza mucho el trabajo. Haz un Concurso de dibujo SOLO SI ES NECESARIO. Si notas que los niños no están motivados, convierte esta actividad en un concurso con los siguientes premios: cajita de plumones, colores o plastilina. Nunca premies con juguetes o algo de comer. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Una vez que tengas todos los dibujos. Escribe detrás de cada hoja Actividad 4 y la fecha. Guarda los dibujos en un sobre manila para analizarlos. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none"> 45 minutos. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Un cordel de 5 m. 50 ganchitos de ropa. Una caja con plumones, colores y crayolas. Calcular de 3 a 5 por cada niño. 10 hojas bond A3. 1 pizarrita acrílica y 2 plumones para apuntar las indicaciones. 1 sobre manila grande para guardar los dibujos. <p>En caso del concurso El premio puede ser 1 cajita de plumones, colores o crayolas.</p> |

Anota en este recuadro tus observaciones sobre la actividad 4

Actividad 5

¿Cómo sería mi barrio sin este parque?
¿Qué sitio me gusta más del parque?
(Percepciones e imaginarios sobre el parque en la identidad el barrio)

| | |
|---------------------|--|
| Indicaciones | <ul style="list-style-type: none"> En algún lugar del parque, ata una cuerda, como si fuera un cordel, y cuelga los dibujos realizados por otros niños para llamar la atención de los niños del parque. A medida que los niños se vayan acercando, pregunta a quién le gustaría dibujar para colgar su trabajo y los visitantes del parque lo vean. <p>Qué es lo que van a dibujar</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños interesados recibirán la siguiente indicación: En una hoja doblada en dos: Dibuja en la mitad de la hoja cómo sería tu barrio si no existiera este parque. Dibuja en la otra mitad, cuál es el sitio que más te gusta del parque. <ul style="list-style-type: none"> Reparte materiales para dibujar (hojas, plumones y crayolas). Mientras los niños dibujan, camina entre ellos, motívalos, y explora sus percepciones e imaginario acerca del barrio, a la vez que conoces a sus cuidadores. Pide a los niños escribir sus datos atrás de la hoja. Nombre, edad, nombre del barrio y el lugar donde queda su casa. Cuelga los dibujos en el cordel. Y solo si el cuidador lo autoriza, tómales una foto. Eso refuerza mucho el trabajo. Haz un Concurso de dibujo SOLO SI ES NECESARIO. Si notas que los niños no están motivados, convierte esta actividad en un concurso con los siguientes premios: cajita de plumones, colores o plastilina. Nunca premies con juguetes o algo de comer. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Una vez que tengas todos los dibujos. Escribe detrás de cada hoja Actividad 5 y la fecha. Guarda los dibujos en un sobre manila para analizarlos. |
| Duración | 45 minutos. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Un cordel de 5 m. 50 ganchitos de ropa. Una caja con plumones, colores y crayolas. Calcular de 3 a 5 por cada niño. 10 hojas bond A3. 1 pizarrita acrílica y 2 plumones para apuntar las indicaciones. 1 sobre manila grande para guardar los dibujos. <p>En caso del concurso El premio puede ser 1 cajita de plumones, colores o crayolas.</p> |

Anota en este recuadro tus observaciones sobre la actividad 5

| Actividad 6 ¿Cuál es nuestro lugar favorito del parque? ¿Qué es lo que nos gusta? (Juegos y actividades compartidas entre el(los) niño(s) y su(s) cuidadores) | |
|---|---|
| Indicaciones | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anuncia que se está realizando un concurso de fotografía para los niños y sus cuidadores. <p>Qué es lo que van a fotografiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños y cuidadores interesados van a recibir la siguiente indicación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tomen una foto de su lugar favorito en el parque, dónde juegan juntos o dónde hacen lo que más les divierte. Eso sí, los dos tienen que salir en la foto. ▪ La mejor foto la envían a mi WhatsApp, junto con el nombre del niño y su cuidador y un texto que explique por qué ese es su lugar favorito. ▪ Recibes las fotos y se premia a la mejor. ▪ Premio El premio puede ser 1 cajita de plumones, colores o crayolas. Nunca premies con juguetes o algo de comer. ▪ Archiva las fotos para analizarlas. |
| Duración | 30 minutos. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Celular con cámara (cuidador) ▪ 1 pizarrita acrílica y 2 plumones para apuntar las indicaciones. ▪ Premio 1 cajita de plumones, colores o crayolas. |

Créditos y agradecimientos

La publicación que tiene en sus manos es el resultado de un proceso de asistencia técnica y transferencia del proyecto URBAN95 a la Municipalidad Metropolitana de Lima (MML), en su gestión 2019 – 2022.

Al respecto, cabe destacar que gran parte de las estrategias y actividades que encontrará en estas páginas se diseñaron para asistir técnicamente a la MML, y de esta manera contribuir a la gestión en su rol orientador de políticas públicas.

En este esfuerzo agradecemos especialmente a los funcionarios y equipo de trabajo de la MML, quienes desde su visión y compromiso continúan apostando por construir una ciudad que contemple las necesidades de los bebés, los niños y sus familias.

| | | | | |
|---|-----------|---|------------------|---|
|  | Financia: |  | Gestión General: |  |
| Proyecto Urban95 Lima | | Fundación Bernard van Leer | | Municipalidad Metropolitana de Lima |

Editado por:
Sumbi
Jr. Pazos N° 105, Barranco.
Lima - Perú.

Primera edición digital, diciembre 2020.
Libro electrónico disponible en www.sumbi.org.pe

ISBN 978-612-48430-0-6
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N° 2020-09978

Coordinadora de publicación

Vanessa Touzard

Encargada de compilación

Carmen Vásquez de Velasco

Equipo autor

Marcia Obando

Carmen Vásquez de Velasco

Vanessa Touzard

Alejandra Zamora

Instituciones aliadas**Colaboradores**

Patricia Quevedo

Diana Rodríguez

Gobiernos locales involucrados

Municipalidad de Barranco

Municipalidad de Carabayllo

Municipalidad de Comas

Municipalidad de Pucusana

Municipalidad de San Juan de Miraflores

También expresamos nuestro agradecimiento a todos los especialistas y profesionales nacionales e internacionales que colaboraron directa e indirectamente con este proyecto. Sus enfoques de urbanismo, primera infancia y gestión pública fueron una valiosa contribución.

De la misma manera, queremos expresar nuestra gratitud a los profesionales de los equipos de aliados que aportaron desde sus diferentes disciplinas y a las instituciones que sumaron enfoques y aportes desde su interés y compromiso con nuestra primera infancia. Y por supuesto, agradecer la energía y dedicación de nuestro equipo. ¡A todos, gracias!

Corrección de estilo

María Cecilia Valencia Uchuya

Diseño y diagramación

Mozaiku SAC

Ilustraciones

Pascal Cross, 6 años. Pág 224

Pascal Cross, 5 años. Pág 174

Mateo Neyra, 5 años. Pág 185

Mozaiku SAC



URBAN951 Foundation

